**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа №2 г. Пошехонье**

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СШ №2 г. Пошехонье

Селезнева Ирина Юрьевна

**ПЛАН РАБОТЫ**

***педагога-психолога***

***МБОУ СШ №2 г.Пошехонье***

**Алексеевой Натальи Валерьевны**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**Цель деятельности педагога-психолога на 2016-2017 учебный год.**

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей с ОВЗ (ЗПР), обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию каждого ребенка.

**Задачи деятельности педагога-психолога на 2015-2016 учебный год:**

- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

**-** предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- развивать психические процессы у детей с задержкой психического развития;

- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;

- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

- сопровождение обучающихся в условиях начальной и основной школы:   
 сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации детей на новом этапе обучения.

**Ожидаемые результаты:**

**Младшее звено:**

* успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
* повышение уровня учебной мотивации;
* базовые способности к самопознанию и познанию других;
* формирование положительного образа своего «Я»;
* формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
* положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
* положительные отношения со сверстниками и учителями.

**Среднее звено:**

* способности и стремление к самопознанию и познанию других;
* адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
* стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
* осознание важности и смысла процесса обучения;
* осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

**Старшее звено:**

* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
* профессиональное и жизненное самоопределение;
* умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
* стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
* стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
* психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
* активная и позитивная жизненная позиция.

**Планирование деятельности по задачам**

**(направлениям деятельности)**

**Задача «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых будет реализовываться задача** | **Специалисты** | **Срок выполнения** | **Ожидаемый результат** |
| Младшие школьники | **Психолого-педагогическая диагностика**  Диагностика умственного и психического развития детей младшего школьного возраста  Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, мониторинг уровня развития УУД  Мониторинг личностных результатов образования в начальной школе | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог | В течение учебного года по запросу  Март-апрель  Апрель-май | Получение информации об актуальном уровне развития детей для построения коррекционной работы и консультирования  Выявить особенности сформированности  УУД  Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций |
| Подростки | **Психолого-педагогическая диагностика**  Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, мониторинг уровня развития УУД | Педагог-психолог | Март-апрель  (5-7 классы) | Выявить особенности сформирован-ности  УУД |
| Старшие школьники | **Психологическая диагностика**  Анкетирование обучающихся ОУ по реализации программы развития образования Ярославской области по направлению «Самооценка» за 2016-2017 уч.год  Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл)  **Психологическая коррекция и развитие**  Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9, 11 кл) (классные часы, тренинговые занятия)  **Консультирование**  Проведение индивидуальных и групповых консультаций | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог | Май  Февраль  Второе полугодие  В течение года (по запросу) | Получение материалов по оптимизации деятельности ОУ  Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся  Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников  Оказание психологической помощи |
| Педагоги |  |  |  |  |
| Родители | **Психологическая диагностика**  Анкетирование родителей обучающихся ОУ по реализации программы развития образования Ярославской области по направлению «Самооценка» за 2015-2016 уч.год  **Психологическое консультирование**  Консультации родителям по вопросам нарушения развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей    **Психологическое просвещение**  Участие в родительских собраниях с целью решения задач психопрофилактического плана | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог | Май  В течение года (по запросу)  В течение года (по запросу ОУ, родителей) | Получение материалов по оптимизации деятельности ОУ  Оказание помощи в решении проблем обучения и воспитания детей  Повышение психолого-педагогической грамотности родителей |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации детей на новом этапе обучения** | | | | |
| **Контингент** | **Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых будет реализовываться задача** | **Специалисты** | **Срок выполнения** | **Ожидаемый результат** |
| Младшие школьники | **Психологическая диагностика**  Изучение адаптации первоклассников к школе  Диагностика процесса адаптации к среднему звену школы (первый диагностический этап проводится в 4 классе)  **Психологическая коррекция и развитие**  Адаптационные коррекционно-развивающие занятия | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог | Октябрь  Апрель-май  Октябрь по запросу | Создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе, предупреждение и преодоление школьных факторов риска  Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска  Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
| Подростки | **Психологическая диагностика**  Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов (второй диагностический этап)  **Психологическая коррекция и развитие**  Адаптационные коррекционно-развивающие занятия «Школа пятиклассника» | Педагог-психолог  Педагог-психолог | октябрь  В течение учебного года | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска  Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
| Педагоги | **Психологическое консультирование**  Консультирование педагогов по результатам диагностики | Педагог-психолог | Октябрь | Ознакомление с результатами диагностики; составление рекомендаций по планированию учебно-воспитательной деятельности. |
| Родители | **Психологическое консультирование**  Консультирование родителей по результатам диагностики  **Психологическое просвещение**  Выступления на родительских собраниях | Педагог-психолог  Педагог-психолог | В течение года  Сентябрь-октябрь | Рекомендации по повышению уровня школьной зрелости.  Повышение психолого-педагогической грамотности родителей |
| **Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |
| **Контингент** | **Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых будет реализовываться задача** | **Специалисты** | **Срок выполнения** | **Ожидаемый результат** |
| Младшие школьники | **Психологическая диагностика**  Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы мл. школьников с ОВЗ (ЗПР).  **Психологическая коррекция и развитие**  Коррекционно-развивающие занятия с мл. школьниками с ОВЗ (ЗПР) (программа 34 ч.)  **Социально-психологический мониторинг**  Мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР). | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, логопед, мед.работ-ник | Сентябрь,  май  В течение года  Сентябрь, май | Выявление уровня развития познавательной сферы обучающихся, отслеживание динамики в развитии. Выявление проблем в эмоционально-волевой сфере с целью дальнейшей их корректировки.  Повышение уровня познавательных процессов, стабилизация эмоционально-волевой сферы, сохранение школьной мотивации.  Получение информации об актуальном уровне развития с целью выстраивания коррекционно-развиваюшщей работы |
| Подростки | **Психологическая диагностика**  Диагностика познавательной сферы подростков с ОВЗ (ЗПР)  Диагностика эмоционально-волевой сферы подростков с ОВЗ (ЗПР).  **Психологическая коррекция и развитие**  Коррекционно-развивающие занятия с подростками с ОВЗ (программа 34 ч.) | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог | Сентябрь, май  Сентябрь, май  В течение года | Выявление уровня развития познавательной сферы обучающихся, отслеживание динамики в развитии.  Выявление проблем в эмоционально-волевой сфере с целью дальнейшей их корректировки.  Повышение уровня познавательных процессов. Стабилизация эмоционально-волевой сферы, сохранение школьной мотивации. |
| Педагоги | **Психологическое консультирование**  Консультации по данныммониторинга работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (ЗПР)  **Просвещение**  Выступления на педсоветах, семинарах | Педагог-психолог  Педагог-психолог | В течение года  В течение года по запросу | Выявление особенностей развития каждого ребенка, возможность определения по результатам прогноза развития и подбор содержания коррекционно-развивающего воздействия и наиболее эффективных методов психолого-педагогического воздействия  Повышение психолого-педагогической грамотности |
| Родители | **Психологическое консультирование**  Консультирование родителей обучающихся в процессе коррекционной работы | Педагог-психолог | В течение года | Своевременные рекомендации. Выстраивание совместной работы по устранению данных проблем у детей. |
| Администрация | **Психологическое консультирование**  Консультации по данным мониторинга ответственным за работу с детьми с ОВЗ (ЗПР) в ОУ | Педагог-психолог | В течение года | Повышение информированности. Рекомендации в отслеживании мониторинга развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР). |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия по повышению квалификации** | |
| 1 Самостоятельное изучение литературы по психологии. Знакомство с выпуском новой психологической литературы  2 Участие в работе методических советов, в работе районного МО педагогов-психологов | В течение года  В течение года |

**Методическая работа.**

* Подготовка и проведение психолого-медико-педагогического консилиума.
* Обработка результатов мониторингов и диагностических мероприятий.
* Посещение областных и районных семинаров и практикумов.
* Заполнение журналов и оформление документации.
* Написание отчетов и заключений и пр.

**Самообразование.**

***«Адаптация учащихся 5 классов к новым условиям обучения».***