**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2**

**г. Пошехонье Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МОПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | Утверждена приказом директора образовательного учреждения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  |

**Биология 8 класс.**

 **«Человек»**

Базовый уровень

***Учитель высшей квалификационной категории Полетаев О. Н.***

***2013-2014 учебный год***

***Пояснительная записка***

***Данная адаптированная рабочая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» разработана в соответствии с ФК ГОС по биологии, примерной программой основного общего образования по биологии, авторской программой основного общего образования по биологии 6-9 классы, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов».*** *При разработке программы использованы материалы Колосковой Н.И. – учителя биологии и химии Ермаковской СОШ Пошехонского района Ярославской области. Программа является продолжением линии Н.И.Сонина (5, 6, 7 класс). На изучение курса отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.*

*Поурочное планирование предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биологическая и социальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.*

***Изменения,*** *внесенные в тематическое планирование (автор Н.И. Сонин) и использование резервного времени (11 часов)*

*1. Практическая работа «Определение норм питания» перенесена из темы 10 в тему 11.*

*3. Резервное время (11 часов) добавляется:*

* *1 час – на изучение темы «Транспорт веществ»*
* *2 часа – на изучение темы «Обмен веществ и энергии»*
* *1 час – на изучение темы «Покровы тела»*
* *1 час – на изучение темы «Высшая нервная деятельность*
* *6 часов – на проведение итогового обобщения «Человек и его здоровье».*

*При изучении каждой темы уделяется особое внимание вопросам гигиены и умения оказать первую доврачебную помощь.*

***Цели:***

* *освоение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, его отдельных систем в контексте гигиены и санитарии, оказания первой доврачебной медицинской помощи.*
* *овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии человека, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;*
* *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;*
* *воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.*

*Особое внимание при изучении курса биологии 8 класса необходимо уделить следующим вопросам:*

*- Способы познания человеком собственного организма;*

*-Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности;*

*- Кровообращение, иммунитет;*

*- Обмен веществ (применять анатомо-морфологические знания для объяснения сущности физиологических процессов).*

*Именно по этим вопросам наблюдается наибольшее количество ошибок при проведении итоговой аттестации учащихся IX классов по биологии в форме ЕГЭ.*

***Программа реализуется при работе с УМК Н.И.Сонин, М.Р.Сапин «Биология. Человек» 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений – М: Дрофа 2013.- 287с***

**Основное содержание курса «Биология: человек» 8 класс**

***(2 часа в неделю, всего 70 часов; УМК Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова)***

***1. Место человека в системе органического мира (2 часа)***

*Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.*

***Демонстрация*** *скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.*

***2. Происхождение человека (2 час)***

*Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.*

***Демонстрация*** *модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.*

***3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)***

*Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.*

***Демонстрация*** *портретов великих ученых — анатомов и физиологов.*

***4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часов)***

*Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.*

***Демонстрация*** *схем систем органов человека.*

***Лабораторная работа***

*1.**Клетки и ткани человеческого организма*

***5. Координация и регуляция (8 часов)***

*Гуморальная регуляция*

*Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.*

***Демонстрация*** *схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.*

*Нервная регуляция*

*Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.*

*Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.*

*Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.*

***Демонстрация*** *моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.*

***Лабораторные работы***

*2. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга.*

*3. Тесты, направленные на выяснение объема внимания, эффективности запоминания.*

***6. Опора и движение (8 часов)***

*Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.*

*Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.*

***Демонстрация*** *скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.*

***Лабораторная работа***

*4. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц и суставов.*

***7. Внутренняя среда организма (3 часа)***

*Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.*

*Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.*

***Лабораторная работа***

*5. Строение клеток крови человека и животных*

***8. Транспорт веществ (4 часа)***

*Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.*

***Демонстрация*** *моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.*

***Лабораторные работы***

*6. Изучение строения клеток крови под микроскопом.*

*7. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.*

*8. Проведение инструментальных анализов и функциональных проб. Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого.*

*9. Основы техники и методики самомассажа. Оказание первой помощи при артериальных и венозных кровотечениях.*

***9. Дыхание (5 часов)***

*Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.*

***Демонстрация*** *моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.*

***Лабораторные работы***

*10. Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки.*

*11. Гигиеническая оценка микроклимата помещений (измерение температуры, влажности и скорости проветриваемости помещения).*

*12. Дыхательные упражнения для формирования дикции.*

***10. Пищеварение (5 часов)***

*Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.*

***Демонстрация*** *модели торса человека, муляжей внутренних органов.*

***Лабораторные работы***

*13. Воздействие желудочного сока на белки.*

*14. Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах.*

***11. Обмен веществ и энергии (2 часа)***

*Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.*

*Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

***Практическая работа*** *по определению норм питания и составлению пищевых рационов.*

***12. Выделение (2 часа)***

*Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.*

***Демонстрация*** *модели почек.*

***13. Покровы тела (3 часа)***

*Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.*

***Демонстрация*** *схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.*

***Лабораторные работы***

*15. Изучение строения кожи, волос, ногтей (макро- и микроскопическое).*

*16. Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.*

***14. Размножение и развитие (3 часа)***

*Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.*

***15. Высшая нервная деятельность (5 часов)***

*Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.*

***16. Резервное время (10 часов)***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Практикум** |
| I | Место человека в системе органического мира | 2 |  |
| II | Происхождение человека | 2 |  |
| III | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 |  |
| IV | Строение и функции организма:* Общий обзор строения и функций организма человека
* Координация и регуляция
* Опора и движение
* Внутренняя среда организма
* Транспорт веществ
* Дыхание
* Пищеварение
* Обмен веществ и энергии
* Выделение
* Покровы тела
* Размножение и развитие
* Высшая нервная деятельность
* Итоговое обобщение: человек и его здоровье
 | 634883555424368 | 22413221112 |
| **Итого** | **70** | **21** |

**Поурочное планирование (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата**  | **Практикум** |
| **Тема 1 .Место человека в системе органического мира - 2 часа** |
| 1 | Место человека в системе органического мира | Определять место человека в царстве животных. Сравнивать человека с представите­лями класса млекопитающих, отряда приматы и делать вывод на основе сравнения.  |  |  |
| 2 | Особенности человека | Характеризовать особенности строе­ния человека, обусловленные прямохождением, мыслительной и трудовой деятельностью |  |  |
| **Тема 2 Происхождение человека – 2 часа** |
| 3 | Эволюция человека | Называть основные этапы эволюции человека.  |  |  |
| 4 | Расы человека | Выявлять особенности внешнего вида представителей разных рас  |  |  |
| **Тема 3 Краткая история развития знаний о строении и функциях организма – 1 час** |
| 5 | История развития знаний о строении и функциях организма человека | Называть методы изучения организма человека, их значение для использова­ния в собственной жизни. Использовать знания об этих методах в собственной жизни для проведения наблюдений за состоя­нием собственного организма |  |  |
| **Тема 4 Общий обзор строения и функций организма человека – 4 часа** |
| 6 | Клеточное строение организма | Называть органоиды клетки. Узнавать на таблицах и описы­вать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, живот­ных, человека.Характеризовать сущность процессов обмена веществ.  |  |  |
| 7 | Ткани организма: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. | Давать определения понятию ткань.Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека. Сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. Устанавливать соответствие меж­ду строением тканей и выполняемыми функциями.  |  | ЛР №1 «Изучение микроскопического строения тканей человеческого организма» |
| 8 | Органы. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. | Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов. Называть органы и системы органов человека.Узнавать на таблицах и описы­вать органы и системы органов челове­ка.Характеризовать сущность саморегуля­ции организма.  |  | ЛР №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов» |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Общий обзор строения и функций организма человека» |  |  | Тестовая работа №1 |
| **Тема 5. Координация и регуляция – 8 часов** |
| 10 | Гуморальная регуляция | Называть особенности строения и работы желез эндокринной системы.Различать железы внутренней секре­ции и железы внешней секреции. Узнавать на табли­цах органы эндокринной системы. Давать определение понятию «гор­моны». Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндок­ринных желез.  |  |  |
| 11 | Строение и значение нервной системы.  | Называть особенности строения нервной системы (отделы, органы) и принцип её деятельности; функции нервной системы.Узнавать на таб­лицах основные отделы и органы нерв­ной системы человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной систе­мы. Давать определения понятиям: реф­лекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный рефлекс, условный реф­лекс.Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса |  |  |
| 12 | Строение и функции спинного мозга | Называть особенности строения спинного мозга; и его функций. Узнавать на таб­лицах основные части спинного мозга. Характеризовать роль спинного мозга в саморегуляции орга­низма.  |  |  |
| 13 | Строение и функции головного мозга. | Называть: особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Узнавать на таб­лицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного моз­га в регуляции жизнедеятельности и по­ведения.  |  | ЛР №3 «Изучение головного мозга по муляжам» |
| 14 | Полушария большого мозга | Распознавать и описывать на таб­лицах и муляжах основные зоны полушарий большого мозга. Характеризовать: роль полушарий большого мозга в регуляции жизнедеятельности и по­ведения. |  | Тестовая работа №2 |
| 15 | Органы чувств, их роль в жизни человека. Орган зрения и зрительный анализатор.Гигиена зрения.  | Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор. Называть органы чувств человека; анализаторы;особенности строения глаз и зрительного анализатора.Узнавать на таб­лицах основные части органа зрения. Характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Использовать приобретенные зна­ния для сохранения зрения и предупреждения травм органа зрения.  |  | ЛР №4 «Изучение размера зрачка»  |
| 16 | Органы слуха и равновесия, их анализаторы. Предупреждение нарушений слуха.  | Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора.Узнавать на таб­лицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные зна­ния для профилактики заболе­ваний и повреждений органов слуха. |  |  |
| 17 |  Органы кожно-мышечной чувствительности, обоняния, осязания и вкуса. | Называть: органы чувств человека; анализаторы; особенности строения органов обоня­ния, осязания, вкуса, их анализаторов. |  | Тестовая работа №3 |
| **Тема 6. Опора и движение – 8 часов** |
| 18 | Опорно-двигательная система. Строение, состав и свойства костей. Типы соединения костей. | Называть особенности строения скелета человека; типы соединения костей; функции опорно-двигательной системы.Узнавать на таблицах и моделях основные части скелета человека.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей.  |  | ЛР №5 «Изучение внешнего строения костей» |
| 19 | Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.  | Выявлять особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. |  | ЛР №6 «Изучение скелета человека»ПР №1 «Антропометрические измерения» |
| 20 | Первая помощь при растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей. | Использовать приобретенные знания и умения для предупреждения травматизма и нарушений осанки. |  |  |
| 21 | Мышцы, их строение и функции. | Распознавать на таблицах основные группы мышц. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц. |  | Работа с таблицами. |
| 22 | Работа мышц. Управление движением. Утомление. | Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц.Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.  |  | ПР №2 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» |
| 23 | Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. | Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и профилактики нарушения осанки. |  |  |
| 24 | Значение физической культуры и режим труда в формировании опорно-двигательной системы  | Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.  |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Опора и движение» | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  | Тестовая работа №4 |
| **Тема 7. Внутренняя среда – 3 часа** |
| 26 | Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. | Называть состав внутренней среды организма и крови.Характеризовать сущность процесса свертывания крови.Изучать готовые микропрепараты крови человека и лягушки.Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови. |  | ЛР №7 «Изучение микроскопического строения крови» |
| 27 | Иммунитет. Значение работ Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. | Давать определение понятию «иммунитет»,называть его виды. Объяснять проявление иммунитета у человека.Использовать приобретенные знания для профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний. |  |  |
| 28 | Тканевая совместимость и переливание крови | Знать свою группу крови, резус-фактор.Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови. |  |  |
| **Тема 8. Транспорт веществ – 5 часов** |
| 29 | Органы кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение | Давать определение понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены.Называть признаки кровеносных сосудов.Узнавать на таблицах органы кровеносной системы и органы лимфатической системы.Характеризовать:сущность транспорта веществ. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сосудов. |  | Работа с таблицами  |
| 30 | Работа сердца Регуляция работы сердца. | Узнавать на таблицах систему органов кровообращения; описывать строение сердца.Описывать работу сердца.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца |  |  |
| 31 | Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови.  | Характеризовать сущность движения крови по сосудам;саморегуляции организма; автоматизма сердечной мышцы.Объяснять роль гормонов в организме.Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |  | ЛР №8 «Подсчет пульса и определение частоты сердечных сокращений»ЛР №9 «Измерение кровяного давления» |
| 32 | Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой помощи при кровотечениях.  | Анализировать и оценивать факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечнососудистой системы. Использовать приобретенные знания для:проведения наблюдений за состоянием собственного организма;профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);оказания первой помощи при повреждениях сосудов.  |  | ПР №3 «Изучение приемов остановки капиллярного и венозного кровотечений» |
| 33 | Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  | Тестовая работа №5 |
| **Тема 9. Дыхание – 5 часов** |
| 34 | Дыхание, его значение. Строение и функции органов дыхания. | Называть особенности строения дыхательной системы.Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхания человека.Характеризовать сущность процесса дыхания.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. |  | Работа с таблицами. |
| 35 | Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.  | Характеризовать:сущность процесса дыхания; транспорта веществ;процесса саморегуляции организма.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения.  |  | ПР №4 «Определение частоты дыхания» |
| 36 | Заболевания органов дыхания и их профилактика. | Называть заболевания органов дыхания.Использовать приобретенные знания для профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение).Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.  |  |  |
| 37 | Приемы оказания первой помощи при нарушении дыхания. | Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего.  |  | ПР № 5 «Приёмы оказания первой помощи при остановке дыхания» |
| 38 | Обобщающий урок «Взаимосвязь функций дыхательной и кровеносной системы» |  | . | Тестовая работа №6 |
| **Тема 10. Пищеварение – 5 часов** |
| 39 | Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы человека | Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они содержатся; органы пищеварительной системы.Объяснить роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процессов питания и пищеварения.Узнавать на таблицах органы пищеварительной системы человека.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения |  | Работа с таблицами. |
| 40 | Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. | Давать определение понятиям: пищеварительный сок, фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.Характеризовать сущность биологического процесса пищеварения в ротовой полости. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  |  | ЛР №10 «Воздействие слюны на крахмал» |
| 41 | Пищеварение в желудке.Регуляция пищеварения. | Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный и условный рефлекс.Узнавать на таблицах основные органы пищеварительной системы. Характеризовать сущность процесса саморегуляции организма.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.  |  | ЛР №11 «Воздействие желудочного сока на белки» |
| 42 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | Давать определение понятию фермент.Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.Характеризовать роль ферментов в пищеварении.Описывать и объяснять результаты опытов.* Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения.
* Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.
 |  |  |
| 43 | Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. | Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов пищеварения; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); оказания первой помощи при отравлениях. |  | Тестовая работа №7 |
| **Тема 11. Обмен веществ – 4 часа** |
| 44 | Обмен веществ и превращение энергии.  | Давать определения понятиям: пластический обмен, энергетический обмен, водно-солевой обменХарактеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме как основы его жизнедеятельности. |  | Работа с таблицей. |
| 45 | Нормы питания |  |  | ПР №6 «Определение норм рационального питания» |
| 46 | Витамины, их роль в организме.  | Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся.Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.Использовать приобретенные знания для профилактики инфекционных, простудных заболеваний и других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.  |  |  |
| 47 | Обобщающий урок по темам «Пищеварение» и «Обмен веществ» |  |  | Тестовая работа №8 |
| **Тема 12. Выделение - 2 часа** |
| 48 | Выделение. Строение и функции почек. | Называть особенности строения органов мочевыделительной системы. Узнавать на таблицах основные органы выделительной системы.Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов выделительной системы. |  | Работа с таблицей. |
| 49 | Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. | Использовать приобретенные знания для: профилактики заболеваний выделительной системы;профилактики вредных привычек.Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. |  |  |
| **Тема 13. Покровы тела - 4 часа** |
| 50 | Покровы тела. Строение и функции кожи. | Называть особенности строения кожи.Называть её функции.Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи.Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. |  | Работа с таблицей. |
| 51 | Роль кожи в теплорегуляции организма. Закаливание. | Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.  |  |  |
| 52 | Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. | Использовать приобретенные знания для профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. |  | ПР №7 «Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика». |
| 53 | Обобщающий урок по темам «Органы выделения» и «Покровы тела» |  |  | Тестовая работа №9 |
| **Тема 14. Размножение – 3 часа** |
| 54 | Система органов размножения. | Называть особенности строения женской и мужской половой систем.Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы;органы женской и мужской половой систем.Объяснять причины наследственности.Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |  | Работа с таблицами. |
| 55 | Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. | Давать определение понятиям: размножение, оплодотворение.Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека.  |  |  |
| 56 | Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. | Объяснять причины наследственных заболеваний.Анализировать и оценивать воздействие факторов среды на здоровье. Использовать приобретенные знания для профилактики венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции.  |  |  |
| **Тема 15. Высшая нервная деятельность – 6 часов** |
| 57 | Высшая нервная деятельность. Рефлекс – основа нервной деятельности. | Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.Называть принцип работы нервной системы.Характеризовать: биологическое значение условных и безусловных рефлексов;-сущность саморегуляции организма.Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха. |  |  |
| 58 | Торможение и его виды | Познакомиться с видами торможения |  |  |
| 59 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | Характеризовать значение сна для организма человека.Использовать приобретенные знания для:-рациональной организации труда и отдыха;-проведения наблюдений за состоянием собственного организма. |  |  |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание и мышление. Речь. | Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение.Использовать приобретенные знания для:-проведения наблюдений за состоянием собственного организма; -организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). |  |  |
| 61 | Познавательные процессы и интеллект.Память | Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память) |  | ЛР №12 «Изменение стереотипа письма» |
| 62 | Эмоции и темперамент. | Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение.Использовать приобретенные знания для:-проведения наблюдений за состоянием собственного организма; --организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков) |  |  |
| **Тема 16. Человек и его здоровье – 6 часов** |
| 63 | Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки.  | Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)  |  | ПР № 8 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье». |
| 64-65 | Оказание первой доврачебной помощи  | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:оказание первой доврачебной помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего.  |  | ПР №9 «Приёмы оказания первой доврачебной помощи». |
| 66-67 | Заболевания человека | Познакомиться с различными видами заболеваний человека Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний |  |  |
| 68-69 | Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Укрепление здоровья | Знать правила гигиеныДавать определение понятию «утомление».Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для: -рациональной организации труда и отдуха; -проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  |  |  |
| 70 | Обобщающий урок за курс |  |  | Тестовая работа №10 |

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии человека ученик должен

**Знать/понимать:**

* систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическую связь с животными предками, единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;
* строение и функции человеческого организма, его целостность, взаимосвязь строения и функций органов и систем;
* факторы, благоприятствующие и нарушающие здоровье человека;
* методы самоконтроля, способные выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
* вред, наносимый организму человека неблагоприятными факторами среды, такими, как алкоголь, наркотические и токсические вещества, плохая экологическая среда;
* вклад выдающихся ученых в развитие науки о человеке;

**Уметь:**

* объяснять неразрывную связь между строением и функциями органов человеческого тела;
* принимать меры первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
* объяснять последствия пьянства, применения наркотиков и других токсических веществ;
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
* находить информацию об организме человека в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* рациональной организации учебной, трудовой, спортивной деятельности и отдыха;
* умения выбрать наиболее рациональный и сбалансированный режим питания;
* выбора оптимального сценария поведения, чтобы легче адаптироваться в обществе, стать полноценной личностью;
* соблюдения правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы, повреждениях сосудов, остановке дыхания и сердечной деятельности, ожогах и обморожениях, отравлениях и поражении ядовитыми организмами;
* Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Литература и электронные ресурсы**

* *Н.И.Сонин, М.Р.Сапин «Биология. Человек» 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений – М: Дрофа 2013.- 287с*
* *Алексеев В.П. Новые споры о старых проблемах. М., Знание, 1991.( Сер. «Биология»); №7.*
* *Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: Для чего мы живём и каково наше место в мире. Ярославль, Изд-во «ДИА-пресс», 2000.*
* *Коновалов В.Ф. Психика человека. М., Знание,1986. ( Серия « Биология»); №8.*
* *Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. СПБ, Питер Пресс,1996. (Серия «Сам себе психолог»).*
* *Лалаянц И.Э., Милованова Л.С.Нобелевские премии по медицине и физиологии. М., Знание,1991. ( Сер. «Биология»); №4.*
* *Смирнова Н.С., Соловьёва В.С. Биологический возраст человека. М., Знание, 1986 ( Сер. «Биология»); №9.*
* *CD-ROM Уроки биологии Кирилла и Мефодия, 9 класс. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия», 2004*
* *CD-ROM «Открытая биология» Версия 2.5*
* *CD-ROM Биология. Анатомия и физиология человека. ЗАО «Новый дом» 2003*
* *CD-ROM 1С Репетитор: Биология. Электронный атлас для школьника. Анатомия 8-9 класс, ЗАО «Новый дом», 2004*
* [*www.antropolog.ru*](http://www.antropolog.ru)
* [*www.e-anatomy.ru*](http://www.e-anatomy.ru)
* [*www.anatomy.tj*](http://www.anatomy.tj)
* [*www.unico.ru/namsvet*](http://www.unico.ru/namsvet)
* [*www.skeletos.zharko.ru*](http://www.skeletos.zharko.ru)

**Ресурсы, используемые при разработке рабочих программ**

1. ***Стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень. М., 2004;***
2. ***Примерная программа по биологии для основной общеобразовательной и средней (полной) общеобразовательной школы. Базовый уровень;***
3. ***Авторская программа курса биологии Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова 5-11 классы***
4. ***Учебники биологии 6-9 класс УМК Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова.***
5. ***Учебник «Общая биология. 10-11 классы» В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. М., Дрофа, 2013***
6. Приказ Минобразования и науки РФ №1089 от 5.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Вестник образования России, 2004. №№ 12, 13, 14);
7. Приказ Минобразования и науки РФ № 1312 от 9.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Вестник образования, 2004. №№ 13, 14);
8. Методическое письмо федерального института педагогических измерений (ФИПИ) «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2011 г. в преподавании биологии в средней школе» (сайт ФИПИ //www.fipi.ru);
9. Методические рекомендации по биологии кафедры естественно-математических дисциплин ЯО ИРО. Ярославль, 2013.