Департамент образования

Администрации Ярославской области

Государственное учреждение Ярославской области

«Центр оценки и контроля качества образования»

Возможности использования проектной деятельности на уроках в курсе «Окружающий мир» (авторы Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. система Занкова Л. В.) и во внеурочной деятельности.

Методическая разработка

Крыловой Татьяны Викторовны

учителя начальных классов

средней общеобразовательной

школы №2

г.Пошехонье

Научный руководитель:

Живанская Наталья Львовна

руководитель

научно-методического отдела

МОУ ДПО «Информационно-

Образовательный центр» г. Рыбинска,

заслуженный учитель школы РФ

Ярославль

План

Введение

Глава 1. Основные теоретические понятия.

* 1. Проектная деятельность младших школьников.
  2. Условия организации проектной деятельности в начальной школе.

Глава 2. Возможности использования проектной деятельности на уроках в курсе «Окружающий мир» (авторы Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков; система Занкова).

2.1. Анализ УМК Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова с точки зрения возможности использования проектной деятельности.

2.2. Варианты тематического планирования с включением проектной деятельности во 2 классе.

2.3.Методические рекомендации к организации уроков с использованием проектной деятельности.

2.4. Использование проектной деятельности во внеурочное время.

Заключение

Приложения

Литература

Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь.

Китайская пословица.

Основные задачи модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержание образования.

Впервые на всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует целостному представлению содержания школьного образования и деятельностному его освоению.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования, которые включают: деятельностный характер образования; направленность содержания образования на формирование общих учебных

умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности; формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы  деятельности  в реальной жизни; обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на развитие личностных качеств и способностей  младших   школьников  и опирается на приобретение ими опыта разнообразной  деятельности : учебно-познавательной, практической, социальной, поэтому особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В настоящий момент обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые бы способствовали: формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении; развитию общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных,

самооценочных; формирование компетенции, т.е. умений, непосредственно

сопряженных с опытом их применения в практической деятельности; развитию познавательного интереса учащихся; реализации принципов связи обучения с жизнью.

Ведущее место в современной педагогической практике принадлежит проектной деятельности. Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости этого метода. Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности  школьников  на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой и социально детерминированной проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная  деятельность , направленная на формирование у  школьников  определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации  проектной   деятельности  школьников  включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, инструментально направленных на самостоятельную реализацию

 школьником  задуманного результата.

 Проектная   деятельность  обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая  деятельность , имеющая общую цель, согласованные методы, способы  деятельности , направленная на достижение общего результата. Непременным условием  проектной   деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов

деятельности.

Возможности проектной деятельности для развития личности и социализации  школьников  выявляются через анализ структуры  деятельности  учителя и  школьника , которая существенно отличается от

структуры их  деятельности  при традиционной организации обучения.

Цель работы – определить и описать возможности проектной деятельности на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

В ходе работы были поставлены следующие задачи:

1. Определить роль и место проектной деятельности в начальной школе.
2. Выявить условия, необходимые для организации проектной деятельности в начальной школе.
3. Проанализировать УМК Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова с точки зрения возможности использования проектной деятельности.
4. Рассмотреть варианты тематического планирования с включением проектной деятельности во 2 классе.
5. Разработать методические рекомендации к организации уроков с использованием проектной деятельности.
6. Описать способы использования проектной деятельности во внеурочное время.

### Глава 1. Основные теоретические понятия.

* 1. **Проектная деятельность младших школьников.**

Учитывая безусловные достоинства проектной деятельности и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов ( В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий,Д.Г.Левитес, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.), эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психолого-педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что “существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов”. Кроме того, в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помощи. Все это, безусловно, относится к применению проектной деятельности в начальной школе. Однако для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, “зрелость”, заключающаяся в следующем.

**Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений,** лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);  
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);  
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);  
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях “открывают” и доступно для себя формулируют необходимые “Правила общения”, регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.

**Вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная “интеллектуальная зрелость”.** Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;  
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;  
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;  
- возможность выделять общий способ действий;  
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К “интеллектуальной зрелости” также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование как обобщенности умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1-го по 4-й класс в русле работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста - теоретического мышления через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приемы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

**В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассмотрим опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности**, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;  
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;  
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Таким образом, требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

* 1. **Условия организации проектной деятельности в начальной школе.**

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то **требования к учебному проекту** – **совершенно особые**.

1.Необходимо наличие социально **значимой задачи (проблемы)** –исследовательской, информационной, практической.

2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – **поиск** **информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является **продукт**.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это “пять П”:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило**: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!**

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации. (Сергеев И.С.)

Начнем с самой основной, определяющей содержательную специфику каждого проекта.

**Практико – ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

**Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

*По комплексности* (иначе говоря, по предметно – содержательной области) *можно выделить* **два типа** *проектов.*

1) *Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) *Межпредметные проекты* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

*Проекты могут различаться и по* **характеру контактов между** **участниками**. Они могут быть:

- внутриклассными;  
- внутришкольными;  
- региональными;  
- межрегиональными;  
- международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

**Классификация проектов по продолжительности.**

**Мини – проекты** могут укладываться в один урок или менее.

**Краткосрочные проекты** требуют выделения 4 – 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

**Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

**Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

Таким образом, …

### Глава 2. Возможности использования проектной деятельности на уроках в курсе «Окружающий мир» (авторы Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков; система Л. В. Занкова) и во внеурочное время.

**2.1. Анализ УМК Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова с точки зрения возможности использования проектной деятельности.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части дисциплин основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Как органическая часть системы, этот курс должен своими средствами способствовать общему развитию каждого ребенка. Мы исходим из представления о развитии как процессе перехода от низких стадий, имеющих слитные, синкретичные формы восприятия, ко все более расчлененным и упорядоченным формам, характерным для высоких уровней. Психологи называют такой переход законом дифференциации. Ему подчиняется психическое развитие в целом и умственное развитие в частности.

Следовательно, на начальном этапе обучения следует погружать ребенка в наиболее общую, нерасчлененную картину мира.  
 Решить названную проблему может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагает ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям - время (исторический блок) и пространство (географический блок) - служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщения его к ценностям гражданского общества, становления активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

**Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.** По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.  
Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории, заложенных еще в начальной школе, невозможно воспитание в детях качеств человека-гражданина. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве. «…Материал должен быть подан так, чтобы у детей сложилась целостная яркая картина природных условий и жизни людей в разных странах и уголках земного шара (уделив особое внимание, конечно, своей стране), чтобы дети получили общее представление о всем мире и о нашей планете, на которой живет человечество»1.

Созвучно этим мыслям ученого-педагога высказывание Н.В. Гоголя, великого русского писателя, который некоторое время был простым скромным учителем, - о том, что в младшем возрасте ребенок «должен узнать один только великий очерк всего мира, но очерк такой, который бы пробудил всю внимательность его, который бы показал всю обширность и колоссальность географического мира. В этот курс должны ниспослать от себя дань и естественная история, и физика, и статистика, и все, что только соприкасается к миру, чтобы мир составил одну яркую, живописную поэму …»2.

Общее, что отмечают и ученый, и писатель, - это широта, всеохватность, разносторонность и в то же время яркость и доступность детскому пониманию знаний о мире.

Специфика естествознания, географии и истории заключается, по словам Л.В. Занкова, и в том, что «они создают условия многообразия психической деятельности, которые столь необходимы для его [ученика] общего развития, а значит, и для усвоения знаний и навыков по всем предметам»3.

Интегрированный курс «Окружающий мир» подготовлен исходя из особой значимости курсов естествознания, географии и истории для общего развития школьников. Именно такой курс может предоставить детям широкую целостную картину мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания - о природе, человеке, обществе в их историческом развитии. Только тогда, когда ученики анализируют связи, оперируют знаниями, возникающими на «перекрестках» разных областей, разделов науки, создаются условия для развития общеучебных умений: наблюдать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи. Погружение в богатую, разнообразную природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к истории, людям Земли, любовь к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Интегрированный курс отвечает психофизиологическим особенностям детей младшего школьного возраста, который характеризуется синкретизмом (слитностью, нерасчлененностью) восприятия мира, низким уровнем анализа. Следовательно, данный курс направлен на выполнение заказа новой информационной эпохи, а также реализацию фундаментального постулата системы общего развития школьников (представление широкой целостной картины мира), предупредив перегрузку, вызванную множеством изучаемых предметов. Синкретизм мышления ребенка, который мог бы стать препятствием для обучения, станет исходным продуктивным качеством.

В пользу интегрированного курса свидетельствует и то, что в нашем современном мышлении, которое было воспитано при познании отдельных, не связанных между собой сторон действительности, разорваны естественно-научное познание Земли и общественное развитие человечества. Итогом подобного разрыва становится надвигающаяся угроза экологической катастрофы на Земле, когда темпы роста производства превышают способность Земли бороться с их отрицательными последствиями. Однако человечество все еще игнорирует эту угрозу.

Таким образом, одной из задач обучения в школе должно стать развитие способности человека устанавливать не только внутрипредметные связи и связи между близкими науками, но и видеть взаимозависимости между далекими (как нам раньше казалось) естественными и гуманитарными знаниями.

Интегрированный курс создает наибольшие возможности для «многообразия психической деятельности» каждого ребенка, независимо от индивидуальных особенностей познания окружающего мира. Так, исторические представления складываются у ребенка в основном на образном и логическом (теоретическом) уровнях. В то же время познание исторических закономерностей неразрывно связано со знаниями о природе и позволяет активизировать все уровни мыслительной деятельности, в том числе и наглядно-действенный. Следовательно, каждый ребенок (с практическим или образным складом ума, с разным уровнем развития логического мышления) найдет нишу для осуществления успешной познавательной деятельности.  
Интегрированный характер курса не означает механического соединения сведений из естественно-научных и исторических наук.

**Цель курса** – познакомить детей с окружающим миром. Помните, что для ребенка 6–10 лет окружающий мир представлен прежде всего людьми, с которыми он общается, - родителями, учителями, одноклассниками, соседями. Без естественно-научных и исторических знаний, с которыми познакомятся дети, помогут понять, почему современный человек стал именно таким, какой он есть сейчас.

Очевидно, что представление знаний о природе, человеке и обществе в их взаимосвязях расширяет не только развивающие и образовательные возможности курса, но и его воспитательные возможности.

Современная необходимость сочетания естественно-научного и гуманитарного познания мира, возрастные особенности школьников, закономерности педагогического процесса диктуют структуру изучения самой дисциплины. В начальных классах, опираясь на синкретизм мышления младших школьников и средства интегрированного курса «Окружающий мир», представляется целостная картина мира, раскрываются самые общие, глобальные (а значит, и самые яркие, «выпуклые») взаимосвязи астрономических, географических, биологических, исторических знаний в их единстве и взаимопроникновении. В основном звене школы, когда учащиеся получают развернутый научный материал по отдельным предметам, познание мира характеризуется выраженной дифференциацией. Курс, целостно представляющий окружающий ребенка мир, постепенно распадается на отдельные учебные предметы. В старших классах углубление предметного научного знания опять должно сопровождаться осознанием связей между разными областями знания, но уже на другом уровне по сравнению с начальными классами.

Единство мира во всех его проявлениях служит той философской основой, которая заставляет говорить о необходимости интегрированных курсов на определенных этапах обучения. Мы предлагаем один из возможных вариантов курса «Окружающий мир», который, по нашему мнению, будет служить формированию нового, целостного подхода к познанию окружающего мира и к жизнедеятельности в окружающем мире.

Или использовать другой материал???

**(2.1.Возможности применения метода проектов в начальной школе на уроках «Окружающий мир».**

**(Система РО Л.В.Занкова))**

Метод проектов предполагает самостоятельную организацию работы учащихся над определенными проектами различной направленности, имеющего для них личностный смысл, отличающимися разнообразием видов деятельности, ориентированный на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных способностей. «Метод проектов позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике, выдвигая при этом новые идеи» (Осмоловская,2006 с.123)

Учебный предмет «Окружающий мир» является связующим звеном естественнонаучных и обществоведческих знаний и несет в себе большой развивающий потенциал: «у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника» (Примерные программы начального общего образования, 2004). Данные особенности учебного предмета «Окружающий мир» позволяют предположить об изначальной внутренней взаимосвязи с сущностью метода проектов.

Тема моего самообразования «Развитие познавательных способностей учащихся на уроках окружающего мира».Одним из приемлиемых видов работы является применение форм и приемов организации метода проектов на уроках «Окружающий мир» (система РО Л. В. Занкова).

«Проектная деятельность учащихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности» (Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20).

Видами работ в ходе выполнения учащимися проекта являются: работа со справочниками, брошюрами, энциклопедией; поиск сайтов экологической направленности в Интернете; организация книжной выставки; поиск поговорок, пословиц экологической тематики; составление кроссвордов на экологическую  
тему; организация конкурса рисунков экологической тематики; сбор лекарственных трав, составление гербария; оформление экологических костюмов лекарственных трав; привлечение родителей к помощи в работе над проектом; организация заключительной выставки «Лесная аптека»; презентация проекта перед педагогическим коллективом и коллективом воспитанников и обучающихся.

Применение метода проектов на уроках «Окружающий мир» открывает большие возможности для формирования жизненного опыта, стимулирования творчества и самостоятельности, потребности в самореализации, самовыражении в многообразных формах поисковой, проектной, мыслительной деятельности, творческой личностно и общественно значимой деятельности, с ориентацией на групповые формы обучения, на многообразие форм взаимодействия, межличностных отношений и общения.

Педагогический опыт учителей показывает что с применением метода проектов в начальной школе на уроках «Окружающий мир» формы организации проектной деятельности учащихся разнообразны: исследовательский, информационный, практико-ориентированный, творческий, ролевой. В зависимости от которых меняются и приемы работы над учебными проектами:

1. в исследовательском проекте - исследование, умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы.
2. информационный: сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов;
3. практико-ориентированный - четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников;
4. в творческом проекте - творческий подход к делу, создание изделий, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость.

Метод проектов является методом практического целенаправленного действия, стимулирующим детскую самодеятельность, способствующий актуализации знаний, умений, навыков ребенка в этой деятельности, возможности их практического применения во взаимодействии с окружающим миром; один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности - презентация (защита проектов), когда учащиеся докладывают о проделанной работе. Как правило, защита проекта осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, членам своей семьи, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, и почувствовали атмосферу праздника от того, что они доставили радость людям.

Оценка выполнения проекта должна носить стимулирующий характер. Учащихся, добившихся особых результатов выполнения проектов, можно отметить грамотами, памятными подарками, в начальной школе каждый ученик должен быть поощрен. Можно выделить несколько номинаций: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект», «Веселый проект», «Оригинальный проект». Для учащихся класса приготовить общий приз за успешное завершение проекта: чаепитие, поход в театр, на выставку, в музей, экскурсию и т.д.

Таким образом, исходя из анализа педагогической и методической литературы, приходим к выводу что, метод проектов в начальной школе - это такой способ организации проектной деятельности учащихся, непременными условиями которой, является соблюдение строго отработанного алгоритма последовательных этапов проектирования: анализ ситуации, целеполагание и оформление проектного замысла (инициирующий этап), планирование и создание условий для достижения цели (основополагающий этап), реализация проекта (прагматический этап), оценка результативности деятельности (заключительный) и прогнозирование перспектив развития проекта (итоговый этап).

**2.2 . Варианты тематического планирования с включением проектной деятельности во 2 классе.**

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат (в нашем случае изготовление стенгазеты, сборника рассказов, альбома-каталога растений в качестве учебных пособий для детей детского сада). Данный результат получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы: например, во время разработки учебного проекта «Волшебница Вода» ребята решали практически значимую для них проблему: из подручных средств (стакан с водой, с соком, соломинки, блюдца) выявить основные свойства воды. Видимая легкость решения проблемных заданий мотивирует их на дальнейший поиск необходимой информации по решению проблемных заданий, выданных на дом. Таким образом, внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат, опыт деятельности, становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Отвечающий запросам времени метод, требует использования такого дидактического средства как учебный проект.

С точки зрения учащегося: Это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

С точки зрения учителя: Это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

В ходе выполнения стенгазеты «Волшебница Вода» ребята узнавали о значении воды в жизни человека и в природе, выясняли свойства воды: текучесть, форму, вкус, цвет, запах; а также три состояния воды, условия перехода из одного в другое. С первого занятия с помощью презентации, практической деятельности, проблемных заданий на дом ребят мотивировали к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

В результате на одном из уроков в группах ученики изготавливали стенгазету, по результатам голосования самый оригинальный проект был передан в детский сад. Некоторые дети проявили творческую индивидуальность в процессе проектной деятельности.

При разработке учебного проекта «Воздух-невидимка» ученики исследовали свойства воздуха, на уроке-конференции делились найденной информацией. На обобщающем уроке провели игру «Счастливый случай» для закрепления знаний, умений по теме «Воздух, свойства воздуха, ветер».

При разработке сборника рассказов о воде-путешественнице учащихся мотивировали к сочинению сказки о путешествии капельки и изготовлении аппликации к сказке. Ребята сами голосовали за понравившуюся сказку в процессе презентации. Сказки, набравшие наибольшее количество баллов, вошли в сборник.

При разработке альбома-каталога «Мир зеленых друзей» ребята проводят исследование роста и развития растения через посадку семени и проросших семян в землю, наблюдение и уход за ними; ведут поисковую деятельность по отдельной группе растений, делают описание одного из представителя, творчески подходят к изображению найденного представителя исследуемой группы растений. В результате предполагается собрать из изготовленных страниц альбом-каталог растений в качестве познавательного пособия для детей детского сад.

**Учебно-тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного проекта | Дата проведения | Тема урока в УТП предмета «Окружающий мир» | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | Октябрь | Язык науки.  Наблюдения, рассуждения, выводы.  Книги и другие средства информации. | 3 (3) |
| 2 | Вводное занятие | Октябрь |
| 3 | Вводное занятие | Октябрь |
| 4 | Волшебница вода | Январь | Вода вокруг нас, ее значение. Три состояния воды.  Вода – растворитель.  Фильтрование. Значение очистки воды. Охрана водоемов. | 5 (11) |
| 5 | Январь |
| 6 | Январь |
| 7 | Февраль |
| 8 | Воздух – невидимка? | Февраль | Состав воздуха.  Свойство воздуха.  Значение воздуха на земле. Движение воздуха. Ветры. | 2 (4) |
| 9 | Вода - путешественница | Февраль | Круговорот воды в природе.  «Круговорот» отравленной воды. | 1(2) |
| 10 | Мир растений | Апрель | Растения: многообразие растений и их роль в жизни человека. Классы, группы растений.  Условия, необходимые для развития растений. | 3(6) |
| 11 | Апрель |
| 12 | Апрель |

Таким образом, …

**2.3. Методические рекомендации к организации уроков с использованием проектной деятельности.**

Работая учителем начальных классов, меня всегда волновал низкий уровень сформированности исследовательских навыков, и отсутствие познавательного интереса у детей в нахождении ответов на, возникающие в процессе обучения, вопросы и проблемы. Изучив литературу по данному вопросу, я пришла к выводу, что наиболее интересным и продуктивным способом стимулирования и развития данных навыков является проектная деятельность.

Так как я работаю в общеобразовательной школе, то проектная деятельность моих учеников помогает развивать, реализовывать их потенциал. Возраст младших школьников благоприятен для того, чтобы максимально развить их задатки. Я попробовала создавать детские проекты в 4 классе начальной школы, опыт оказался весьма удачным, и я продолжила работу с детьми уже со 2, 3 -го класса, а в прошлом учебном году и с 1 класса.

Моей целью в данной работе с детьми являлось развитие навыка поиска информации и развитие детско-родительских отношений. Поэтому я целенаправленно в учебное и внеурочное время развивала данные навыки. Потому, что вне урока поддерживать познавательный интерес гораздо важнее, чем узкопредметную направленность. Хотя в учебном процессе, как и в любом другом виде деятельности, можно всегда выявить проблему или явление, которые заинтересуют ребенка, при умелом направлении, создании условий, можно исследовать данную проблему и оформить детскую работу в научный проект. Важнейшим пунктом для успешного исследования является создание учителем, родителями условий, в которых каждый школьник может проявить себя, свои стремления, способности, таланты. Здесь, как говорится, все средства хороши. Особенно мне нравится то, что при создании детских работ привлекаются родители младших школьников, что очень ценно для развития детско-родительских отношений. Не секрет, что в настоящее время родители проводят в семье все меньше времени, они зачастую не умеют общаться со своими детьми. А школа, прежде всего, ратует за развитие ребенка как личности и за успешную работу триады: учитель-ученик-родитель. Именно при работе с проектом идет успешное развитие обратной связи, родитель вовлекается в жизнь и проблемы своего ребенка, вместе с ним учится открывать новые горизонты. Приятно видеть, как на школьных научно-практических конференциях поддержать детей приходят родители, бабушки, родственники. Такая направленность, несомненно, и в дальнейшем будет способствовать развитию и росту ребенка, как личности.

Наиболее предпочитаемые мной методы работы с детьми при создании проектов такие, как: беседа (диалог), наблюдение, реализуются в процессе совместной деятельности, когда я помогаю, направляю, намечаю план работы совместно с родителями. Иногда родители сами могут организовать поэтапно работу детей, другим надо помочь. Современные условия поиска информации многогранны, начиная с газет, журналов, и заканчивая Интернет-ресурсами, что позволяет реализовать самые грандиозные идеи и проекты. Естественно, начиная работу с ребенком, необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и психологические особенности младших школьников. Деятельность учащихся может быть индивидуальной, парной или групповой. Работа выполняется в течение определённого (заданного) отрезка времени и направлена на решение конкретной проблемы. Работа учащихся в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования, с использованием методов и приемов научного исследования, характерных для деятельности ученых, но для начальной школы проект может быть упрощен. В зависимости от того, какой конечный продукт вы планируете-сделать иллюстрированную книжку, карту, презентацию, поделку, выпустить стенгазету, составить памятку, сделать мультфильм, очистить территорию от мусора, провести выставку и т. д., и зависит само исследования. В детском проекте обязательно должен быть результат, а в исследовательской работе важен только эксперимент.

Виды проектов тоже различны: комплексные, межгрупповые, творческие, индивидуальные, исследовательские.

При руководстве проектной деятельностью школьников дополнительной трудностью для педагога является то, что нет одинакового рецепта, позволяющего сразу дать однозначное решение различных проблем. Консультирование в процессе работы над проектами требует от учителя широкой эрудиции и высокого педагогического мастерства. Заранее готовых решений нет. Есть только процесс работы над проектом.

Таким образом, результатом моей работы является то, что у младших школьников развивается навык поиска информации: умение работать с литературой, Интернетом и др. Дети учатся обширно мыслить, последовательно действовать, добиваться поставленных целей. Ученик уже более или менее четко представляет всю структуру поиска, у него формируется мотивация к изучению новых неизвестных тем и фактов. Неоценимым следствием развития такого навыка является то, что младший школьник становится на новую ступень развития и может успешно реализовать себя в учебе в среднем и старшем звене. Ведь главное, что у ребенка вырабатываются навыки самостоятельной работы при поиске и обработке информации.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие **этапы, соответствующие учебной деятельности:**

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);  
- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);  
- информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);  
- рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Как подчеркивает Н.Ю.Пахомова, степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности – самостоятельности можно представить в следующей схеме:

**1-й этап**

УЧИТЕЛЬ ученик

**2-й и 3-й этапы**

учитель УЧЕНИК

**Последний этап**

УЧИТЕЛЬ ученик

Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Как сделать так, чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме? Прежде всего, замечает Н.Ю.Пахомова, начиная работу над проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к **теме проекта**. Тема учебного плана и тема проекта – это разные темы. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Это может быть рассказанная сказка, притча, разыгранная инсценировка или просмотренный видеосюжет. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т.к. это младшие школьники.

Затем на этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта, полученной в результате проблематизации, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта – организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Таким образом, погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. По необходимости определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Оно может быть параллельным или последовательным.

После того как спланирована работа, пора действовать. И это уже третий этап. Здесь учитель вообще может “ потеряться”, т.е. Стать эдаким “малюсеньким наблюдателем”. Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель на контроле: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности.

Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и сточки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать прежде всего, причем доказательно, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

**2.4. Использование проектной деятельности во внеурочное время.**

Во внеурочной работе мы тоже очень широко используем проектную деятельность. Так мною и учениками 3 «Б» класса был разработан проект «Знаменитые люди г. Пошехонье».

Дидактические цели и методические задачи этого проекта:

* Знакомство обучающихся со знаменитыми людьми г. Пошехонье, их жизнью и деятельностью.
* Развитие умения учащихся самостоятельно формулировать проблему и находить способы её решения.
* Обучение учащихся выдвижению гипотез, формулированию выводов.
* Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к истории своего края.
* Содействовать развитию у школьников умения анализировать, синтезировать, сравнивать, выделять главное в познавательных объектах.
* Определить систему упражнений и заданий на применение учащимися полученных знаний в разнообразных ситуациях.
* Обеспечить постепенное нарастание сложности в выполнении упражнений и заданий.
* Инициировать рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и своего опыта.

Основополагающий вопрос, который мы ставили к проекту «Какие знаменитые люди жили или живут в г. Пошехонье?»

Далее дети выбирали какого – то знаменитого человека и собирали о нём материал. В ходе работы организовались 5 групп:

* Пошехонцы защитники.
* Люди труда.
* Поэты Пошехонского края.
* Художники Пошехонского края.
* Образование.

Результаты нашей работы были представлены на I общешкольной научно – практической конференции «Мы и XXI век», далее работы моих учеников и опыт работы учителя был представлен на областном семинаре «Непрерывность и преемственность духовно – нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» в ноябре 2009 года и вошли в сборник – хрестоматию «Мой любимый Пошехонский край».

Прошедший год был годом празднования 65- лет Победы в Великой Отечественной войне. На уроках окружающего мира мы очень много говорили об этой страшной войне. Когда речь зашла о родственниках детей, принимавших участие в этой войне, стало понятно, что многое уже забыто, или просто потеряно. Мы с ребятами 4 «Б» класса принимаем решение о создании проекта «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», чтобы сохранить то немногое, что ещё осталось.

Дидактические цели и методические задачи этого проекта:

* Познакомить обучающихся с основными моментами ВО войны.
* Развитие умения учащихся самостоятельно формулировать проблему и находить способы её решения.
* Обучение учащихся выдвижению гипотез, формулированию выводов.
* Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к истории своей страны, края, семьи.
* Содействовать развитию у школьников умения анализировать, синтезировать, сравнивать, выделять главное в познавательных объектах.
* Определить систему упражнений и заданий на применение учащимися полученных знаний в разнообразных ситуациях.
* Обеспечить постепенное нарастание сложности в выполнении упражнений и заданий.
* Инициировать рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и своего опыта.

Основополагающий вопрос, который мы ставили к проекту «Какой вклад внесла моя семья в Победу?»

Далее дети по крупицам собирали материал, слушали рассказы бабушек, дедушек, прабабушек и прадедушек. Искали документы, фотографии… И как светились и загорались их глаза, когда, что – то удавалось узнать. Хотя были и такие ребята, которым уже собрать ничего не удалось о своей семье. Поэтому мы решили, что они могут собрать материал о героях – пошехонцах в Великой Отечественной войне.

### Результаты нашей работы мы представили на II общешкольной научно-практической конференции «Мы и XXI век». Со своей работой ученик моего класса Васильев Кирилл стал победителем областного конкурса «А впереди была Победа…» в номинации «Проба пера» .

Прошлый год с учениками 1 «Б» класса был подготовлен проект «Зелёная аптека». Дети маленькие, но с каким интересом и ответственностью они работали. Конечно большую помощь оказывали родители. Был собран огромный материал лекарственных растений нашей местности. Многие проявили творческие способности и включили в свои работы стихи, собственного сочинения. Отчёт о проделанной работе был представлен на III общешкольной научно-практической конференции.

### Заключение

В ходе работы мы:

1.Выявили роль и место проектной деятельности в начальной школе.

2.Выявили условия организации проектной деятельности в начальной школе.

3.Проанализировали УМК Н. Я . Дмитриевой, А. Н. Казакова с точки зрения возможности использования проектной деятельности.

4.Рассмотрели варианты тематического планирования с включением проектной деятельности во 2 классе.

5.Разработали методические рекомендации к организации уроков с использованием проектной деятельности.

6.Описали использование проектной деятельности во внеурочное время.

*Учебный проект с точки зрения учащегося* – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

*Учебный проект с точки зрения учителя* – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.

.

Библиографический список

1.      Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996

2.      Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

3.      Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

4.      Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

5.      Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- C. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

6.      Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.

7.      Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996

8.      Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998

9.    Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.

10.  Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.

11.  Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.

12.  Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.

13.  Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.

14.  Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.

15.  Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

16.  Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)

17.  Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.

18.  Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.

19.  Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

20.  Слободчиков В.В. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.

**Урок-рефлексия Приложение**

Цели: проанализировать деятельность учащихся в работе над проектом «Волшебница вода»

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

Мы с вами закончили работу над проектом, вам понравилось принимать участие в разработке проекта стенгазеты. В прошлый раз я забрала с собой самый оригинальный проект, изготовленный 3 группой и от вашего класса подарила его старшей группе детского сада «Родничок», и они отправили вам благодарственное письмо (зачитать). Надеюсь, что пользу которую вы принесли детям из детского сада, разработав проект стенгазеты, подтолкнет вас на новые находки, идеи, замыслы при разработке следующих проектов.

1. Закрепление изученного.

Сегодня мы с вами подведем итог нашей работы. Как назывался наш проект? Волшебница вода.

Почему же воду называют волшебницей?

Во-первых, как написал Платонов Витя в своем блокнотике, вода имеет свои «фокусы». Какие же это фокусы? Она обладает удивительными свойствами: СХЕМА: ВОДА НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ, она ее меняет, в зависимости от того куда ее наливают – кувшин, стакан, бочка, кастрюля и т.д. ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЦВЕТА, она также меняет его в зависимости от того, что в нее добавили – краску, грязь и т.д. ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЗАПАХА, запах появляется от примесей находящихся в воде - в сок добавляют ароматизаторы, суп пахнет от продуктов, сваренных в воде, вода из под крана иногда пахнет хлоркой, которую добавляют в воду для ее очистки и т.д. ВОДА НЕ ИМЕЕТ ВКУСА, вкус также появляется от примесей находящихся в воде.

Во-вторых, вода может перевоплощаться из одного состояния в другое. Была жидкой стала газообразной. При каких условиях может такое быть? Во время кипения, вода испаряется, превращается в невидимы пар, пар расходиться в воздухе, остывая он превращается в туман. Когда мы еще наблюдаем туман? После жаркого дня, прохладным вечером, над рекой, озером появляется туман, зимой в холодную погоду. То есть невидимый водяной пар постоянно находящийся в воздухе, при охлаждении превращается в туман. Туман – это мельчайшие капельки воды. Где еще мы можем наблюдать воду в газообразном состоянии? Облака – это тоже туман, только скопившийся высоко над землей. Какую пользу приносит вода в газообразном состоянии? Как ответили Поляковы вода увлажняет воздух, как ответил Платонов Витя вода в газообразном состоянии прочищает легкие, помогает дышать коже. Когда воду кипятят в открытом сосуде то пар расходиться свободно в разные стороны, если сосуд закрыт, то пару некуда деваться, и он начинает с большей силой давить на стенки, ища выход. Например, когда кипит вода в кастрюле, крышка начинает подниматься и дребезжать. Это пар ищет выход. Люди давно заметили это свойство пара и воспользовались им для того, чтобы заставить пар работать. Изобрели паровые машины, которые приводят в движение паровозы, пароходы. А вред какой? При тумане ничего не видно – затруднено движение автотранспорта.

Была жидкой стала твердой. При каких условиях может быть такое? При замерзании, при температуре 0 и ниже 0 С вода превращается в лед. Где мы еще можем наблюдать воду в твердом состоянии? Снег, град, айсберги. Откуда берется снег? Невидимые водяные пары поднимаются высоко в небо, где сильный холод, там пары превращаются в крохотные кристаллики льда. Эти кристаллики льда растут, увеличиваются их лучики и постепенно становятся красивыми снежинками. Когда они становятся достаточно тяжелыми, то они падают вниз. Какая польза воды в твердом состоянии? Как ответил Артем Сидоров, по льду можно ходить зимой, кататься на коньках, ездить на машине, ледяной панцирь на реках не дает промерзнуть воде до дна и погубить все живое подводного мира, лепка снеговиков, снежков приносит удовольствие. А вред какой? Большой снегопад может затруднить проезд автотранспорта и пешеходов, град, выпавший осенью может погубить посадки овощей на грядках, столкновение с айсбергом может быть губительно для кораблей. Если налить воду в бутылку и поставить ее на сильный мороз, вода в бутылке замерзнет и бутылка лопнет, почему? Потому что вода при замерзании расширяется. Так велика сила расширяющейся воды. Такое свойство льда может принести вред, если зимой замерзнут водопроводные трубы, то они могут лопнуть.

Была газообразной стала жидкой. Как такое возможно? Газообразное состояние – это пар, туман, облака, при остывании выпадает дождь, роса. Где в природе мы можем наблюдать воду в жидком состоянии?

Была газообразной стала твердой. Как такое возможно? Иней, снег, град.

СХЕМА: ВОДА В ПРИРОДЕ НАХОДИТСЯ В ТРЕХ СОСТОЯНИЯХ: жидком – реки, озера, болота, моря, океаны, суп, чай, сок, молоко и т.д.; газообразном – пар, туман, облака; твердом – лед, снег.

1. Итог урока.

Я просмотрела ваши рабочие папки – обсуждение по списку.

1. Домашняя работа.

Рабочая тетрадь зад.58, стр.25, зад.59, стр.26.

Проектная деятельность для учеников начальной школы - дело очень сложное и требующее особой подготовки. Чтобы научить детей данному виду деятельности, я на своих уроках использую метод проектов. Такие уроки по отношению к предметному содержанию, являются, обычно, обобщающими. Дети уже имеют достаточный запас знаний и умений, нужно только правильно распределить деятельность и воспользоваться этими знаниями в конкретной ситуации. Результатом такой деятельности всегда является продукт, произведенный усилиями учащихся. Дети радуются собственному успеху, видят значимость проделанной работы. Это влияет на повышение интереса учащихся к учебному процессу.  
Не менее важным является и развитие коммуникативных качеств. Использование метода проектов позволяет эффективно работать над решением данной задачи. Вовлекая детей в проектную деятельность, учитель создает проблемную ситуацию, для решения которой предлагает детям работать в парах и группах, а значит, сотрудничать, помогать друг другу, вносить свой вклад в общее дело.  
Я хочу привести пример использования проектной деятельности на уроках «Окружающего мира» и представляю конспект урока: «Солнечная система и её объекты», урок комплексного применения знаний, умений, навыков. Целью данного урока является формирование знаний об элементах солнечной системы и применение их посредством проектной деятельности. Конечным результатом деятельности учащихся на уроке является дидактическая игра «Помоги жителям разных планет отправиться домой».  
В данной работе принимают участие все ученики класса. Работа проходит в группах. Каждому найдется задание по способностям и возможностям.

**Конспект урока**

**Цель урока:**  
  
Образовательные:   
1. Закрепить знания об объектах солнечной системы.  
2. Учить детей работать самостоятельно, самостоятельно добывать знания и применять их в конкретной ситуации.  
  
Развивающие:  
1. Развивать коммуникативные умения учащихся.  
2. Развивать творческие способности.  
  
Воспитательные:  
1. Повышать интерес к учебному процессу.  
2. Воспитывать ответственность за порученное дело.  
  
**Орг. момент:**  
**Проверка домашнего задания:**   
Ее можно провести в виде фронтального опроса, используя материалы учебника Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков «Окружающий мир» 2 класс и «Рабочей тетради» к учебнику. Можно использовать во время повторения материалы диска «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» раздел «Мир вокруг» - солнечная система.  
  
**Проектная деятельность:**  
**1 этап: Погружение в проект.**  
  
Учитель: - Все вы любите играть в игры, с появлением компьютеров игры стали более разнообразными: можно отправиться в прошлое, а можно в глубины океана. От космических спасателей пришло письмо-обращение к школьником планеты Земля. В нём говорится, что космические пираты захватили инопланетный корабль, на котором находились представители разных планет. Пленников освободили спасатели, но они не ничего не помнят о себе и своей планете. Чтобы отправить освобождённых на их родную планету, нужны сведения о планетах и о том, как предположительно должны выглядеть её жители. Вы согласны помочь освобождённым пленникам?   
Мы придумаем игру «Помоги жителям разных планет отправиться домой».  
Задачи:  
1. Вспомнить отличительные черты каждой планеты солнечной системы.  
2. Составить таблицу, используя соответствующие знания.  
3. Приготовиться к выступлению.  
  
**2 этап: Организация деятельности:**  
Учитель распределяет учеников на группы.  
Каждая группа получает номер планеты (по удаленности от солнца) о которой собирает все сведения и вписывает в таблицу. Также на отдельном листке дети рисуют придуманного жителя этой планеты, с его отличительными чертами, по которым можно определить с какой он планеты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название планеты | Отличительные черты планеты |
|  |  |  |

После заполнения таблицы, приготовиться к выступлению.

В каждой группе дети распределяют роли сами: кто рисует, кто записывает, кто выступает.

**3 этап: Осуществление деятельности.**  
Учащиеся работают самостоятельно: каждый в соответствии со своим заданием. По необходимости консультируются с учителем. Добывают недостающие знания из учебника и приготовленной дополнительной литературы. Подготавливаются к выступлению.  
Учитель контролирует процесс. По необходимости помогает.  
Выполнив самостоятельную работу, дети выходят к доске, выступают по своей теме. Каждая группа вывешивает свою таблицу со сведениями о планетах на одной стороне доски, а картинку с жителем планеты и его названием с другой стороны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ по удаленности от Солнца** | **Название планеты** | **Отличительные черты данной планеты** | **Какими отличительными чертами должны обладать жители?** |
| 1. | Меркурий | Первая планета от солнца. Самая горячая. (до +340) | Н: обитатели живут в пузыре из воды. |
| 2. | Венера | Нет облаков.  Нет воздуха. | Н: у жителей нет носа. Не дышат. Или в спец.скафанре. |
| 3. | Земля | Есть воздух. Много воды. | Человек. |
| 4. | Марс | Красная планета. Марс-бог войны. | Жители красного цвета. Возможны мечи. |
| 5. | Юпитер | Самая крупная планета. | Жители очень крупные. Спец. приборы для перемещения. |
| 6. | Сатурн | Кольца. Спутники планеты. | Жители имеют пояса. |
| 7. | Уран | Нет твердой поверхности. | Жители летают. |
| 8. | Нептун | Самая удаленная от солнца, значит самая темная. | На теле жителей фонарики. |
| 9. | Плутон |  |  |

**4 этап: Продукт проектной деятельности.**  
Продуктом в данной работе является коллективная игра.  
Правила игры: «Мы летим на космическом корабле в космическом пространстве. В одном из сражений с космическими пиратами, мы освободили пленных жителей разных планет. Жителей нужно отправить домой на их планеты. Определите по внешнему виду, на какой планете живет данное существо.  
Учащиеся с увлечением рассматривают картинки собственного производства. По отличительным чертам каждого жителя дети определяют, на какую планету его отправить. ( Приложение 1.)  
  
**Итог урока:**  
Какие знания и умения вам пригодились на сегодняшнем уроке?  
Дети, конечно, ответят вам, что им пригодились знания об объектах солнечной системы. Расскажут, что пригодилось умение работать самостоятельно, слушать друг друга, умение работать с таблицей и т.д.  
На меленьком листе бумаги дети рисуют рожицу, которая отображает настроение после этого урока и кладут ее в конверт. (Все дети нарисовали улыбку.).  
К концу года я планирую провести еще несколько таких работ и сделать анализ: как изменились отношения в классе.  
Как говорят сами ученики, им очень нравится, когда в уроке используются элементы проектной деятельности. Каждый может внести вклад в общее дело. Дети с удовольствием самостоятельно распределяют роли в группах. Они имеют возможность высказать свою мнение по какому-то вопросу, предложить свои силы. Конечный продукт, к которому дети пришли самостоятельно, всегда более значим. Знания, полученные в труде и в деятельности, на практике принесли свой результат. Учащиеся, видят свой труд, понимают значимость собственных усилий. Радость от проделанной работы и удовлетворение от собственного труда, еще раз доказывают детям, что все, чему их учат в школе, пригодится им в жизни.  
Конечно, это только первые, неумелые шаги долгого учебного процесса, но они могут стать основанием, для развития умений и навыков самостоятельной работы, которая в дальнейшем поможет учащимся добиваться высоких результатов в достижении поставленной цели. Уже сейчас можно сказать, что дети умеют работать в парах и группах. Меньше времени уходит на распределение ролей. Меньше стали обращаться за помощью к учителю, могут искать выход из трудной ситуации самостоятельно.  
Конечно, не все дети одинаково включаются в работу. Есть такие, которые не умеют еще работать коллективно, или пытаются отсидеться. К таким детям следует быть внимательными. При распределении детей в группы, учитель должен следить, чтобы эти дети не оказались все в одной группе. Учитель помогает детям правильно выбирать для таких учеников вид деятельности, посильный для каждого.

**Метод проектов** зародился во второй половине ХIХ века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях “прагматической педагогики”, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952).

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним *как компонент системы образования.*

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то **требования к учебному проекту** – **совершенно особые**.

1.Необходимо наличие социально **значимой задачи (проблемы)** –исследовательской, информационной, практической.

2.Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – **поиск** **информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является **продукт**.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это “пять П”:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило**: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!**

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации. (Сергеев И.С.)

Начнем с самой основной, определяющей содержательную специфику каждого проекта.

**Практико – ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

**Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

*По комплексности* (иначе говоря, по предметно – содержательной области) *можно выделить* **два типа** *проектов.*

1) *Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) *Межпредметные проекты* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

*Проекты могут различаться и по* **характеру контактов между** **участниками**. Они могут быть:

- внутриклассными;  
- внутришкольными;  
- региональными;  
- межрегиональными;  
- международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

**Классификация проектов по продолжительности.**

**Мини – проекты** могут укладываться в один урок или менее.

**Краткосрочные проекты** требуют выделения 4 – 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

**Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

**Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время. Сократить до 1,5 – 2 страниц, сделать вывод по теме параграфа

Остальной текст переконструировать в соответствии с планом