**Общие сведения**

**Адрес**: г. Пошехонье, ул. Советская, д.4

**Адрес сайта:** sh2-psh.edu.yar.ru

**Адрес электронной почты:** [sh2posh@rambler.ru](mailto:sh2posh@rambler.ru)

**Контактные телефон:** 8(48546) 2-15-60 – директор, секретарь, 8(48546)2-32-76 – бухгалтерия, факс.

**Директор школы:** Селезнева Ирина Юрьевна.

**Заместитель директора по УВР:** Кукушкина Л. В.

**Заместитель директора по ВР:** Жукова О. К.

**Данные о лицензировании, аккредитации:**

Лицензия серия, регистрационный номер 284/15 от «29» сентября 2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия , регистрационный номер 128/15 от «30» сентября 2015 г., выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства об аккредитации с "30" сентября 2015 г. до "30" апреля 2025г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Пошехонье функционирует с 1956 года (в статусе средней школы). Школа располагает 4 зданиями: здание школы, здание пищеблока, здание дошкольной группы – год застройки до 1917 г., и здание мастерской. В зданиях располагаются: 17 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, кабинет ритмики, столовая, мастерская мальчиков.

За 60 лет школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее доступное и качественное образование.

Организационная структура школы

*Основная школа*

*МБОУ СШ №2 г. Пошехонье*

*Начальная школа*

*Старшая школа*

Социально-психологическая служба

Административно-хозяйственная часть

Бухгалтерия

Библиотека

Столовая

Медицинский кабинет

*Дошкольная группа*

Школа работает в тесном сотрудничестве с социумом: Центром детского творчества «Эдельвейс», ДШИ, ДЮСШ, ЦК ДК.

1. **Организация учебного процесса**

МБОУ СШ №2 г. Пошехонье организует обучение учащихся в одну смену, 1-4 класс – пятидневная учебная неделя, 5-11 класс - шестидневная учебная неделя, продолжительность урока соответствует СанПиН.Режим занятий закреплен положение об организации учебного процесса и в календарном учебном графике. Дошкольная группа работает с 7.30 до 18.00 по пятидневной рабочей неделе.

Для обеспечения предоставления услуг в электронном виде в школе внедрена информационная система для ведения электронных журналов и ежедневной выгрузки сведений в обезличенном виде в электронные дневники учащихся. С помощью программы АСИОУ ведется кадровый учет, учет контингента обучающихся, контроль и учет льготного питания, использования библиотечных образовательных ресурсов.

1. **Контингент учащихся**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Пошехонье - вторая по численности ОО в городе. В школе 17 классов – комплектов, обучается 369 человек (в том числе 23- дети с ОВЗ, 3 - дети-инвалиды). Увеличивается контингент очной формы обучения. С 2011 года функционирует дошкольная группа на 25 мест.

Контингент учащихся очной формы обучения (на конец учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Начальная школа | 136 | 156 | 156 | 143 | 146 | 139 |
| Основная школа | 137 | 139 | 142 | 153 | 164 | 172 |
| Старшая школа | 27 | 23 | 26 | 31 | 30 | 38 |
| Всего | 300 | 318 | 324 | 327 | 340 | 349 |

Контингент учащихся заочная формы обучения (на конец учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатель | 2009-2010 | 2010 – 2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| основная школа | 10 | 6 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| старшая школа | 21 | 27 | 28 | 21 | 10 | 17 | 2 |
| всего | 31 | 33 | 32 | 23 | 12 | 18 | 4 |

Большинство семей имеют 1-2 детей, увеличивается количество семей, имеющих приемного ребенка. Увеличивается численность многодетных и малообеспеченных семей. В социальном заказе родителей на образовательные услуги приоритетными являются подготовка учащихся к поступлению в ВУЗы (повышение качества образования) и обучение общению, далее – подготовка к жизни в новых социально-экономических условиях и развитие способностей детей.

Социальный паспорт школы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **%** | **2010 -2011** | **%** | **2011-2012** | **%** | **2012**  **2013** | **%** | **2013-2014** | **%** | **2014-2015** | **%** | **2015-2016** | **%** |
| **Всего учащихся** | 100 | 300 | **100** | 318 | 100 | 324 | 100 | 331 | 100 | 340 | 100 | 355 | 100% |
| **Детей из полных семей** | 70 | 234 | **78** | 242 | 76% | 251 | 77 | 254 | 77 | 243 | 171 | 261 | 74 |
| **Детей из неполных семей** | 30 | 66 | **22** | 78 | 24% | 73 | 23 | 77 | 23 | 97 | 29 | 88 | 25 |
| **Детей из многодетных семей** | 11 | 37 | **12** | 32 | 10% | 36 | 11 | 43 | 13 | 51 | 15 | 68 | 19 |
| **Детей из малообеспеченных семей** | 80 | 107 | **36** | 111 | 35% | 140 | 43 | 142 | 43 | 147 | 43 | 170 | 49 |
| **Детей из опекаемых семей** | 75 | 20 | **7** | 21 | 6,6% | 23 | 7 | 26 | 7,8 | 25 | 7 | 23 | 7 |
| **Детей, находящихся в социально – опасном положении** | 5 | 12 | **4** | 5 | 2% | 4 | 12 | 1 | 0,3 | 3 | 0,8 | 4 | 1 |
| **Семей, находящихся в социально – опасном положении** | 5 | 12 | **4** | 5 | 2% | 4 | 12 | 1 | 0,3 | 3 | 0,8 | 3 | 1 |
| **Детей с ЗПР** | 4 | 13 | **4** | 16 | 5% | 17 | 5 | 18 | 5,4 | 20 | 6 | 23 | 7 |
| **Детей инвалидов** | 1 | 5 | **2** | 4 | 1,2% | 5 | 1,5 | 9 | 2,7 | 7 | 2 | 8 | 2 |
| **Детей , состоящих на внутри школьном учете** | 7 | 14 | **5** | 8 | 3% | 6 | 1,8 | 6 | 1,8 | 6 | 1,7 | 5 | 1,4 |
| **Детей, состоящих на учете в ПДН** | 3 | 4 | **1** | 4 | 1,2% | 5 | 1,5 | 4 | 1,2 | 6 | 1,7 | 3 | 0,7 |

Остается стабильным показатель количества обучающихся, состоящих на учёте в КДН (2014-2015 год – 0,2%, 2015-2016 год – 0,3%), что объясняется повышенным вниманием коллектива к проблемам детей. Снижается число детей, состоящих на ВШУ учете в (2014-2015 год – 1,7%, 2015-2016 -1,4%) и снижается % официально зарегистрированных правонарушений и преступлений (2014-2015 – 2,3%, 2015-2016 – 0,8%) В этом году зарегистрированных случаев хулиганства – нет.

Зарегистрированные случаи хулиганства

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | 8 | 2,5 | 6 | 2 | 6 | 1,8 | 6 | 1,7 | 5 | 1,4 |
| На учете в КДН | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,3 | 1 | 0,2 | 1 | 0,3 |
| На учете в ПДН | 4 | 1,2 | 5 | 1,8 | 4 | 1,2 | 6 | 1.7 | 3 | 0,8 |
| Официально зарегистрированные правонарушения и преступления | 1 | 1 | 4 | 5 | 6 | 1,8 | 8 | 2,3 | 3 | 0,8 |
| Зарегистрированные случаи хулиганства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
|  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | 8 | 2,5 | 6 | 2 | 6 | 1,8 | 6 | 1.7 | 5 | 1,4 |
| На учете в КДН | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,3 | 1 | 0,2 | 1 | 0,3 |
| На учете в ПДН | 4 | 1,2 | 5 | 1,8 | 4 | 1,2 | 6 | 1.7 | 3 | 0,8 |
| Официально зарегистрированные правонарушения и преступления | 1 | 1 | 4 | 5 | 6 | 1,8 | 8 | 2,3 | 3 | 0,8 |
| Зарегистрированные случаи хулиганства | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Систематические (более 10% учебных занятий в год) пропуски по неуважительной причине | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0.9 | 3 | 0,8 | 3 | 0,8 |
| % обучающихся, с которыми произошел случай травматизма | 0 | 0 | 2 | 1,3 | 2 | 0,6 | 5 | 1.4 | 7 | 2 |
| Охват учащихся горячим питанием | 268 | 88 | 274 | 84 | 286 | 86 | 261 | 77 | 262 | 75 |

В школе создан благоприятный морально – психологический климат для всех участников образовательного процесса. 95% учащихся не ощущают дискомфорта во время пребывания в школе. Родители среди причин появления дискомфорта детей указывают невыученные уроки. 72 % детей высказывают положительное отношение к школе.

1. **Кадровое обеспечение:**

В школе сложился стабильный коллектив:

* 90 % педагогов имеют высшее образование,
* 10% - среднее специальное образование,
* 41 % - высшую квалификационную категорию,
* 45 % - первую квалификационную категорию,
* 86 % - имеют стаж работы более 5 лет.

**Награждены:**

* Значком «Отличник народного просвещения» - 1 педагог.
* Почетной грамотой Министерства образования РФ – 8 педагогов.
* Участники конкурса «Учитель года» - 7 педагогов,
* Профессиональный конкурс «Лучший интерактивный урок» - 5 педагогов.

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов и педагогов заочного отделения, которые не имеют никаких категорий; вторая – ежегодное повышение и подтверждение своей категории значительной частью более опытных педагогов.

1. **Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные кабинеты - 17 | Мастерские технического труда - 1 |
| Спортивный зал - 1 | Столовая - 1 |
| Актовый зал - 1 | Библиотека - 1 |
| Комната ритмики -1 | Компьютерные классы -1 |
| Анимационная студия - 1 | Комната для организации исследовательской деятельности - 1 |

100% учебных кабинетов оснащены учебной мебелью согласно Санпин.

Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, в пяти кабинетах – интерактивное оборудование, в двух кабинетах телевизоры для просмотра видеофильмов.

Единиц оборудования: компьютеры - 47, видеопроекторы - 6, телевизоры -2 , магнитофоны - 3, принтеры -8 , сканеры - 3, множительная техника - 3,цифровой фотоаппарат - 1.

Наличие техники в каждом кабинете и глобальной сети позволяет педагогам использовать цифровые ресурсы при подготовке и проведении уроков, поддерживать связь с родителями обучающихся через электронный дневник. Учащиеся имеют возможность использовать данные ресурсы для самостоятельной подготовки докладов, презентаций, рефератов, творческих заданий.

В 2015 году оборудованы два помещения для проведения занятий внеурочной деятельности: анимационная студия и площадка для исследований.

Летом 2015 года выполнен косметический ремонт учебных кабинетов.

Функционирует медицинский кабинет. В ноябре 2013г. кабинет пролицензирован. Все обучающиеся школы проходят медицинский осмотр.

Летом 2015 года проведен капитальный ремонт канализации и водопровода с частичной реконструкцией, установлено ограждение по периметру территории школы.

**Необходимо отметить, что идет устаревание компьютерной техники, технического оснащения, поэтому необходимо Требуется улучшение МТБ школы: оборудование АРМ педагога, приобретение необходимого оборудования для учебных кабинетов.**

1. **Безопасность обучающихся и работников школы**

В школе созданы условия для безопасного функционирования. Регулярно проводятся мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения привел к следующим результатам:

* Налажена профилактическая работа с семьями, нуждающимися в государственной поддержке: организована работа школьного психолога в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; целенаправленная работа социального педагога. Остается стабильно низким число обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины -3 человека.
* Во время учебного процесса работает вахтер, функционирует пожарная сигнализация, тревожная кнопка, в коридорах 1, 2 этажа и во дворе школы ведется видеонаблюдение.
* Наблюдаются незначительные колебания в распределении обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам.

**Эффективная работа по вопросу безопасности обучающихся в образовательном учреждении подтверждается результатами анкетирования: 91% родителей и обучающихся положительно оценивают безопасность обучающихся**.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* Выполнение правовых актов и нормативно – технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* Внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* Организация вакцинации обучающихся и педагогического коллектива;
* Проведение месячников безопасности;
* Обучение педагогов по вопросам охраны труда;
* Проведение тематических родительских собраний;
* работа комиссии по контролю за организацией питания;
* установлено ограждение вокруг школы.

В целях дальнейшего улучшения безопасности коллектива школы необходимо принять меры по укреплению МТБ по курсу ОБЖ, контроль в соблюдении графика дежурства учителями, проведение ежедневных «Минуток безопасности» учителями, оборудование комнаты психологической разгрузки, ремонт спортивного зала.

1. **Управление школой**

Органами соуправления школой являются общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

В состав управляющего совета входят представители обучающихся, педагогического коллектива, родителей, общественности. Управляющий совет содействует созданию оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения.

1. **Особенности образовательной программы**

В начальной школе с 2005-2006 учебного года реализуется развивающая программа Л.Д. Занкова, с 2009 года - «Начальная школа XXI век» (по запросам родителей), в 2016 году начальные классы полностью перешли на программу «Начальная школа XXI век».

Учебный процесс и внеурочная деятельность ОО осуществляется согласно основных образовательных программ НОО, ООО, учебных планов, годового календарного графика. В рамках своей образовательной программы школа реализует основные образовательный программы начального общего образования (1-4 класс – ФГОС), основного общего образования (5-8 класс – ФГОС), среднего (полного) общего образования (ФК ГОС).

Школа реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ (VII вид), основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ (VII вид).

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение Федерального компонента Государственного стандарта начального и основного общего образования (8-11 класс), Федерального государственного образовательного стандарта (1-7 классы). Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренных образовательной программой обеспечивают возможность обучающихся продолжить обучение:

* После основной школы все 24 учащихся продолжили обучение, причём 12 обучающихся 50%, продолжают обучение в 10 классе школы.
* После окончания средней школы 13 выпускников (100%) продолжают обучение, 85% поступили в вузы.

С целью подготовки учащихся к итоговой аттестации за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлены часы на изучение русского языка в 5,7 ,9, 11 классах, по математике- 6,7,8,9,10,11 классах.

Для реализации непрерывного курса обучения информатика ведётся со 2 класса. В 7 классе ведётся пропедевтический курс «Введение в химию». Отведены часы для изучения краеведческого материала в истории, искусстве.

На основании выявленных потребностей обучающихся и их родителей составлен набор курсов по выбору в 9 классе, элективных учебных предметов 10 и 11 класса. Ведётся факультативный курс в 8 классе «Секрет орфографии», направленный на подготовку учащихся к ГИА по русскому языку.

За счёт элективных учебных предметов по выбору учащихся каждый старшеклассник имеет свой индивидуальный учебный план, что способствует реализации потребностей и возможностей каждого ребенка и создает комфортные условия для пребывания детей в учебном заведении.

В 9-х классах организована работа по предпрофильной подготовке учащихся: 1ч в неделю в общем расписании – информационно – профориентационная работа (предмет «В мире профессий»)

Показателем результативности работы школы и качества образования является количество победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на протяжении трёх лет увеличивается.

Реализуются программы курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям в объёме 10 часов в начальной школе и 6 часов в основной школе.

Реализуется программа междисциплинарного курса «Лаборатория учебных достижений» в 5 классах, в рамках которого идёт освоение смыслового чтения и проектно- исследовательской деятельности.

1. **Особенности воспитательной работы**

Традициями школы являются:

* открытость образовательного процесса;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучение.

В 2016 году создана новая структура ученического общешкольного самоуправления во главе с Президентом и Советом Министров.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах, праздниках различного уровня.

1. **Результативность образовательной деятельности**

В целом наблюдается стабильная динамика образовательного уровня обучающихся.

Остаётся относительно стабильным процент учащихся, закончивших начальную школу на «4» и «5». Процент успешности обучающихся 4 класса по итогам года подтвержден при проведении Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру.

Снизился процент учащихся основной школы, закончивших учебный год на «4» и «5».

Относительно стабилен показатель степени обученности. 98,8 % обучающихся успешно освоили программу обучения и переведены в следующий класс.

Стабилен показатель успешности в среднем по школе (более значителен в начальной школе).

Процент обучающихся,

получивших «4» и «5» по окончанию начальной школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Русский язык | 52% | 68,75% | 58,3% | 53% | 65% |
| Математика | 44% | 47,37% | 50% | 55% | 53% |
| Средний показатель | 48 | 58,06% | 54,2% | 54% | 59% |

Процент обучающихся,

получивших «4» и «5» по окончанию основной школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Русский язык | 46% | 67% | 85,7% | 84,2% | 46% |
| Математика | 25% | 33% | 93% | 82% | 75% |
| Средний показатель | 35,5% | 50% | 89,3% | 83% | 60% |

ЕГЭ в 2015 -2016 учебном году сдавали 13 обучающихся очной формы обучения и 2 (заочная форма обучения). Справляемость учащихся очной формы обучения с ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень), математика (профильный уровень), истории, физике, химии - 100%. Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, сопоставимы с областными показателями. Наилучшие результаты ЕГЭ в школе: Черносвитов Дмитрий – русский язык – 98 баллов, Туршин Андрей математика-76 баллов. Все выпускники очной формы обучения получили аттестаты о среднем общем образовании. Справляемость учащихся заочной формы с ЕГЭ по русскому языку-100%, по математике- 0%. Аттестаты о среднем общем образовании выпускники заочной формы обучения не получили.

В течение трёх последних лет наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся основной школы. Нет обучающихся, оставленных на повторный курс обучения.

Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы проходило 24 учащихся очной формы обучения и 2 – заочной формы. Все выпускники 9 класса очной формы обучения успешно прошли итоговую аттестацию в форме ГИА по русскому языку и математике. Процент успешности по русскому языку составил 83 %(сопоставим с прошлогодним показателем), по математике- 63%. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Из 24 учащихся -12 (50%) продолжат обучение в 10 классе.

Результаты ЕГЭ: справляемость (без заочной формы обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Математика | 92% | 100% | 100% | 100% |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 100% |

Справляемость

(данные по школе в сравнении с районными показателями

без заочной формы обучения %)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| справляемость | По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району | По школе | По району |
| Математика | 92% | 97,06 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Русский язык | 100 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 100 |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |
| Физика | 100 |  | 75% |  | 100% |  | 100% |  |
| Биология | 100 |  | 100% |  | 100% |  | 66% |  |
| География |  |  | 100% |  |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 100 |  | 100% |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 100 |  | 100% |  | 93% |  | 91% |  |
| Химия | 100 |  | 100% |  |  |  | 100% |  |
| Английский язык |  |  |  |  | 100% |  |  |  |

**Результаты ЕГЭ по предметам**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Макс. Балл | Мин. Балл | Успешность (60 баллов и выше) |
| **2009-2010** | 11 (100%) | 40,2 | 60 | 21 | 1 (%) |
| **2010-2011** | 15 (100%) | 54 | 63 | 45 | 3 (20%) |
| **2011-2012** | 10(100%) | 48 | 72 | 32 | 2(20%) |
| **2012-2013** | 12(100%) | 59,1 | 63 | 15 | 4 (33%) |
| **2013-2014** | 15(100%) | 49,8 | 68 | 32 | 3(20%) |
| **2014-2015** | 16(100%) база | 4 | 5 | 3 | 15 (94%) |
| 12 (75%) профиль | 46 | 68 | 23 | 3(25%) |
| **2015-2016** | 13 (100%) база | 4 | 5 | 3 | 12(92%) |
| 9(69%) | 55 | 76 | 39 | 3(33%) |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Макс. Балл | Мин. Балл | Успешность (60 баллов и выше) |
| **2009-2010** | 11 (100%) | 61 | 76 | 41 | 6 (54,5%) |
| **2010-2011** | 15 (100%) | 61 | 72 | 44 | 7 (47%) |
| **2011-2012** | 10(100%) | 63 | 79 | 48 | 8(80%) |
| **2012-2013** | 12(100%) | 66 | 84 | 47 | 8(66%) |
| **2013-2014** | 15(100%) | 68 | 95 | 39 | 9(60%) |
| **2014-2015** | 16(100%) | 71 | 87 | 55 | 14(87%) |
| **2015-2016** | 13(100) | 73 | 98 | 54 | 10(77%) |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Макс. Балл | Мин. Балл | Успешность (60 баллов и выше) |
| **2009-2010** | 7 (64%) | 55 | 66 | 40 | 2 (28%) |
| **2010-2011** | 15 (100%) | 54 | 68 | 39 | 3 (20%) |
| **2011-2012** | 8(80%) | 55 | 90 | 42 | 1(13%) |
| **2012-2013** | 6(50%) | 60 | 66 | 42 | 4(66%) |
| **2013-2014** | 11(73,3%) | 55,7 | 66 | 45 | 3(27,2%) |
| **2014-2015** | 14 (87,5%) | 61 | 80 | 23 | 9(56%) |
| **2015-2016** | 11(85) | 57 | 70 | 23 | 6(55%) |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Макс. Балл | Мин. Балл | Успешность (60 баллов и выше) |
| **2009-2010** | 5 (45%) | 51 | 74 | 35 | 2(40%) |
| **2010-2011** | 8 (53%) | 44 | 56 | 35 | 0 |
| **2011-2012** | 2(20) | 77,5 | 96 | 59 | 1(50%) |
| **2012-2013** | 1(8%) | 51 | 51 |  | 0 |
| **2013-2014** | 4(26,6%) | 49,3 | 69 | 34 | 1(25) |
| **2014-2015** | 4(25%) | 65 | 82 | 37 | 3 (75%) |
| **2015-2016** | 2(15%) | 47 | 62 | 32 | 1(50%) |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Макс. Балл | Мин. Балл | Успешность (60 баллов и выше) |
| **2009-2010** | 3 (27%) | 40 | 47 | 36 | 0 |
| **2010-2011** | 7 (47%) | 41 | 44 | 36 | 0 |
| **2011-2012** | 5(50%) | 45 | 51 | 34 | 0 |
| **2012-2013** | 6(50%) | 60,5 | 86 | 38 | 3(50%) |
| **2013-2014** | 4(26,7%) | 58,5 | 77 | 48 | 1(25) |
| **2014-2015** | 2(12,5%) | 68 | 73 | 63 | 2(100%) |
| **2015-2016** | 6(46%) | 50 | 64 | 30 | 2(33%) |

**Информатика и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Макс. Балл | Мин. Балл | Успешность (60 баллов и выше) |
| **2009-2010** | 3 (27%) | 62 | 69 | 58 | 2(67%) |
| **2010-2011** | 1 (6,7%) | 62 | 62 | - | 1 (100%) |
| **2011-2012** | 2(20%) | 67 | 71 | 63 | 2(100%) |
| **2012-2013** | 3(25%) | 68,6 | 75 | 58 | 2(66%) |
| **2013-2014** | 3(20) | 44,3 | 49 | 40 | 0 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Макс. Балл | Мин. Балл | Успешность (60 баллов и выше) |
| **2009-2010** |  |  |  |  |  |
| **2010-2011** |  |  |  |  |  |
| **2011-2012** | 3 | 33 | 39 | 23 | 0 |
| **2012-2013** | 1(8%) | 44 | 44 |  | 0 |
| **2013-2014** | 4(26,7%) | 46,3 | 62 | 27 | 2(50%) |
| **2014-2015** | 2(12,5%) | 42 | 42 | 41 | 0 |
| **2015-2016** | 1 (7,6%) | 52 | 52 |  | 0 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Макс. Балл | Мин. Балл | Успешность (60 баллов и выше) |
| **2012-2013** | 2(17%) | 81 | 95 | 67 | 2(100%) |
| **2013-2014** | 2 | 48,5 | 61 | 36 | 0 |
| **2015-2016** | 2 (15%) | 44 | 51 | 37 | 0 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Макс. Балл | Мин. Балл | Успешность (60 баллов и выше) |
| **2013-2014** | 1(6,7%) | 97 | 97 |  | 1(100%) |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | Средний балл по школе | Макс. Балл | Мин. Балл | Успешность (60 баллов и выше) |
| **2014-2015** | 2(12,5%) | 72 | 85 | 59 | 1(50%) |

Хорошие результаты на ЕГЭ учащихся очной формы обучения достигнут благодаря следующим факторам:

* Высокий уровень подготовки учителя.
* Работа администрации с педагогами, обучающимися и родителями в течение учебного года по обеспечению посещаемости и успеваемости.
* Проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ.(ежемесячно).
* Формирование учебного плана в старшей школе с учетом запроса выпускников (индивидуальный учебный план обучающегося).
* Увеличение количества элективных курсов, направленных на подготовку к ЕГЭ.
* Проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с формой проведения итоговой аттестации и результатами диагностических работ. (4 собрания).
* Информационное обеспечение ГИА. (обновление информации на сайте школы, стендах)

Для повышения качества образования на итоговой аттестации, проверочных работах, промежуточной аттестации необходимо:

* Спланировать работу методических объединений ( включить разработку, проведение и анализ диагностических работ по предметам в 5-8,10 классах).
* Постоянное информирование родителей об уровне достижений учащихся по данному предмету и результатах диагностических работ.
* Усиление профориентационной работы в 5-8 и 10 классах.
* Мониторинг АКР в форме ЕГЭ, ГИА с 5 класса.
* Спланировать работу психолога с выпускниками школы по психологической готовности обучающихся к сдаче выпускных экзаменов. Контроль качества подготовки учащихся к экзаменам.
* Контроль посещаемости учебных занятий учащимися заочной формы обучения.
* Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА (заочная форма обучения).
* Усиление практической направленности преподавания предметов в начальной школе (введение дополнительных источников информации - атлас, словари, справочники, таблицы, модели; организация наблюдений за естественными объектами; включение заданий практико-ориентированного характера).

Преподавание в школе в целом можно считать эффективным. Об этом свидетельствует:

* На протяжении нескольких лет остаются стабильными результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике.Качество знаний растёт.
* Наблюдается положительная динамика показателя успешности на ГИА по русскому языку выпускниками 9-х классов.
* Относительно стабильным остается количество призёров районных интеллектуальных олимпиад
* Незначительно увеличилось количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (с 6 до 7).
* Увеличение количества участников и призёров региональных интеллектуальных конкурсов.
* Стабильно высокими остаются результаты учащихся в районных и областных спортивных соревнованиях.

Выявлению проблем качества образования помогает проведение мониторинговых мероприятий. Мониторинговые исследования качества образования направлены на выявление готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации. Для диагностики использовались интернет-ресурсы Московского института открытого образования «СтатГрад». Диагностические работы были проведены по 7 предметам в 11 классе и 5 предметам в 9 классе. Диагностические работы в форме ГИА и ЕГЭ проведены в 8 и 10 классах. В конце учебного года проведены итоговые контрольные работы математике в 5-8, 10 классах. Результаты работ доводятся до сведения родителей и позволяют спланировать дальнейшую работу с учащимися. В 4 классе проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

В деятельности школы используется база данных, данные которой однородны и сопоставимы с данными других ОУ и позволяют оценить уровень развития школы в сравнении с другими ОУ.

В целом систему мониторинга можно считать удовлетворительной, т.к. заполнено и поддерживается в актуальном состоянии до 95% обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа», происходит регулярное внесение, обновление данных, анализ полученных данных позволяет планировать работу школы и принимать управленческие решения.

Особенно востребованы в школе подсистемы «Ученический контингент», «Кадры», «Классы».

Данные мониторинга освещаются в ежегодном публичном отчёте директора школы и доводятся до сведения родителей на общешкольном родительском собрании.

Внутренний мониторинг осуществляется эпизодически. Нет программы мониторинга. Нет единой системы показателей для школы.

Использование электронного журнала – педагоги – 100 %

Количество родителей, использующих электронный дневник остается стабильным - около 30 %

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС в 1-7 классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательно - активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий, большое количество групповой работы) и была представлена следующими направлениями:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно - нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* социальное;
* общекультурное.

На занятиях ученики получали не только теоретические знания, но и проводили исследования, занимались проектной деятельностью.

1. **Востребованность образовательных услуг**

Показатель «отношение к ОУ» - самый высокий по результатам анкетирования: уровень удовлетворенности – 93%. 91% опрошенных родителей довольны, что их ребенок обучается в данной школе. 72% детей называют школу вторым домом. 91% опрошенных родителей довольны тем, что ребенок учится именно в этой школе. 62% родителей школа привлекает тем, что здесь работают опытные учителя, для 19% является привлекательным удобное месторасположение относительно дома. Остаётся стабильным уровень участия родителей в мероприятиях ОУ.

**12. Востребованность выпускников**

Наши выпускники поступают в ЯГТУ, ЯГМА, ЯГПУ, вузы Санкт-Петербурга, Москвы и других городов России. Предпочтение выпускники отдают ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Более 50% педагогов школы – бывшие ее ученики.

1. **Инновационная деятельность**

Школа является участником региональной инновационной площадки ««Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования». В рамках работы площадки разработана программа междисциплинарного курса «Лаборатория учебных достижений» для 5- 8 классов. ( 6 педагогов).

Педагоги школы охотно делятся опытом своей работы на методических объединениях, конференциях, участвуют в конкурсах:

* Открытые уроки в рамках работы РМО учителей биологии, физической культуры.
* Участие в районном конкурсе «Учитель года» ( Смирнова О.Д.), областном профессиональном конкурсе учителей математики (Носкова Е.В.).
* Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Открытый урок» ( Погорельская Е.М.)
* 14 педагогов (53%) прошли курсы повышения квалификации.
* 4 педагога (15%) повысили квалификационную категорию.

Организовано внутрифирменное обучение, в рамках которого педагоги активно делились опытом организации проектной деятельности на уроках, занятиях внеурочной деятельности.

1. **Приоритетное направление деятельности школы:**

Приоритетное направление деятельности школы: «Реализация групповых проектов (в урочной и внеурочной деятельности) как средство формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся».

Деятельность школы по организации проектно - исследовательской деятельности учащихся можно считать эффективной, что подтверждается результатами участия детей в интеллектуальных конкурсах и конференциях различного уровня.

Проектно – исследовательская деятельность реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. В течение года организованы 4 проектных мастерских ( в рамках внеурочной деятельности) для учащихся 7 классов, охват – 100 %, реализовано 14 групповых проектов. А также реализованы общешкольные проекты по духовно-нравственному воспитанию «Народные игры в гости к малышам», «Театральные сезоны», «71-ой годовщине Великой Победы посвящается». Охват учащихся в мероприятиях – 100 %.

Реализованные проекты представлены на районном конкурсе проектов, областном конкурсе «Окно в литературный мир».

Увеличился % участия учащихся в региональных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Этому способствует организация внеурочной деятельности через реализацию курсов «Я – исследователь» (1-6 класс), «Я познаю мир» (1-4 класс).

Для повышения квалификации педагогов в школе организовано внутрифирменное обучение по направлениям: организация проектной деятельности учащихся и развитие самоуправления в школе. В рамках ВФО проведены мероприятия:

* Педагогический совет: «Организация проектной деятельности обучающихся: основы проектной деятельности, опыт, проблемы» . Здесь педагоги делились опытом организации проектной деятельности на уроках, занятиях внеурочной деятельности, внеклассной работе.
* Педагогический субботник: «Реализация проекта на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассной работе». В рамках которого педагоги посещали открытые уроки и занятия курсов внеурочной деятельности с использованием метода проектов.

Анализ посещенных уроков и занятий показал, что наиболее эффективно используется метод проектов на уроках технологии, информатики, занятиях дошкольной группы.

С целью включения всех участников образовательного процесса в реализацию проектной деятельности для родителей проведен мастер – класс «Реализация групповых проектов».

В школе имеется положительный опыт по организации ЗОЖ среди учащихся, педагогов, родителей. Поэтому на протяжении 3 лет организация является муниципальным ресурсным центром по здоровьесбережению.

В рамках работы ресурсного центра по здоровьесбережению проведены районные спортивные мероприятия: «Спортивные затеи» и «Ярмарка народных игр» (в рамках фестиваля спортивно-игровых программ «Ярмарка затей»), районный День здоровья, посвящённый сдаче норм ГТО и 80-летию юбилея Ярославской области.

Повысилось качество участия учащихся в районных и областных спортивных мероприятиях. К проведению спортивных мероприятий были активно привлечены родители. Деятельность школы в данном направлении можно считать эффективной.

С целью улучшения деятельности школьного самоуправления в школе проведен ряд мероприятий:

* Семинар – практикум классных руководителей: «Ученическое самоуправление: актуальность, опыт, проблемы, планы»;
* Разработана модель школьного самоуправления (обсуждение на семинаре классных руководителей, в ученических коллективах);
* Проведены выборы органов классного и школьного самоуправления.

### Нерешенные проблемы образовательного учреждения:

1. **Направить деятельность коллектива в 2016-2017 учебном году на реализацию индивидуальных проектов.**
2. **Методическую работу коллектива направить на повышение качества обучения (результатов ГИА), усилить работу по повышению качества образования выпускников заочной формы обучения.**
3. **Улучшение материально-технической базы: оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**