**Конспект урока математики. Занков Л.В. 1 класс.**

**Тема урока:** Сравнение по размеру. Относительность понятий «больше», «меньше».

**Цели урока:**

- формирование умений сравнивать объекты по форме, цвету, размеру, ориентироваться в пространстве на плоскости.

- развитие памяти, внимания, логического мышления;

- воспитание интереса к предмету через применение информационно-коммуникационных технологий, здоровье-сберегающих технологий.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные универсальные учебные действия:

* учить определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;
* учить сравнивать объекты по форме, цвету, размеру;
* закрепить понятия «слева», «справа», «между», «посередине»;
* развивать логическое мышление, память, внимание.

**Описание урока**:

Урок математики по теме «Сравнение по размеру. Относительность понятий «больше», «меньше».» - урок изучения нового материала. Составлен урок с учетом психологических и физиологических особенностей детей. Образовательной целью урока является - формирование умений сравнивать объекты по форме, цвету, размеру, ориентироваться в пространстве на плоскости; развитие памяти, внимания, логического мышления; воспитание интереса к предмету через применение информационно-коммуникационных технологий, здоровье-сберегающих технологий.

Урок построен на основе применения личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Для достижения поставленной цели на уроке применяются **здоровьесберегающие** технологии, технология коллективной мыследеятельности, технология рефлексии.

**Здоровьесберегающие технологии** применяются на протяжении всего урока:

- смена видов учебной деятельности – 7 видов;

- продолжительность и частота чередования видов деятельности – 5-10 минут;

- применение ИКТ;

- чередование поз во время урока в соответствии с деятельностью (групповая работа, самоконтроль);

- физминутки;

- доброжелательный психологический климат на уроке.

**Применение технологии коллективной мыследеятельности можно проследить:**

- в выполнении учащимися различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и т.д.);

- обмене мыслительными деятельностями между участниками педагогического процесса;

- смене и разнообразии видов, форм мыслительной, познавательной деятельности;

- сочетании индивидуальных и групповых форм работы;

- проблемном обучении; использовании в педагогическом процессе развивающихся или продуктивных педагогических технологий;

- смыслотворчестве учащихся и учителя;

- рефлексии.

**На заключительном этапе урока применена технология рефлексии:**

«Заверши фразу».

Используя частично-поисковый (информационно-эвристический), метод проблемного изложения и исследовательский методы обучения на уроке, обучающиеся познакомятся с понятиями размер, форма, длиннее, короче, выше, ниже. В метапредметных результатах познакомятся с названиями деревьев, видами листьев.

**Для урока необходимо следующее оборудование:**

Интерактивная доска, мультимедиа проектор, карточки с заданиями.

**Рабочий афоризм:** « Мало иметь хороший ум, главное хорошо его применять». Р. Декарт

**Тип урока:** урок-игра.

**Форма проведения урока:** деловая игра.

**К методической разработке урока прилагается:** - мультимедиа презентация;

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оборудование** | **Технологии, методы, приемы, формы** |
| 1.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. | мин | Обеспечение положительного эмоционального настроя обучающихся на урок. | **Мотивация учащихся.**  Добрый день!  Ну, а что это значит?  Значит, день был по-доброму начат,  Значит, день принесёт и удачу,  И здоровье, и радость нам всем!  - Но прежде, чем к работе приступать,  Позвольте мне задать вам такие вопросы:  - Чего ждёте от урока? - Какую цель ставите перед собой? | Восприятие. Проверка готовности к уроку.  **Коммуникативные УУД:**  Понимание позиции учителя, умение слушать и понимать речь других. | Компьютер, интерактивная доска.  Музыка. | **Технологии:**  Здоровье-сберегающие.  **Методы:**  -словесные.  **Приемы:**  -взаимное приветствие;  - настрой учащихся на работу;  -организация внимания.  **Формы:**  -беседа. |
| 2. Устный счет. | 7 мин | Совершенствование навыков счета. Развитие логического мышления. | - Ребята, вы ничего не замечаете необычного? (Правильно на стенах развешаны карточки разного цвета, это добрый волшебник развесил для нас их ночью. Интересно узнать, что в них? Давайте, посмотрим.)  -**Какого цвета помидор? (красного)**  - Найдите на стене красную карточку.   * У планеты Марс 2 спутника, а у Земли 1. Сколько всего спутников у Марса и Земли? * Россию омывают 3 океана, а Индию – 1. Какую страну омывает больше океанов? На сколько? * У оленя 2 рога, у барана столько же. А у жирафа столько, сколько у оленя и барана вместе. Сколько рогов у жирафа? * В вазе 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (3) * Из какой посуды нельзя ничего поесть? (из пустой) | Включение в учебную деятельность.  Устные ответы детей.  **Личностные:**  Сохранение мотивации к познанию и учебе.  **Регулятивные:**  Приложение усилий для преодоления трудностей, осуществление пошагового контроля.  **Познавательные:**  Преобразование информации для получения необходимого результата.  **Коммуникативные:**  Оформление своих мыслей в устной речи. | Карточки, магнитная доска | **Технологии:**  Здоровье-сберегающие.  **Методы:**  -упражнения;  -решение задач;  -использо  вание технических средств и средств ИКТ.  **Приемы:**  -сообщение условий задания;  -выполнение предложенных заданий;  -контроль за правильностью выполнения задания.  **Формы:**  -фронтальная; |
| 4. Активизация познавательной деятельности.  Постановка проблемы. Целеполагание. | 2 мин | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Создание учебно-проблемной ситуации, входящей в предмет изучения предстоящей темы.    Расставьте числа по порядку (Карточки на доске.), чтобы получился натуральный ряд чисел.  - Какое слово получилось?  - Что такое размер? (величина, длина, высота, объем)   |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | Воспринимают. Постановка каждым учащимся перед собой цели. Работа в парах.  **Личностные УУД:**  Сохранение мотивации к познанию и учебе, способности к саморазвитию.  **Познавательные УУД:**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные:**  Определение темы и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. **Коммуникативные:**  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи, слушание и понимание речи других. Умение работать в парах. | Интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор. | **Технологии:**  -развивающего обучения;  -личностно-ориентированного обучения;  -ИКТ.  **Методы:**  - частично-поисковый;  -побуждающий от проблемной ситуации диалог.  **Приемы:**  -сообщение условия задания;  -анализ результатов выполнения задания;  -поиск решения на поставленную задачу;  -контроль за правильностью выполнения задания;  **Формы:**  -беседа;  **Способы:**  -работа в парах. |
| 5. Изучение нового материала.  Работа по теме урока | мин | Организация познавательной деятельности учащихся, решение задачи и составление алгоритма ее решения. | **- Какого цвета апельсин (оранжевого)**  **Слайд 1**  Рассмотрите рисунок.  Чем похожи эти предметы?  Чем различаются? Размером!    **- Какого цвета солнышко? (жёлтого)**  **Слайд 2.**  Учебник с. 10 № 11, (устно по заданию учебника).  Учебник с. 10 № 12, (В парах устно по заданию учебника). | Включение в учебную деятельность, обучающиеся слушают, воспринимают, думают, решают.  **Личностные УУД:**  **Познавательные УУД:**  Преобразование одной информации в другую, составление алгоритма действия. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные УУД:**  Умение работать по предложенному учителем плану, осуществление действий по реализации плана. Соотнесение результата действия с целью и оценивание его.  **Коммуникативные:**  Оформление своих мыслей в письменной форме, слушание и понимание речи одноклассников. | Интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор. | **Технологии:**  -ИКТ;  -личностно-ориентированные;  - развивающего обучения.  **Методы:**  -частично-поисковый;  -побуждающий к гипотезам диалог.  **Приемы:**  **-**выполнение заданий по алгоритму;  -анализ результатов выполнения задания;  -поиск решения на поставленную задачу;  -контроль за правильностью выполнения задания;  **Формы:**  **Способы:**  -коллективная деятельность;  -диалог;  - в парах. |
| 6.Физминутка. | 2 мин | Обеспечение отдыха обучающихся. | **Игра-песня «4 шага»** | Выполнение упражнений под музыку. | Музыкальный центр, музыка. | **Технологии:**  **-**здоровье-сберегающие.  **Методы:**  -упражнения;  -демонстра  ция;  -практическая работа.  **Приемы:**  -выполнение общеукрепляющих упражнений. |
| 7.Первичное закрепление. | мин | Проговаривание нового знания. | **Отдохнули, продолжаем работать дальше.**   1. **Работа в тетрадях в клетку**   **Какого цвета трава летом? (зеленого)**   * Обведи верный рисунок, если **ель выше березы, но ниже дуба**. 4      * **Раскрась шарики, если красный шарик больше, чем жёлтый, но меньше, чем синий.**   **Синий желтый красный**    - **Какого цвета небо? (голубое)**  Учебник с.11 № 14.  - сколько щенков?  - хватит ли всем будок? А почему?  - Сколько всего животных?  - Чего на картинке поровну?  - Какой предмет находится выше всех?  **Нарисовать. Проверка в парах.** | Закрепление знаний и способов действий через групповую работу и работу в парах.  **Личностные УУД:**  Умение самостоятельно делать выбор и применять алгоритм действий.  **Коммуникативные УУД:**  Умение доносить свою позицию до других членов группы, владея приемами диалогической речи, понимать и принимать другие позиции, договариваться с членами группы, согласуя с ними свои интересы, для того чтобы выполнить задание сообща.  **Регулятивные:**  Умение видеть проблему в поставленной задаче, выражать ее словесно, осуществлять действия для преодоления поставленной задачи.  **Познавательные УУД:**  Добывать новые знания (правильно оформлять запись столбиком) через наблюдение и слушание. | Интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор, карточки с заданиями. | **Технологии:**  - коллективной мыследеятельности;  -ИКТ;  -личностно-ориентированные.  -здоровьесберегающие**.**  **Методы:**  - исследовательский;  -наблюдение;  -практическая работа.  **Приемы:**  -комментирование;  -выполнение продуктивных заданий.  **Формы:**  -групповая дискуссия.  **Способы:**  -работа в группах, парах. |
| 8. Самостоятельная работа. Графический диктант |  | Создание условий обучающимся для выявления умений индивидуальных способностей закрепления изученного материала. | - **Какого цвета осталась карточка? (фиолетового)**  **1 клетка вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 клетка вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо.**  Самопроверка. | Письменное выполнение работы самостоятельно. Самопроверка.  **Личностные УУД:**  Оценивание заданий, выбор уровня задания соизмеримо со своими умениями.  **Регулятивные УУД:**  Приложение усилий для преодоления трудностей.  **Познавательные УУД:**  Умение ориентироваться в своей системе знаний, анализировать, обобщать, сравнивать. | Карточки с заданиями  Интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор. | **Технологии:**  -личностно-ориентированные;  -развивающего обучения.  **Методы:**  -самоконт  роль;  -самооценка.  **Приемы:**  -ознакомление с условием задания;  -выбор уровня сложности задания;  -выполнение задания.  **Формы:** |
| 10.Рефлексия.  Самооценка «Лесенка успеха» | 5 мин | Формирование умения учащимися оценивания своей деятельности на уроке, выбора направлений будущей учебной деятельности. | -Наш урок математики подошел к концу.  -Какую цель перед собой мы ставили?  -Удалось ли достичь поставленной цели?  -В чем были трудности?  Продолжите фразу:  Я узнал ...  Я могу ....  Новые знания мне пригодятся ....  Больше всего мне понравилось …  Я хочу похвалить …  От следующего урока я жду …  **Закрасьте лесенку.**  - На что похож наш коллаж? (На радугу.)  - Я желаю, чтобы ваше настроение было таким же радужным, как и эта радуга. А на память о нашем уроке, добрый волшебник нам оставил вот такую яркую радугу. Я дарю ее вам и нашим гостям. | **Личностные УУД:**  Саморефлексия.  **Коммуникативные УУД:**  Умение слушать и понимать позицию одноклассников, доносить свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи.  **Познавательные УУД:**  Умение ориентироваться в своей системе знаний, осознание необходимости получения новых знаний.  **Регулятивные УУД:**  Соотнесение результата деятельности на уроке с поставленной целью. | Интерактивная доска, компьютер, мультимедиа проектор. | **Технологии:**  -личностно-ориентированные;  -здоровьесберегающие.  **Методы:**  -словесные.  **Приемы:**  -анализ результатов работы на уроке;  -самооценка деятельности  **Формы:**  -дискуссия.  **Способы:**  -коллективная работа. |