**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 Г. ПОШЕХОНЬЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа курса**

**восполнение пробелов в знаниях по математике**

 **для детей ОВЗ (ЗПР)**

**5 - 9 классы**

**Лебедева Елена Сергеевна**

 **учитель математики**

*Ступень обучения(класс) основное общее образование ,* ***5-9 классы***

*Общее количество часов по плану 34*

*Количество часов в неделю –1*

Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по математике, разработанному министерством образования РФ.

Программа составлена на основании:«*Федеральный компонент*

*государственного стандарта начального, среднего, общего образования*

**1.Пояснительная записка**

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения по математике с такими, особое внимание уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практики показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся**

1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

**Основные способы обнаружения отставаний учащихся**

* наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
* вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
* обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, высушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает
* 2.**Цели и задачи программы**

**Цель –** формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.Ликвидация и предупреждение имеющихся у учащихся пробелов в знаниях

и умениях по курсу математики

**Задачи:**

* 1) Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.
* 2) Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить  мотивацию у слабоуспевающих учеников.
* 3) Изучить особенности слабоуспевающих  обучающихся,  причины их отставания в учебе и слабой мотивации.
* 4) Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.
* 5) Сохранять и укреплять здоровье учеников.

**3.Планируемые результаты программы**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

- Внедрение новых образовательных технологий, , которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**4.Основные компоненты содержания программы**

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
5. Использовать наглядный материал.

**Ключевые моменты в организации учебного процесса**

**со   слабоуспевающими  детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и  методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и  дополнительных занятий применять «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые  дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе  слабоуспевающим  школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями  и  пр.

Ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса  и  при анализе его результатов обеспечивать атмосферу доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание  слабоуспевающих  учеников концентрировать на наиболее важных  и  сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала,  стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной  работы  на уроке  слабоуспевающим  школьникам давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных  работах: отмечать положительные моменты в их  работе  для стимулирования новых усилий, отмечать типичные затруднения в  работе   и  указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней  работы  для  слабоуспевающих  школьников подбирать задания по осознанию и исправлению ошибок: проводить подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагать (при необходимости) карточки-консультации, давать задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывать так, чтобы не допустить перегрузки.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Сентябрь |
| 1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
 | Сентябрь-октябрь |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. | В течение учебного года. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях | В течение учебного года. |
| 7.Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. | В течение учебного года. |
| * 1. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.
 | В течение учебного года. |
| * 1. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.
 | В течение учебного года. |
| * 1. Учить детей навыкам самостоятельной работы
 | В течение учебного года. |

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

 4.Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.

 5.Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.

6.Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

**Список западающих тем:**

1. Дроби. Десятичные, обыкновенные. Действия с дробями.

 2. Уравнения (линейные, неполные квадратные уравнения, уравнения с модулем).

3. Неравенства, системы неравенств.

4. Степень, свойства степени.

5. 3адачи на движение, задачи на проценты.

6. Проценты, пропорции.

7. Функции: линейная, квадратичная, (свойства).

8. Формулы сокращенного умножения. Применение при упрощении выражений.

9. Преобразования выражений.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Содержание** |
|  |  | Натуральное число. Натуральный ряд и его свойства. Использование свойств натуральных чисел при решении задач |
|  |  | Округление натуральных чисел.Необходимость округления  |
|  |  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание натуральных чисел. |
|  |  | Решение задач на умножение и деление натуральных чисел. |
|  |  | Вычисление значений выражений, содержащих степень. |
|  |  | Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения. |
|  |  | Применение законов сложения и умножения при вычислениях |
|  |  | Вынесение общего множителя за скобки.  |
|  |  | Решение текстовых задач на части.Использование схем и таблиц при решении задач |
|  |  | Многоугольник. Периметр многоугольника |
|  |  | Решение задач на нахождение делителя и кратного числа  |
|  |  | Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком* |
|  |  | Классификация треугольников по сторонам и углам. Прямоугольник, квадрат. |
|  |  | Решение задач на доли |
|  |  | Изображение дробей на координатной прямой |
|  |  | Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю. |
|  |  | Приведение дробей к общему знаменателю и их сравнение |
|  |  | Натуральные числа и дроби |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
|  |  | Решение текстовых задач на действия с обыкновенными дробями |
|  |  |  Сложение и вычитание смешанных дробей  |
|  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей |
|  |  | Арифметические действия со смешанными дробями: умножение и деление смешанных чисел |
|  |  | Решение текстовых задач на умножение и деление дробей |
|  |  | Возведение в степень обыкновенных дробей |
|  |  | Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. |
|  |  | Решение задач на нахождение части числа и числа по его части |
|  |  | Решение задач на совместную работу. |
|  |  | Старинные задачи на совместную работу. |
|  |  | Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений* |
|  |  | Понятие объёма, единицы измерения объёма. Зависимости между единицами измерения объема. |
|  |  | Работа с таблицей. Использование таблиц при решении задач. |
|  |  | Столбчатые и круговые диаграммы. |
|  |  | Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным* |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Содержание** |
|
|  |  | Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью* |
|  |  | Проценты. Переход от дроби к процентам. |
|  |  | Нахождение процента от величины. Нахождение величины по его проценту Решение задач на проценты и доли. |
|  |  | Пропорция и ее свойства |
|  |  | Решение пропорций |
|  |  | Преобразование алгебраической суммы. Преобразование произведения. Коэффициент произведения |
|  |  | Раскрытие скобок в алгебраической сумме |
|  |  | Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых |
|  |  | Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способом |
|  |  | Понятие уравнения и корня уравнения . |
|  |  | Правила преобразования уравнений |
|  |  | Линейное уравнение. *Количество корней линейного уравнения.*Решение линейных уравнений. |
|  |  | Решение текстовых задач с помощью уравнений |
|  |  | Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки: интервал, отрезок, полуинтервал, луч |
|  |  | Модуль. Геометрический смысл модуля числа. |
|  |  | Графики. Зависимость у=х. |
|  |  | Парабола. Ветви параболы. Вершина параболы. |
|  |  | Степень с натуральным показателем и её свойства  |
|  |  | Преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем |
|  |  | Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*  |
|  |  | Одночлен. Одночлен стандартного вида. Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение) |
|  |  | Многочлен.Сложение многочленов и Вычитание многочленов |
|  |  | Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочленов |
|  |  | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности,  |
|  |  | Решение задач с помощью уравнений на движение |
|  |  | Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки  |
|  |  | Сокращение дробей. Разложение многочлена на множители: группировка |
|  |  | Разложение на множители: применение формул сокращённого умножения |
|  |  | Разложение на множители с применением нескольких способов |
|  |  | Сокращение дробей с применением различных способов разложения |
|  |  | Решение уравнений с помощью разложения на множители . Решение уравнений |
|  |  | Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события |
|  |  | Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Представление эксперимента в виде дерева. |
|  |  | Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры 7 класса |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** |
|  | *Алгебраическая дробь.* Основное свойство дроби. |
|  | Сокращение алгебраических дробей |
|  | Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление |
|  | Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями |
|  | Умножение и деление алгебраических дробей (практикум) |
|  | Степень с целым показателем. |
|  | Решение упражнений на вычисление выражений, содержащих степени с целым показателем |
|  | Решение уравнений |
|  | Квадратный корень из числа. Вычисление квадратных корней |
|  | Теорема Пифагора.  |
|  | Применение свойств квадратных корней в вычислениях |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни |
|  | Корень третьей степени.  |
|  | Квадратные уравнения |
|  | Формула корней квадратного уравнения. |
|  | Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней |
|  | Неполные квадратные уравнения. |
|  | *Теорема Виета*. Подбор корней с использованием теоремы Виета. Ф. Виет |
|  | Корень многочлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. |
|  | Решение уравнения с двумя переменными |
|  | Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений |
|  | Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения и метод подстановки |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений |
|  | Чтение графиков |
|  | Свойства функции: область определения функции, множество значений. Непрерывность функции |
|  | Построение графика функции |
|  | Свойства функции: нули функции, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения функции, чётность, нечётность |
|  | Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость и ее график. Гипербола. Свойства функции у=k/х. Представление об асимптотах. |
|  | Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Извлечение информации из таблиц и диаграмм |
|  |  Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.  |
|  | Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представления о независимых событиях в жизни. |
|  | Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. |
|  | Представление о геометрической вероятности |
|  | Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры 8 класса |