**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2**

**г. Пошехонье Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | Утверждена приказом директора образовательного учреждения №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |

**Биология 7 класс**

**«Многообразие живых организмов»**

Базовый уровень

***Учитель высшей квалификационной категории Полетаев О. Н.***

***2014-2015 учебный год***

***Пояснительная записка***

***Данная рабочая программа по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» составлена в соответствии с ФК ГОС по биологии, примерной программой основного общего образования по биологии, авторской программой основного общего образования по биологии 6-9 классы, авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова.*** *Программа является продолжением линии Н.И.Сонина (5 и 6 класс). На изучение курса отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.*

***Изучение содержания биологии в 7 классе направлено на решение следующих задач****:*

* *Формирование целостного образа системы органического мира;*
* *Формирование представлений о разнообразии видов живых организмов, особенностях их жизнедеятельности, распространенности и экологии;*
* *Изучение биологического разнообразия и экологии основных таксонов животных, растений, грибов, лишайников в типичных природных сообществах Ярославской области.*

***Особенности курса:***

* *Продолжить изучение материала модуля «Краеведение», включая краеведческий материал в основное содержание курса;*
* *Программа предполагает блочный принцип построения курса-*

*первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы,*

*вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии;*

* *Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний предусматривается выполнение лабораторных и практических работ, которые проводятся при изучении нового материала на основе исследовательской, а не репродуктивной деятельности учащихся.*

***Изменения, внесенные в тематическое планирование (автор Н.И. Сонин) и использование резервного времени (4 часа):***

1. *Сокращена тема «Введение» на 1 час. Этот час добавлен на изучение «Царства Грибы».*
2. *Сокращен раздел «Царство Прокариоты» на 1 час. Этот час + 2 часа из резервного времени добавлены на изучение « Царства Растения», отдел «Покрытосеменные».*
3. *Сокращена тема «Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные» на 1 час. Этот час добавлен на изучение типа «Иглокожие».*
4. *Оставшиеся 2 часа резервного времени используются:*
   * *1 час - на изучение надкласса «Рыбы»*
   * *1 час – для проведения экскурсии «Млекопитающие леса и водоема»*
5. *1 час (заключение)– на проведение итогового обобщающего урока по «Царству Животные»*
6. *Практическая работа «Наблюдение за поведением животных» проводится во внеурочное время с оформлением дневника наблюдений или выполнением проекта. Объект наблюдения выбирает ученик.*

***Программа реализуется при работе с учебником В.Б.Захарова, Н.И.Сонина «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс.***

**Основное содержание курса «Многообразие живых организмов» 7 класс**

***(2 часа в неделю, всего 70 часов; УМК Сонин Н.И.)***

***Пояснительная записка***

*Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц.*

*Она предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.*

*Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.*

*Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».*

***Введение (3 ч)***

*Мир живых организмов. Уровни организации жизни. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.*

*Систематика — наука о разнообразии и классификации живых организмов.*

***I. Царство прокариоты (3 ч)***

*Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанообразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.*

***Демонстрация*** *таблицы и диапозитивов о бактериях.*

***II. Царство грибы (4 ч)***

*Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы).*

*Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.*

*Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы-паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.*

*Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение.*

*Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения.*

*Грибы-паразиты растений и животных. Роль в природе.*

*Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.*

*Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.*

***Демонстрация*** *натуральных шляпочных грибов, муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, таблицы, диафильма о грибах; коллекции лишайников, таблицы, диафильма о лишайниках.*

***Лабораторные работы***

*1. Строение плесневого гриба мукора.  
2. Строение дрожжей.  
3. Строение плодового тела шляпочного гриба.*

***III. Царство растения (18 ч)***

***1. Общая характеристика царства растений***

*Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Полцарства: Низшие и Высшие растения.*

***2. Подцарство Низшие растения (4 ч)***

*Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.*

*Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.*

*Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.*

*Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.*

*Демонстрация живых или гербарных экземпляров водорослей, таблицы о многоклеточных и одноклеточных водорослях, диафильмы о водорослях.*

***Лабораторная работа***

*4. Строение спирогиры.*

***3. Подцарство Высшие растения (14 ч)***

*Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.*

*Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.*

*Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.*

*Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.*

*Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.*

*Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.*

*Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.*

*Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.*

***Демонстрация*** *живых растений, гербарных экземпляров мхов, плаунов, хвощей, папоротников, хвойных и цветковых растений разных классов и семейств.*

***Лабораторные работы***

*5. Строение мха кукушкин лен.  
6. Строение мха сфагнум.  
7. Строение хвоща.  
8. Строение папоротника.  
9. Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны.  
10. Строение шиповника.  
11. Строение пшеницы.*

***IV. Царство животные (40 ч)***

*Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Полцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных..*

***1. Подцарство Одноклеточные (2 ч)***

*Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.*

*Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.*

*Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.*

*Тип Споровики. Особенности организации споровиков -паразитов человека и животных.*

***Демонстрация*** *микропрепаратов, простейших, таблиц, рисунков об одноклеточных.*

***Лабораторная работа***

*12. Строение инфузории-туфельки.*

***2. Подцарство Многоклеточные (37 ч)***

*Общая характеристика полцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.*

*Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.*

***Тип Кишечнополостные (3 ч)***

*Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль в природных сообществах.*

***Демонстрация*** *таблиц, рисунков с изображением строения кишечнополостных.*

***Лабораторная работа***

*13. Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость, движение гидры.*

***Тип Плоские черви (2 ч)***

*Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.*

*Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.*

*Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.*

*Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.*

*Многообразие червей-паразитов, черты приспособленности к паразитизму.*

***Демонстрация*** *таблиц, рисунков о строении различных видов плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.*

***Тип Круглые черви (1 ч)***

*Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.*

***Демонстрация*** *таблицы, рисунков о разнообразии круглых червей, о развитии аскариды.*

***Тип Кольчатые черви (3 ч)***

*Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.*

*Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных но сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.*

*Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.*

*Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.*

***Демонстрация*** *живых или фиксированных дождевых червей, таблиц, рисунков о строении кольчецов, их разнообразии.*

***Лабораторная работа***

*14. Внешнее строение дождевого червя.*

***Тип Моллюски (2 ч)***

*Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания.*

*Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.*

***Демонстрация*** *раковин брюхоногих, двустворчатых моллюсков, таблиц, рисунков о строении моллюсков, их разнообразии.*

***Лабораторная работа***

*15. Внешнее строение моллюска.*

***Тип Членистоногие (7 ч)***

*Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы.*

*Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.*

*Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.*

*Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.*

***Демонстрация*** *коллекций членистоногих, таблиц, рисунков о ракообразных, паукообразных, насекомых.*

***Лабораторные работы***

*16. Внешнее строение речного рака.  
17. Внешнее строение насекомого.*

***Тип Иглокожие (1 ч)***

*Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.*

***Демонстрация*** *коллекции, таблиц, рисунков о разнообразии иглокожих, особенностях строения представителей разных классов.*

***Тип Хордовые (15 ч)***

*Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.*

***Надкласс Рыбы (2 ч)***

*Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Класс Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.*

***Класс Земноводные (2 ч)***

*Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.*

***Демонстрация*** *таблиц, рисунков с изображением схемы строения лягушки, многообразия земноводных.*

***Лабораторные работы***

*18. Внешнее строение лягушки.  
19. Внутреннее строение земноводного.*

***Класс Пресмыкающиеся (2 ч)***

*Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.*

***Демонстрация*** *таблиц, рисунков о строении пресмыкающихся, их многообразия.*

***Класс Птицы (4 ч)***

*Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.*

***Демонстрация*** *живых птиц, чучел, таблиц, рисунков о строении птиц, их разнообразии.*

***Лабораторная работа***

*20. Внешнее строение птицы.*

***Класс Млекопитающие (4 ч)***

*Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери.*

*Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, хронобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.*

*Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.*

***Демонстрация*** *чучел зверей, таблиц, рисунков о строении млекопитающих и их разнообразии, скелета.*

***Лабораторная работа***

*21. Внутреннее строение млекопитающего.*

***Экскурсия*** *на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».*

*Повторительно-обобщающий урок на тему: «Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности»*

***V. Царство вирусы (1 ч)***

*Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Практикум** |
| 1 | **Введение** | **2** |  |
| 2 | **Раздел 1. Царство Прокариоты**  Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов | **2** |  |
| 3 | **Раздел 2. Царство Грибы**  1.Общая характеристика грибов  **Лишайники** | **4**  **1** | 2 |
| 4 | **Раздел 3. Царство Растения**  Общая характеристика растений  Подцарство низшие растения  Подцарство высшие растения  Отдел голосеменные растения  Отдел Покрытосеменные | **19**  2  2  4  2  9 | 1  2  1  7 |
| 5 | **Раздел 4. Царство Животные**  Общая характеристика животных  Подцарство одноклеточные  Подцарство многоклеточные животные  Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные  Трехслойные животные. Тип плоские черви  Первичнополостные. Тип Круглые черви  Тип Кольчатые черви  Тип Моллюски  Тип Членистоногие  Тип Иглокожие  Тип Хордовые. Бесчерепные животные  Тип Позвоночные (Черепные) Надкласс Рыбы  Класс Земноводные  Класс Пресмыкающиеся  Класс Птицы  Класс Млекопитающие | **40**  1  2  1  2  2  1  3  2  7  1  1  3  2  2  4  6 | 1  1  1  2  1  1  1  2 |
|  | **Итого:** | **68 часов** | **23** |

**Поурочное планирование (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | | **Тема урока** | **Практикум и краеведческий компонент** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Естественная система живой природы. | |  |  | Стр. 5-6,  9-10 |
| 2 | 2 | Вирусы как неклеточная форма жизни | | *1. Вирусные заболевания на территории нашей области* |  | Стр. 250-253 |
| **Царство прокариоты (2 ч.)** | | | | | | |
| 3 | 1 | Общая характеристика прокариот. | |  |  | Стр. 12-16 |
| 4 | 2 | Многообразие и значение бактерий. | | *2.Группы бактерий на примерах местных видов.* |  | Стр.17-20, вопросы |
| **Царство грибы (4ч.)** | | | | | | |
| 5 | 1 | Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. | | *3.Группы грибов Ярославской области.* |  | Стр. 22-25,  вырастить плесень мукор |
| 6 | 2 | Классификация грибов. Отдел настоящие грибы. | | *4.Съедобные и ядовитые шляпочные грибы Ярославской области* |  | Стр. 26-29 |
| 7 | 3. | Классификация грибов. Отдел оомицеты. | | Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба мукора» |  | Стр. 29-31 |
| 8 | 4 | Экологическая роль грибов. | | Лабораторная работа *№2 5.«Паразитические грибы местных видов»* |  | Стр. 31,  вопросы |
| **Лишайники (1ч.)** | | | | | | |
| 9 | 1 | Лишайники как симбиотические организмы, их роль в природе. | | *6.Многообразие лишайников на примерах местных видов.* |  | Стр. 32-36,  вопросы |
| **Царство растения (19)** | | | | | | |
| **3.1 Общая характеристика растений(2)** | | | | | | |
| 10 | 1 | Растительный организм как целостная система. Основные признаки растений. | | *7.Строение цветкового растения на примере комнатных растений».* |  | Стр. 38-39 |
| 11 | 2 | Систематика растений. Бинарная номенклатура | | *8. Красная книга России и Ярославской области.* |  | Записи в тетради |
| **3.2 Подцарство «Низшие растения» (2ч)** | | | | | | |
| 12 | 1 | Общая характеристика водорослей, особенности строения. | | Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения водорослей» |  | Стр. 40-44 |
| 13 | 2 | Многообразие, распространение и значение водорослей. | | *9.Водоросли наших водоёмов, их экологическая роль.* |  | Стр. 45-49,  вопросы |
| **3.3 Подцарство «Высшие растения» (4ч.)** | | | | | | |
| 14 | 1 | Общая характеристика, происхождение, особенности организации и развития высших растений. | |  |  | Стр. 50-51 |
| 15 | 2 | Отдел моховидные. Понятие о цикле развития | | Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения мха».  *10.Мхи Ярославской области.* |  | Стр. 52-56, вопросы |
| 16 | 3 | Отдел плауновидные и хвощевидные. | | *11.Плауны и хвощи Ярославской области.* |  | Стр. 57-60, вопросы |
| 17 | 4 | Отдел папоротниковидные. | | Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения папоротника».  *12.Папоротники Ярославской области.* |  | Стр. 61-65, вопросы |
| **3.4 Отдел голосеменные растения (2ч)** | | | | | | |
| 18 | 1 | Происхождение и особенности организации голосеменных. | | Лабораторная работа №6 «Изучение строения голосеменных растений» |  | Стр. 66-69 |
| 19 | 2 | Многообразие, распространенность, роль значение голосеменных растений. | | *13. Голосеменные растения Ярославской области.* |  | Стр. 69-72, вопросы |
| **3.5 Отдел покрытосеменные (6ч+3ч)** | | | | | | |
| 20 | 1 | Происхождение, особенности организации, строение покрытосеменных растений. | | Лабораторная работа №7 «Изучение строения покрытосеменных растений» |  | Стр. 73-77, вопросы на стр. 84 |
| 21 | 2 | Размножение покрытосеменных растений. | | *14.Размножение у цветковых растений на примерах местных видов.* |  | Стр. 77-79,  вопросы на стр. 84 |
| 22 | 3 | Класс однодольные. Семейства лилейных и злаковых растений. | | ПР №1: определение растений семейства (гербарий).  *15.Однодольные растения Ярославской области.* |  | Стр. 80, записи в тетради |
| 23 | 4 | Класс двудольные. Семейство крестоцветные. | | ПР №2: определение растений семейства (гербарий).  *16.Крестоцветные Ярославской области.* |  | Стр. 81-83, записи в тетради |
| 24 | 5 | Класс двудольные. Семейство бобовые. | | ПР №3: определение растений семейства (гербарий).  *17.Бобовые Ярославской области.* |  | Стр. 81-83, записи в тетради |
| 25 | 6 | Класс двудольные. Семейство розоцветные. | | ПР №4: определение растений семейства (гербарий).  *18.Розоцветные Ярославской области* |  | Стр. 81-83, записи в тетради |
| 26 | 7 | Класс двудольные. Семейства пасленовые, сложноцветные. | | ПР №5: определение растений одного из семейств (гербарий).  *19.Паслёновые и сложноцветные растения местных видов.* |  | Стр. 81-83, записи в тетради |
| 27 | 8 | Определение растений разных семейств по гербариям и натуральным объектам. | | ПР №6: определение растений.  *20.Распознавание наиболее распространенных растений Ярославской области, определение их систематического положения в жизни человека.* |  | Стр. 81-83, записи в тетради |
| 28 | 9 | Итоговый обобщающий урок по царствам прокариоты, грибы и растения | | Контрольная работа №1 |  | Стр. 85-86 |
| **Царство животные(40ч)** | | | | | | |
| **4.1 Общая характеристика животных**. | | | | | | |
| 29 | 1 | Общая характеристика животных. Систематика животных. | |  |  | Стр. 88, записи в тетради |
| **4.2 Подцарство одноклеточных (2ч)** | | | | | | |
| 30 | 1 | Общая характеристика простейших. | | *21.Простейшие животные на примерах местных водоёмов.* |  | Стр. 89-91 |
| 31 | 2 | Многообразие и значение простейших | | Лабораторная работа №8 «Строение инфузории-туфельки» |  | Стр. 92-98, вопросы |
| **4.3 Подцарство многоклеточные** | | | | | | |
| 32 | 1 | Общая характеристика многоклеточных. | |  |  | Стр. 99-103 |
| **4.4 Двуслойные животные. Тип кишечнополостные (2 ч)** | | | | | | |
| 33 | 1 | Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных. | |  |  | Стр. 104-107 |
| 34 | 2 | Многообразие, распространение и роль кишечнополостных в природных сообществах. | |  |  | Стр. 108-111, вопросы |
| **4.5 Трехслойные животные. Тип плоские черви (2ч)** | | | | | | |
| 35 | 1 | Особенности организации и строение плоских червей. | |  |  | Стр. 112-113 |
| 36 | 2 | Многообразие плоских червей, приспособления к паразитизму и меры профилактики. | |  |  | Стр. 114-118, вопросы |
| **4.6 Первичнополостные. Тип круглые черви.** | | | | | | |
| 37 | 1 | Особенности организации и строение круглых червей. Паразитизм. | | *22.Паразитические черви на примерах местных видов.* |  | Стр. 119-124, вопросы |
| **4.7 Тип кольчатые черви (3ч)** | | | | | | |
| 38 | 1 | Особенности организации и строение кольчатых червей. | | Лабораторная работа №9 «Внешнее строение дождевого червя» |  | Стр. 125-127 |
| 39 | 2 | Многообразие кольчатых червей и их значение. | |  |  | Стр. 127-129 |
| 40 | 3 | Класс пиявки. Особенности строения и образ жизни. | | *23.Многообразие кольчатых червей Ярославской области.* |  | Стр. 130-131, вопросы |
| **4.8 Тип моллюски (2ч)** | | | | | | |
| 41 | 1 | Особенности организации и строение моллюсков. | | Лабораторная работа №10 «Внешнее строение моллюсков» |  | Стр. 132-134 |
| 42 | 2 | Многообразие и значение моллюсков. | | *24.Представители типа моллюсков в Ярославской области.* |  | Стр. 135-142, вопросы |
| **4.9 Тип членистоногие (7ч)** | | | | | | |
| 43 | 1 | Происхождение и особенности организации членистоногих. Класс ракообразные. | | Лабораторная работа №11 «Изучение внешнего строения речного рака» |  | Стр. 143-150, вопросы |
| 44 | 2 | Класс паукообразные. Многообразие и значение паукообразных. | | *25.Паукообразные Ярославской области.* |  | Стр. 151-157, вопросы |
| 45 | 3 | Класс насекомые. Общая характеристика и внешнее строение насекомых. | | Лабораторная работа №12 «Изучение внешнего строения насекомого» |  | Стр. 158-162 |
| 46 | 4 | Внутреннее строение насекомого. | |  |  | Стр. 162-164 |
| 47 | 5 | Размножение насекомых. Полный и неполный метаморфоз. | |  |  | Стр. 164-165 |
| 48 | 6 | Многообразие и значение насекомых. | | Контрольная работа №2 |  | Стр. 165-168, записи в тетради |
| 49 | 7 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Беспозвоночные животные». | | *26.Многообразие насекомых Ярославской области.* |  | Записи в тетради, вопросы на стр.169 |
| **4.10 Тип иглокожие (1 ч)** | | | | | | |
| 50 | 1 | Общая характеристика типа иглокожие. Многообразие и значение иглокожих. | |  |  | Стр. 170-175 |
| **4.11 Тип хордовые. Бесчерепные животные (1ч)** | | | | | | |
| 51 | 1 | Общая характеристика типа хордовые. Подтип Бесчерепные. | |  |  | Стр. 176, записи в тетради |
| **4.12 Подтип Позвоночные (черепные) Надкласс Рыбы (2ч)+(1ч)** | | | | | | |
| 52 | 1 | Общая характеристика позвоночных. Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. | | Лабораторная работа №13 «Изучение внешнего строения рыбы в связи с образом жизни» |  | Стр. 177-182 |
| 53 | 2 | Класс хрящевые рыбы. | |  |  | Стр. 183-184 |
| 54 | 3 | Класс костные рыбы. | | *27.Рыбы Ярославской области.* |  | Стр. 185-188, вопросы |
| **4.13 Класс земноводные (2ч)** | | | | | | |
| 55 | 1 | Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение земноводных. | | Лабораторная работа №14 «Особенности строения лягушки в связи с образом жизни» |  | Стр. 189-197 |
| 56 | 2 | Многообразие и значение земноводных. | | *28.Земноводные Ярославской области.* |  | Стр. 197-199, вопросы |
| **4.14 Класс пресмыкающиеся (2ч)** | | | | | | |
| 57 | 1 | Общая характеристика, внутреннее и внешнее строение на примере ящерицы. | |  |  | Стр. 200-206 |
| 58 | 2 | Распространение и многообразие рептилий. Вымершие группы. | | *29.Пресмыкающиеся Ярославской области* |  | Стр. 206-207, записи в тетради, вопросы |
| **4.15 Класс птицы (4ч)** | | | | | | |
| 59 | 1 | Происхождение птиц Особенности строения птиц. Приспособленность к полету. | | Лабораторная работа №15 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни» |  | Стр. 208-217, записи в тетради |
| 60 | 2 | Внутреннее строение птиц. Роль и охрана птиц. | |  |  | Стр. 208-217, 225 |
| 61 | 3 | Экологические группы птиц. Птицы степей и пустынь, леса. | | *30.Птицы леса в Ярославской области.* |  | Стр. 218-226, записи в тетради |
| 62 | 4 | Экологические группы птиц. Роль и охрана птиц. Птицы болот, водоемов, побережий. Домашние птицы. | | *31.Птицы болот и побережий в Ярославской области.* |  | Стр. 218-226, записи в тетради, вопросы |
| **4.16 Класс млекопитающие (6ч)** | | | | | | |
| 63 | 1. | Общая характеристика млекопитающих. Первозвери и Настоящие звери. Строение настоящих зверей. | | Лабораторная работа №16 «Изучение внешнего строения млекопитающих (на примере собаки)  Лабораторная работа №17 «Изучение внутреннего строения млекопитающих» |  | Стр. 227-239 |
| 64 | 2 | Основные отряды плацентарных млекопитающих. | | *32.Представители отрядов зверей в Ярославской области* |  |  |
| 65 | 3 | Домашние млекопитающие. Значение. | | *33.Домашние звери в Ярославской области.* |  | Стр. 240-246, записи в тетради |
| 66 | 4 | Экологические группы зверей. Млекопитающие леса. | | *34.Млекопитающие лесов Ярославской области*. |  | Оформить отчёт |
| 67 | 5 | Экологические группы зверей. Млекопитающие водоёмов. | | *35.Млекопитающие водоёмов нашей области*. |  |  |
| 68 | 6 | Итоговый обобщающий урок по царству «Животные» | | Контрольная работа №3, итоговая. |  | Стр. 247-248 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Знать/понимать**

* особенности жизни как формы существования материи
* фундаментальные понятия биологии
* о существовании эволюционной теории
* основные группы прокариот, грибов, растений, животных, особенности их организации, многообразие, экологическая и хозяйственная роль живых организмов
* основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека

**Уметь**

* пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных
* давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам
* работать с микроскопом, изготовлять препараты для микроскопических исследований
* работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат
* владеть языком предмета

**Литература и электронные ресурсы**

**Учебно-методический комплекс**

* *В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Учебник.*
* *Е.Т. Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Методическое пособие.*
* *В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Рабочая тетрадь.*
* *Е.Т. Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Рабочая тетрадь для учителя.*
* *Н.Б. Огородова, Н.Б.Сысолятина, , Н.И.Сонин Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс.*
* *Н.И. Сонин, В.Н. Семенцева, В.Н. Мишакова, Наумов «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Дидактические карточки-задания.*
* *С.И. Гуленов, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. Тестовые задания.*

**Электронные издания**

* + *1С: Репетитор.Биология*
  + *CD-ROM «Открытая биология» Версия 2.5*
  + *CD-ROM «Лабораторный практикум БИОЛОГИЯ 6-11 классы»*
  + *Серия «Биология в школе»*
  + *CD-ROM «Биология. 6-9 классы. Электронные наглядные пособия»*
  + *CD-ROM «Биология, химия, экология»*

**Ресурсы, используемые при разработке рабочих программ**

1. ***Стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень. М., 2004;***
2. ***Примерная программа по биологии для основной общеобразовательной и средней (полной) общеобразовательной школы. Базовый уровень;***
3. ***Авторская программа курса биологии Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова 5-11 классы***
4. ***Учебники биологии 6-9 класс УМК Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова.***
5. ***Учебник «Общая биология. 10-11 классы» В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин. М., Дрофа, 2013***
6. Приказ Минобразования и науки РФ №1089 от 5.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Вестник образования России, 2004. №№ 12, 13, 14);
7. Приказ Минобразования и науки РФ № 1312 от 9.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Вестник образования, 2004. №№ 13, 14);
8. Методическое письмо федерального института педагогических измерений (ФИПИ) «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2011 г. в преподавании биологии в средней школе» (сайт ФИПИ //www.fipi.ru);
9. Методические рекомендации по биологии кафедры естественно-математических дисциплин ЯО ИРО. Ярославль, 2013.