**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Вспоминаем правила написания большой буквы…………**

**Цель:** развивать умение сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать собственные имена существительные.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*п т* **//** *г ч* **//** *н к* **//** *л м* **//** *х ж* **//** *Желтые листья* **//** *синие ленты*.

**II. Повторение изученного материала.**

**1. Наблюдение за употреблением большой буквы в письменной речи.**

На доске записаны предложения:

*Мою кошку зовут* ***Звездочка****.*

*На небе появилась первая* ***звездочка****.*

*Наступила теплая* ***осень****.*

***Осень*** *– чудесное время года.*

Учитель предлагает учащимся прочитать предложения и ответить на вопросы:

– Чем отличается написание выделенных слов?

– Почему одни и те же слова написаны по-разному?

Задание: запишите любую пару предложений.

**2. Выведение правила правописания большой буквы.**

*Учитель читает отрывок из стихотворения Е. Измайлова:*

Буква обычная выросла вдруг,

Стала заметно выше подруг…

Буква расти не сама захотела,

Букве поручено важное дело…

Вопросы:

– Какие важные дела поручены большой букве?

– Воробей *Тишка*,

Поросенок *Гришка*,

*Красотка* синичка.

Как напишешь клички? *(С большой буквы.)*

– Коля, Ира, Алексей

И Серёжа, и Андрей.

Не должны вы забывать,

Что большой буквой выделять? *(Имена людей.)*

На доске записано задание: допишите начало правила.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *пишутся с большой буквы.***

**3. Работа в рабочей тетради № 1.**

1) Выполнение упражнения 1 по заданию учителя.

Вставьте нужные слова вместо пропусков. *(Россия, Москва, Красная площадь, Кремль, Москва-река.)*

2) Выполнение упражнения 2 по заданию.

*Учащиеся списывают текст с необходимыми изменениями, предварительно разделив его на предложения.*

На что вы будете обращать внимание при списывании?

**Физкультминутка**

**III. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 3 (учебник) по вариантам.

Задание: спишите предложения, выбирая нужные слова.

I вариант. *Миша мечтает съездить в город…*

*Высоко в небе парил…*

II вариант. *За свой характер кот получил кличку…*

*Старый… сошел на берег.*

|  |  |
| --- | --- |
| Самооценка. На полях учащиеся рисуют линейки и отмечают на них уровень своей работы. (К – красиво, П – правильно, × – себя оценили). |  |

**IV. Словарная работа.**

Коллективное выполнение упражнения 3 (рабочая тетрадь).

*Учащиеся разгадывают кроссворд, обеспечивающий повторение словарных слов.*

**V. Итог урока.**

– Какую орфограмму мы повторили сегодня на уроке?

– Что в написании большой буквы мы будем помнить всегда?

**Домашнее задание:** упражнение 4 (рабочая тетрадь № 1).

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:Фонетический анализ слова …………………..**

**Цели:** повторить правила переноса слов; научить применять алгоритм выполнения фонетического анализа слова.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*ци цы* **//** *щи щи* **//**

*цирк, птицы, щипцы* **///**

**II. Повторение правила переноса и деления слов на слоги.**

Учитель. Вы уже знаете, что слова делятся на слоги.

– Как узнать, сколько слогов в слове? *(В слове столько слогов, сколько в нем гласных звуков.)*

– Как разделить слова на слоги?

На доске записаны слова:

*Ли-са, ма-ли-на, ма-й, те-тра-дь, ли-мон, и-ва, въ-езд, я-ма, пять, ю-ла.*

Учитель предлагает ученикам выполнить задание: найдите слова, которые неправильно разделены на слоги. Объясните причину ошибки. Разделите эти слова на слоги правильно, запишите в тетради. По окончании работы выполните взаимопроверку.

Учитель. К нам за помощью обратился первоклассник.

Послушайте его рассказ и определите, какое правило он не усвоил? Помогите ему правильно перенести слова.

*Один учащийся читает стихотворение В. Волиной «Как я перенес слова».*

Рассказ первоклассника

Мы изучаем перенос,

Вот как слова я перенёс:

*Едва* я перенёс:

*Е- Два*, –

Так получил за это «два».

*Укол* я перенёс:

*У*- *Кол* –

И получил за это «кол».

*Опять*  я перенёс:

*О*- *Пять* –

Теперь, наверно, будет «пять».

– А вы как думаете, ребята?

*Учащиеся помогают первокласснику правильно перенести слова, рассказывают правило переноса слов.*

**III. Изучение нового материала.**

**1. Постановка учебной задачи.**

Учитель. Вы знаете, что слова можно записывать по-разному: буквами, с помощью транскрипций и с помощью звуковых моделей.

На сегодняшнем уроке нам предстоит учиться проводить фонетический анализ слова устно, а затем записывать его.

**2. Чтение алгоритма «Как выполнять фонетический анализ слова».**

**3. Артикуляционная гимнастика.**

*Учащиеся 5–7 раз повторяют скороговорку.*

*У пеньков опять пять опят.*

**Физкультминутка**

**4. Проведение фонетического анализа слов по алгоритму.**

*Учащиеся, выполняют фонетический анализ слова, рассуждают и действуют последовательно, согласно указаниям алгоритма:*

1) Запишем слово, разделим на слоги, запишем его с помощью транскрипции: *Ракета, ра-ке-та*, [рак’э́та].

2) Запишем слово по буквам в столбик и рядом транскрипцию [ ] звука.

3) Дадим характеристику звукам.

4) Подсчитаем количество букв и звуков.

***р*** – [р] – согласный, твердый, непарный.

***a*** – [а] – гласный, безударный.

***к*** – [к’] – согласный, глухой, парный ([г]).

***е*** – [э] – гласный, ударный.

***т*** – [т] – согласный, глухой, парный ([д]).

***а*** – [а] – гласный, безударный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6 букв, 6 звуков. |  |

*Учащиеся делают фонетический анализ слова* ***луна****.*

**IV. Итог урока.**

Учитель. Как вы думаете, для чего надо уметь выполнять фонетический разбор слов?

Слова различаются правописанием и произношением. И редко, когда произношение и написание совпадают, чаще всего они различаются. Для того, чтобы правильно писать слова, надо уметь различать их на слух, характеризовать звуки, знать их буквенное обозначение и еще очень многое, что нам предстоит изучать на уроках русского языка.

**Домашнее задание:** внимательно прочитайте алгоритм в учебнике.

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**: Повторяем: текст, его признаки и типы**

**Цели:** закрепить знания учащихся о типах текста; развивать речь, обогащать словарный запас учащихся.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*с ж Самуил Яковлевич Маршак*

**II. Повторение изученного материала.**

Учитель. Сегодня на уроке мы с вами повторим известные сведения о тексте, его признаках и типах.

Послушайте несколько текстов.

*В следующий раз я попал на Светлое озеро уже поздней осенью, когда выпал первый снег. Лес и теперь был хорош. Кое-где на березках еще оставался желтый лист. Сухая осенняя травка выглядывала из-под снега желтой щеткой. Светлое озеро казалось больше, потому что не стало прибрежной зелени…*

Вопросы по тексту:

– О чем я вам прочитала?

– Какой это тип текста?

– По каким признакам вы определили, что это текст-описание?

*Том окунул кисть в ведро и провел ею по верхней доске забора, повторил эту операцию, проделал ее снова, сравнил выбеленную полоску с необозримым материком неокрашенного забора и уселся на загородку под деревом в полном унынии.*

Вопросы по тексту:

– Какой тип текста я прочитала?

– Какие признаки текста-повествования вам известны?

*Лес приносит человеку большую пользу. Он прежде всего – хранитель воды. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров, а потому прохлада и сырость сохраняются долго в тени деревьев. Весной снег в лесу тает не вдруг, но постепенно, влага долго сохраняется в лесу и питает ручьи и речки в продолжение лета…*

Вопросы по тексту:

– Какой тип текста я прочитала?

– По каким признакам вы определили, что это текст-рассуждение?

**Физкультминутка**

**III. Определение типа текстов.**

**1. Выполнение упражнения 1 устно** (учебник).

– Можно ли стихотворение назвать текстом? ***Проблема!***

*Учащиеся находят в стихотворении элементы текста, доказывают, что это – текст-повествование.*

**2. Анализ текста из упражнения 2** (учебник).

*Учащиеся работают в парах.*

– Можно ли сказать, что это текст-описание?

– Как вы его озаглавите? *(Звуки осени. Голос осени.)*

– А теперь посоветуйтесь и выберите окончание текста из предложенных вариантов. Запишите в тетрадь заголовок и текст с тем окончанием, которое вы выбрали.

**IV. Итог урока.**

– Можно ли определить содержание текста по его окончанию?

**Домашнее задание:** подберите примеры разных типов текста и определите их признаки.

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**: Фонетический анализ слов**

**Цели:** закрепить знания об омонимах; учить выполнять фонетический анализ слова по алгоритму.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Туман, зонт, дождь, шарф, пруд.*

**II. Повторение изученного материала.**

На доске записаны стихотворения В. Волиной:

Пересохла глина,

Рассердилась Нина:

– Не мука, а мука,

Поварам наука.

Скорей, сестра, на рыб взгляни,

Попались на крючок они.

В ведерко руку окуни,

Не бойся, это окуни.

Учитель. Найдите одинаковые по написанию слова.

– Чего не хватает в словах, чтобы был понятен смысл?

Поставьте ударение. Прочитайте стихи.

– Вспомните, как называются слова одинаковые по написанию, но разные по произношению?

Приведите примеры омонимов.

**III. Тренировочные упражнения по выполнению фонетического разбора слов.**

**1. Выполнение упражнения 1** (учебник).

Учитель. Прочитайте стихотворение из упражнения 1.

Что вы можете сказать о выделенных словах?

Проведите фонетический разбор любого выделенного слова, рассуждая по алгоритму (учебник).

Образец: *Замка, зам-ка,* [замка́].

***з*** – [з] – согласный, звонкий, парный ([с]);

***а*** – [а] – гласный, безударный;

***м*** – [м] – согласный, звонкий, непарный;

***к*** – [к] – согласный, глухой, парный ([г]);

***а*** – [а] – гласный, ударный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 букв, 5 звуков. |  |

**2. Выполнение упражнения 3 по вариантам** (учебник).

I вариант – учащиеся рассматривают Олин вариант фонетического анализа слова *умею*.

II вариант – учащиеся рассматривают Сережин вариант фонетического анализа слова *умею*.

Затем учащиеся находят ошибки, исправляют их, записывают правильный фонетический разбор слова *умею*.

Учитель предлагает сверить выполненное задание с фонетическим анализом слова на доске.

*Умею, у-ме-ю*, [ум’эй’у].

***у*** – [у] – гласный, безударный;

***м*** – [м’] – согласный, звонкий, непарный;

***е*** – [э] – гласный, ударный;

***ю*** – [й’] – согласный, звонкий, непарный;

[у] – гласный, безударный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 буквы, 5 звуков. |  |

**Физкультминутка**

**3. Орфоэпическая тренировка.**

На доске записаны слова: *атлас, квартал, свёкла, пироги*.

Учитель. Какие из этих слов имеют омонимы с другим ударением? *(Атлас, пироги.)*

Оставшиеся два слова научитесь говорить правильно. *(Кварта́л, свёкла.)*

**IV. Итог урока.**

– Какие слова мы называем омонимами? Приведите примеры.

– Что такое фонетический анализ слова? Как его проводить?

**Домашнее задание:** письменно приведите примеры 4–5 омонимов.

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**: Повторяем состав слова**

**Цели:** повторить части слова и их обозначения; развивать умение разбирать слова по составу.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*ез ез* **//** *вб* **//** *удзрф* **//** *дв зв рб* **//** *бу вз вр*

*Подберезовик, боровик – грибы.*

**II. Словарный диктант.**

*Адрес, облако, герой, посуда, месяц, спасибо, вокзал, конфета, язык, обед.*

**III. Повторение изученного материала.**

**1. Актуализация опорных знаний.**

Учитель. Во 2 классе мы с вами строили здание из кирпичиков. Это здание – словообразование. Что обозначает термин «словообразование»?

Вспомните, как называется:

џ часть слова, которая изменяется…

џ окончание, не выраженное звуками…

џ часть слова без окончания…

џ общая часть родственных слов…

џ часть слова, которая стоит за корнем и служит

для образования новых слов…

џ часть слова, которая стоит перед корнем и служит  
 для образования новых слов…

**2. Чтение алгоритма.**

На доске написаны условные обозначения: 

Учитель. Какие части слова так обозначаются?

– Какие части слова остались без обозначения? Обозначьте их на доске.

Прочитайте алгоритм разбора слова по составу (учебник).

– Всегда ли окончание может быть выражено звуками?

– Вспомните, что значит изменить форму слова? Как меняется форма слова? Приведите примеры.

– Есть ли в русском языке слова, которые не имеют окончания? Приведите примеры таких слов.

**Физкультминутка**

**3. Выполнение упражнения 2 по вариантам** (учебник).

*Учащиеся выписывают слова, отмечают окончания и основу и доказывают правильность своего выбора.*

I вариант – слова с окончанием, выраженным звуками;

II вариант – слова с нулевым окончанием;

III вариант – слова, не имеющие окончания.

**4. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»** (учебник).

*Учащиеся читают об этимологии слова* ***кафе****.*

**5. Работа с рубрикой «Давай подумаем»** (учебник).

Задание: Выберите из предложенных вариантов правильный ответ.

*Чтобы найти корень, надо…*

**6. Выполнение упражнения 3 устно** (учебник).

Задание: назовите группы однокоренных (родственных) слов.

**IV. Итог урока.**

– Что мы сегодня повторили на уроке?

– Из каких частей состоит слово?

**Домашнее задание:** составьте слова по схемам и запишите их:

; ; ; .

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**: Повторяем правописание безударных гласных в корне слова**

**Цель:** развивать умение писать безударные гласные в корнях слов, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*бр уд еж вд ув ва ол вы бе бу*

*движение, звание, время, бумага.*

**II. Повторение изученного материала.**

**1. Актуализация опорных знаний.**

Учитель. Послушайте стихотворение «Две буквы».

|  |  |
| --- | --- |
| Буква А и буква О  Обижаются давно:  – Нас, ни в чем не виноватых,  Часто путают ребята.  Букве А стоять здесь стыдно,  Ей и больно и обидно.  Вдруг у Лямина Петра  Выползут из-под пера. | Больше всех Петруша Лямин  Издевается над нами.  Изуродует он слово –  Пишет через А – карова.  То какая-то «трова»,  То какие-то «драва».  Буква А и буква О  Обижаются давно: |

– Скачем мы без всяких правил

Как Петруша нас заставил

Будто мы ему враги,

Хоть из азбуки беги!

*Л. Дружинина*

О какой орфограмме нам хотят напомнить буквы?

Что вам известно о правописании безударных гласных в корне слова? Как надо проверять безударную гласную в корне слова?

**2. Отработка написания безударной гласной в корне.**

1) Выполнение упражнения 1 по вариантам (рабочая тетрадь).

I вариант – 1 столбик,

II вариант – 2 столбик.

Задание: измените форму слова так, чтобы ударный гласный звук в корне стал безударным.

**Физкультминутка**

2) Выполнение упражнения 4 с объяснением (учебник).

Задание: запишите слова в таблицу, заменяя звуковую запись буквенной.

[а] – а, [а] – о, [и] – и, [и] – е, [и] – я.

3) Выполнение упражнений 2 или 3 по выбору учащихся с последующей самооценкой (рабочая тетрадь).

**III. Итог урока.**

– Как произносятся безударные гласные в словах?

– Что надо сделать, чтобы не ошибиться при их написании?

**Домашнее задание:** упражнение 4 (рабочая тетрадь № 1); упражнение 3 (учебник).

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Повторяем правила правописания согласных в корне слова**

**Цель:** закрепить знания учащихся о правописании согласных в корне слова.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*Лучше меньше, да лучше.*

**II. Словарная работа.**

*Песок, интересный.*

**III. Повторение изученного материала.**

**1. Актуализация опорных знаний.**

На доске записаны слова:

*сугро*[п], *песо*[к], *дру*[к],

*сапо*[к], *кру*[к], *кра*[п].

Вопросы:

– На звонкие или глухие согласные заканчиваются слова?

– Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в буквенной записи слов?

Маша считает, что надо проверить по словарю. Владик думает, что нужно изменить форму слов или подобрать родственное слово так, чтобы гласный звук оказался под ударением.

– Кто из ребят прав? Почему? Как проверили бы вы?

**Физкультминутка**

**2. Тренировочные упражнения.**

1) Выполнение упражнения 1 с комментированием (рабочая тетрадь).

2) Выполнение упражнения 4 (учебник). Работа в парах с доказательством правильности своего выбора.

**IV. Итог урока.**

– Как проверить согласную в корне слова?

**Домашнее задание:** упражнение 3 (учебник).

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Повторяем словообразование ……………..**

**Цели:** повторить способы образования слов; развивать умение развернуто толковать слова; образовывать слова заданным способом.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*Умелые руки не знают скуки.*

**II. Повторение изученного во 2-м классе.**

**1. Актуализация опорных знаний.**

Учитель. Сегодня мы снова поговорим о словообразовании.

– Что такое «словообразование»?

– Из каких частей состоит слово?

– При помощи каких частей можно образовывать новые слова? Свой ответ подтвердите примерами на доске.



– Как называются эти способы словообразования?

**Физкультминутка**

**2. Отработка навыков словообразования.**

1) Выполнение упражнений 1 и 3 (учебник).

*Учащиеся работают сначала в парах (упр. 3), а затем коллективно разбирают слова по составу (упр. 1).*

2) Выполнение упражнения 4 (учебник).

Задание: найдите слова, образованные по следующим схемам:



**III. Итог урока.**

– Что мы сегодня вспомнили из темы «Словообразование»?

**Домашнее задание:** стр……………..упражнение 2 (учебник).

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Повторяем правила правописания непроизносимых согласных в корне слова**

**Цели:** закрепить знания о непроизносимых согласных; совершенствовать орфографическую зоркость.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*Ученье – лучшее богатство.*

**II. Повторение изученного материала.**

**1. Актуализация опорных знаний.**

На доске записаны слова: 

Задание: с любым корнем составьте родственные слова и разберите по составу 3 слова.

**2. Постановка учебной задачи.**

Учитель. Запишите транскрипции слов:

*капустный* – [капу́сный’] *вкусный* – [фку́сный’]

*звёздный* – [зв’о*́*зный’] *опасный* – [апа*́*сный’]

– Что вы заметили? О какой орфограмме пойдет речь на уроке?

Сравните количество букв и звуков.

– Как нужно проверять непроизносимую согласную в корне?

Иногда согласные

Играют с нами в прятки –

Они не произносятся,

Но пишутся в тетрадке.

**Физкультминутка**

**3. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.**

1) Сделайте буквенную запись слов в упражнении 2 (рабочая тетрадь № 1).

2) Выполните упражнение 2 по заданию (учебник).

3) Вставьте пропущенные буквы и напишите проверочные слова в упражнении 4 (рабочая тетрадь № 1).

4) Письмо под диктовку (упр. 4, рабочая тетрадь № 1).

**III. Итог урока.** – Какую орфограмму мы с вами повторили сегодня?

**Домашнее задание:** подготовиться к диктанту; упражнение 6 (рабочая тетрадь № 1); упражнение 3 (учебник).

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

**Тема: Текст и его заглавие**

**Цель:** развивать речь, умение подбирать тексты по данным заголовкам, выбирать окончание текста.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*учитель, ученье, ученица, учу, учёба*

**II. Повторение изученного материала.**

– Запишите отгадки, подчеркните в словах непроизносимую согласную букву.

* Что обогревает землю? *(Солнце.)*
* Как называется ряд ступенек, идущих вверх? *(Лестница.)*
* Как называется растение, растущее на болоте? *(Тростник.)*
* Как называют того, кто принес весть? *(Вестник.)*

**III. Формирование новых знаний.**

**Роль заголовка в тексте.**

Учитель. Прочитайте заголовки текстов в упражнении 1 (учебник).

– Как вы думаете, о чем говорится в тексте **«Я умею плавать», «Помощники», «Мои новые друзья»?**

Прочитайте первый отрывок. К какому заголовку можно отнести такое начало текста? Как вы думаете, что хорошего сделал герой текста для других?

Прочитайте второй отрывок. К какому заголовку принадлежит данное окончание текста? Предположите, о чем говорилось в этом тексте?

– На что указывает заголовок?

– Бывают ли тексты без заголовков?

– Можно ли озаглавить текст, который не имеет заголовка?

**Физкультминутка**

**IV. Творческая работа в парах.**

Задание: выберите в упражнении 2 (учебник) заголовок, по которому можно точно определить, о чем пойдет речь в тексте. Обсудите содержание текста в соответствии с заголовком, объясните свой выбор.

**V. Итог урока.**

– Вам легче работать с озаглавленными текстами или с текстами, не имеющими заголовка? Почему?

**Домашнее задание:** упражнение 3 (учебник).

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Вспоминаем правописание суффиксов**

**Цели:** повторить изученные орфограммы; развивать умение конструировать и классифицировать слова.

**Ход урока**

**I. Чистописание.** *Вежливость открывает все двери.*

**II. Повторение изученного материала.**

**1. Актуализация опорных знаний о суффиксе.**

Учитель. Каких «дел натворил суффикс»?

За корнем суффиксу

Нашлось местечко.

Заняв его, конечно,

Натворил он дел.

*Учащиеся читают слова, записанные на доске:*

*ключик – ключика*

*замочек – замочка*

*мышонок – тигрёнок*

– О каких орфографических правилах напоминают тебе подсказки?



– В каких случаях пишем суффикс 

**2. Игра «Кто правильнее?»**

Описание. Учитель выдает каждому ряду карточки со словами, в которые нужно вставить пропущенные буквы и выделить суффиксы. Побеждает тот ряд, который правильно и быстро справился с заданием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I ряд | II ряд | III ряд |
| *медвеж..нок*  *зайч..к*  *смел..сть*  *лип..вый* | *зайч..нок*  *лист..к*  *вежлив..сть*  *лип..вый* | *олен..нок*  *цветоч..к*  *рад..сть*  *берёз..вый* |

**Физкультминутка**

**3. Выполнение упражнения 1** (учебник).

Задание: Найдите лишнее слово на каждой строчке, запишите любую строчку слов, выделите суффикс.

*(гость*, *крик*, *ровный*, *правдивый.)*

**4. Выполнение упражнения 4 по заданию** (рабочая тетрадь).

**III. Самостоятельная работа.**

Учащиеся выполняют упражнение 3 (учебник), распределяя слова по столбикам в соответствии с орфограммами в приставке, корне, суффиксе. Затем проводят самооценку.





**IV. Итог урока.**

– Для чего служит суффикс в словах?

– Какие трудности вы испытывали при выполнении самостоятельной работы?

**Домашнее задание:** записать по два слова с суффиксами



**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Предложение и его смысл. Слова в предложении**

**Цели:** развивать умение определять границы предложения; учить составлять из слов предложение.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*На но не ня ни*

*Народ – народный, небо – небесный.*

**II. Формирование новых знаний.**

**1. Постановка учебной задачи.**

На доске записаны предложения:

*Горные читают спят как хорошо.*

*Как хорошо уметь читать!*

Учитель. Прочитайте, что записано на доске? Всё ли вам понятно?

– Какое значение в предложении имеет его смысл?

– Что вы знаете из определения предложения?

Назовите полное определение предложения.

**2. Составление предложений из слов.**

На доске записаны слова:

*Слово, слаще, ласковое, мёд.*

*Узнается, в, друг, беда.*

*Нет, цена, верному, друг.*

Учитель. Прочитайте слова. Что необходимо сделать со словами? *(Изменить форму слов.)*

– Что надо помнить о записи предложения?

Запишите две пословицы по памяти.

**3. Наблюдение за частями речи в предложении.**

Учитель. Что называют имена существительные? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.

– Что называют имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.

– Что называют глаголы? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.

**4. Выполнение упражнения 4** (учебник, с. 40).

Учитель. Являются ли данные строки со словами предложениями? Почему?

– Что необходимо сделать, чтобы они стали предложениями?

Добавьте в первое предложение имена существительные и запишите новое предложение. Во второе предложение добавьте глагол. Запишите. В третье добавьте имена прилагательные и запишите новое предложение.

**Физкультминутка**

**III. Коллективная работа над заданием повышенной трудности.**

Выполнение упражнения 6 (учебник).

Учащиеся читают стихотворение и отвечают на вопросы.

– Можно ли считать каждую строчку стихотворения предложением? Почему?

– Определите, где заканчивается каждое предложение?

Прочитайте, что у вас получилось.

*В реке там рыба.*

*На бугре мычит корова.*

*В конуре собака лает.*

*На заборе поет синичка.*

*В коридоре играют дети.*

*На стене висит картина.*

*На окне узоры инея.*

*В печурке горят дрова.*

*В руках девчурки нарезная кукла.*

*Там в клетке ручной щегол поет.*

*Салфетки там на столе лежат.*

*Коньки к зиме готовят там.*

*Очки лежат для бабушки.*

*Тетрадки всегда содержатся в порядке.*

– При написании стихотворения как пишется каждое предложение? *(С новой строчки.)*

Задание: запишите первые 5 предложений.

Составьте предложение из слов, записанных на доске:

*не, вытащишь, и, рыбка, труд, без, пруд.*

**IV. Итог урока.**

– Что вы знаете о предложении?

– Дайте полное определение предложения.

**Домашнее задание:** найти и записать три предложения о значении книги в жизни человека.

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Виды предложений по цели высказывания и интонации**

**Цель:** учить определять цели высказывания предложений.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*К К* **//** *К К* **//**

*Кто в Москве не бывал, красоты не видал.*

**II. Словарная работа.**

Учитель. Отгадайте загадку.

Любопытный красный нос

По макушку в землю врос.

Лишь торчат на грядке

Зеленые прядки.

*(Морковь.)*

Запишите отгадку, подберите родственные слова и разберите их по составу.

Морковный, морковочка, морковча, морковка

**III. Изучение нового материала. Стр 42 -45**

**1. Беседа по вопросам:**

– Какие предложения произносятся с целью сообщить что-то? Приведите примеры.

– Какие предложения произносятся с целью спросить о чем-то? Приведите примеры.

– Какие предложения произносятся с целью восхититься чем-то? Приведите примеры.

– Какие предложения произносятся с целью приказать кому-то, попросить о чем-то? Приведите примеры.

– Какие предложения вы знаете по цели высказывания? Назовите виды.

– Какие предложения вы знаете по интонации? Назовите виды.

**Физкультминутка**

Учитель. Определите границы предложений в упражнении 1 (учебник) стр 43. Прочитайте.

– С какой интонацией вы их прочитали? Понятно ли по интонации, какие знаки препинания нужно ставить в конце предложения? Все ли виды предложений по цели высказывания есть в этом тексте? Спишите текст.

**2. Упражнение в определении цели высказывания предложений.**

1) Выполнение упражнения 2 (учебник) стр. 43. устно

*Учащиеся отгадывают загадку и устно определяют цель высказывания каждого предложения в стихотворении.*

2) В рубрике «Путешествие в прошлое» прочитайте о происхождении слова *окно* (учебник).

3) Рассмотрите рисунки в упражнении 3 (учебник) стр.44

Составьте и запишите три побудительных невосклицательных предложения, в которых бы выражались просьба, совет, пожелание.

*По окончании работы учащиеся зачитывают составленные предложения, выбирают лучшие из них, записывают в тетрадь.*

**IV. Итог урока.**

– Что выражают побудительные предложения?

– Какова цель высказывания у повествовательного предложения? Вопросительного? Восклицательного?

**Домашнее задание:** составьте и запишите предложения с целью сообщить что-то, спросить о чем-то, восхититься чем-то, приказать что-то.

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Последовательность предложений в тексте**

**Цель:** развивать умение восстанавливать последовательность предложений в тексте.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*ккк*  **//** *кр кв ик ск мк Комната, картина, окно, шкаф, киоск.*

**II. Изучение нового материала.**

**Беседа-анализ текста.**

- Сегодня на уроке нам вновь предстоит работа с текстами. Прочитайте предложения из упражнения 1 (учебник) стр. 46. Можно ли их назвать текстом? Почему?

– Что необходимо сделать, чтобы восстановить текст? Как вы думаете, с какого предложения должен начинаться текст? *(Где говорится, о чем герой думал раньше.)*

– Что еще интересовало героя? Как он развивал мысль о том, что люди никуда не попадают? Слышал он об этом раньше или нет? В чем он теперь уверен?

– Как текст должен заканчиваться? Вывод или научное подтверждение вы поместите в первую очередь?

Прочитайте восстановленный текст. Спишите его.

**III. Итог урока.**

– Какое очень важное условие существует для каждого текста?

**Домашнее задание:** составьте и запишите текст из пяти предложений.

Раньше я думал, что Земля наша плос­кая, как будто блин, но Ольга Николаевна сказала, что Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар.

Я уже раньше слыхал об этом, но думал, что это, может быть, сказки или какие-нибудь выдумки.

Наука установила, что Земля наша — это огромнейший - преогромнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди.

И вот ещё что интересно: те люди, которые живут внизу, никуда не падают.

Оказыва­ется, что Земля притягивает к себе всех людей и зверей и всё, что на ней находится, поэтому лю­ди, которые живут внизу, никуда не падают.

Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят землю, на которой стоят, а если задерут голову кверху, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно.

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Деление текста на абзацы**

**Цель:** учить видеть в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*К к* **/*׀*** *К к* **/*׀***

*Кто родится с усами? (…)*

*Кто на себе свой дом таскает? (…)*

– Запишите любую загадку и отгадку к ней.

**II. Изучение нового материала.**

**1. Актуализация опорных знаний.**

Учитель. Что вам известно о предложениях, из которых состоит текст?

– Как называется каждая часть текста, которая пишется с красной строки?

– Что вы помните об абзаце из 2-го класса?

**2. Анализ текста.**

1) Выполнение упражнения 1 (учебник). Стр. 47

Прочитайте текст. Сколько в нем абзацев? Все ли правильно в тексте? *(В тексте нарушен порядок абзацев.)*

Восстановите правильную последовательность абзацев. Объясните, почему именно в таком порядке вы расположили абзацы? Как вы озаглавите текст? *(Ветер-озорник.)*

**Физкультминутка**

2) Выполнение упражнения 2 (учебник). Стр. 48

Прочитайте текст. В этом тексте можно выделить 5 абзацев. Вопросы в конце текста являются ключевыми вопросами к каждой части.

Прочитайте каждый вопрос и найдите в тексте ответ на него. Какой вывод можете сделать? *(Ответу на определенный вопрос соответствует один абзац.)*

Озаглавьте текст. *(Ветер-буян.)*

Почему в первом упражнении мы озаглавили текст «Ветер-озорник», а во втором – «Ветер-буян»?

Подберите к этим словам другие синонимы.

**III. Самостоятельная работа.**

Выберите любое упражнение из рабочей тетради № 1 и выполните его по заданию. Затем проведите самооценку.

**IV. Итог урока.**

**Домашнее задание:** ТПО стр.18 № 3 или стр.19 № 5 – по выбору

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Повторяем написание разделительных *ь* и *ъ* знаков**

**Цели:** уметь различать *ь* и *ъ* разделительные знаки; отрабатывать написание непроизносимой согласной в корне слова.

**Ход урока**

* 1. **Словарный диктант**

Морковь, рисунок, песок, компьютер, аптека, картина, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.

**Чистописание.**

*ррр* **///** *рзр* **///** *ррр* **///** *рзр*

*Революция, трактор, энергия, пирог, гигант*

**II. Повторение изученного материала.**

**1. Игра «Кто быстрее».**

Описание. Участники трех команд по сигналу учителя по очереди вставляют пропущенные буквы в слова. Остальные учащиеся следят за правильностью и быстротой выполнения задания.

На доске записаны слова по вариантам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** | **III вариант** |
| *вкус..ный*  *грус..ный*  *ужас..ный*  *гиган..ский* | *извес..ный*  *чудес..ный*  *счас..ливый*  *опас..ный* | *интерес..ный*  *ненас..ный*  *капус..ный*  *ус..ный.* |

Запишите любые четыре слова по памяти.

**2. Актуализация опорных знаний.**

Учитель. Угадайте, о какой букве говорится в рифмованном упражнении?

Перед *е, ё, и, ю, я*

Я в корнях стою, друзья.

Воробьи, семья, жильё –

Перед *я, ю, и, е, ё*.

– Какую роль выполняет мягкий знак *«ь»* в словах перед гласными *е, ё, и, ю, я*?

Закончите рифмованное упражнение дружным ответом.

Было *сели*, стало *съели*.

Догадаться вы сумели

Почему случилось так?

Кто виновник? *(Твердый знак.)*

– Что вы помните о правописании слов с разделительным твердым знаком *«ъ»*?

– После каких приставок и перед какими гласными он пишется? Приведите примеры слов с разделительным твердым знаком.

**Физкультминутка**

**3. Упражнение в правописании разделительных *ь* и *ъ* знаков.**

1) Выполнение упражнения 1 (рабочая тетрадь). Стр.19

Задание: вставьте *ь* и *ъ* знак. Объясните свой выбор графически.

2) Выполнение упражнения 2 (учебник). Стр.52

Задание: прочитайте строчки слов. Найдите лишнее слово. Запишите остальные слова.

**III. Самостоятельная работа.**

Учитель диктует слова. Учащиеся записывают их, распределив в столбики с *ъ* и *ь* знаками.

*Варенье, статья, объём, копьё, бурьян, подъезд, разъезд.*

**IV. Итог урока.**

– Прочитайте рифмы-запоминалки.

Будем мы всегда, где надо,

Мягкий знак вставлять в слова,

Чтобы *хорь* не стал бы *хором*,

*Колья* – *Колей* никогда.

Твердый знак нам нужен тоже,

Без него сказать не можем

*Съезд, съедобный, объясненье*

И *подъезд*, и *объявленье*.

**Домашнее задание:** запишите по 3 слова с разделительными *ь* и *ъ* знаками., ТПО стр 20-21 №4

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Главные члены предложения**

**Цели:** отработать алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого; коллективно вывести правило.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Рр Рр рл ре ру*

*Родина любимая, словно мать родимая.*

**II. Изучение нового материала.**

**1. Коллективное обсуждение нового правила.**

На доске записаны предложения:

*Миша рисует фломастерами.*

*На кухне закипел чайник.*

*Оля рассматривает альбом с фотографиями.*

Учитель. Найдите в предложениях слова, без которых они не смогут существовать. Поставьте к этим словам вопросы.

– Как называются слова, без которых предложение не сможет существовать? *(Главные члены предложения.)*

Прочитайте, что нужно запомнить о главных членах предложения (учебник). Стр.53

– Что в предложении выражает подлежащее? На какие вопросы оно отвечает? Как подчеркивается?

– Что называет сказуемое? На какие вопросы отвечает сказуемое?

Найдите в наших предложениях подлежащее и сказуемое. Подчеркните их.

**2. Отработка алгоритма нахождения главных членов предложения.**

1) Чтение учащимися алгоритма «Как находить подлежащее и сказуемое, то есть грамматическую основу предложения» (учебник). Стр.54

2) Применение алгоритма при выполнении упражнения 1 устно (учебник).стр54

**Физкультминутка**

**III. Закрепление нового материала.**

**1. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»** (учебник). Стр.54

Учитель. Узнайте о происхождении слов *подлежащее* и *сказуемое.* Кем были введены эти понятия в русский язык?

**2. Выполнение упражнения 2** (учебник). **Стр.55**

Задание: найдите подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Запишите грамматические основы в тетрадь. Подчеркните их.

*В конце работы проводится коллективная проверка. Учащиеся объясняют ход своих действий по алгоритму.*

Образец. В предложении *(Солнце закатилось за дальний бугор)* сначала нашли слово, которое называет то, о чем в нем говорится *(солнце)*. Потом поставили к нему вопрос ***(что?)***. Так определили, что это подлежащее. Затем нашли слово, которое называет, что делает солнце. Проверили, что это слово отвечает на вопрос ***(что сделало?)*** *(закатилось).* Грамматическая основа – *солнце закатилось*.

**IV. Итог урока.**

– Какой член предложения означает «лежащий» в основе предложения?

– Какой член предложения означает то, что «сказано о подлежащем»?

**Домашнее задание:** придумайте 4–5 предложений об осени, выделив в них грамматическую основу.

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Учимся писать приставки**

**Цель:** учить писать и анализировать слова с приставками *з-* и *с-*.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*Ботинки, бидон, бамбук, библиотека.*

**II. Работа над новым материалом.**

На доске записаны слова:



Вопросы и задания:

– Прочитайте слова.

– Назовите корни, которые начинаются с гласных звуков.

– Назовите корни, которые начитаются со звонких согласных звуков.

– Назовите корни, которые начинаются с глухих согласных звуков.

– Выделите часть слова, которая стоит перед корнем.

– Как она называется?

– Можно ли сказать, что приставки пишутся так, как слышатся?

– Назовите приставки, оканчивающиеся на звонкий согласный звук.

– Назовите приставки, оканчивающиеся на глухой согласный звук.

– Можете ли вы сделать вывод о правописании приставок?

Послушайте стихотворение-запоминалку.

Ты запомни, что приставки:

*Раз, из, воз и без,* *через*

Перед согласными глухими

Всегда меняют *з* на *с*.

Прочитайте правило и алгоритм применения этого правила (учебник).

**Физкультминутка**

**III. Анализ слов с приставками *з-* , *с-*.**

**1. Выполнение упражнения 1** (рабочая тетрадь). Стр.21

Задание: устно коллективно разберите слова по составу.

**2. Выполнение упражнения 1** (учебник). Стр.56

Задание: запишите слова, заменяя транскрипцию буквами.

Образец. [рас]бросать – разбросать; [рас]сказ – рассказ.

**3. Работа по выбору.**

– Если вы уверены в правильном написании слов с изученными приставками, то выполните упражнение 2 в учебнике, стр 57 а если еще испытываете трудности, то выполните упражнение 2 в рабочей тетради. Стр.21

*По окончании работы учащиеся по цепочке называют составленные слова, объясняют нужную букву в приставках.*

**IV. Итог урока.**

– Прочитайте стихотворение-запоминалку.

Живут на свете, людям помогая,

Приставки *воз, из, через, раз* и *без*,

Но если звук глухой согласный их встречает,

Мы пишем их лишь только с буквой *с.*

**Домашнее задание:** запишите по два слова с приставками



**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з* и *с***

**Цели:** развивать умение применять алгоритм правила; уметь классифицировать слова по орфограммам.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Б Б* **//** *Б Б* **//**

*Береги растения, береги животных – все это частица нашей Родины!*

**II. Закрепление изученного материала.**

Игра «Кто быстрее». Описание. Учащиеся записывают слова по столбикам, распределяя их по орфограммам в приставке, корне, суффиксе.



*Полет, подводный, забеги, луковый, кленовый, маленький, подруга, поляна, погода, ключик, крикливый, пробежал, надежда, боец, язычок.*

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Классификация слов с приставками *з*-, *с-.***

1) Запишите ответы на вопросы, используя приставки *раз*/*рас*. Выделите приставки.

*Сбор сведений о противнике. (Разведка.)*

*Соленая вода для засолки овощей. (Рассол.)*

*Молодые растения, выращенные для пересадки. (Рассада.)*

*Время перед восходом солнца. (Рассвет.)*

*Небольшое художественное произведение в прозе. (Рассказ.)*

2) Выполнение упражнения 1 по вариантам (учебник).

Спишите слова, вставив нужные приставки. В конце работы выполните самооценку.

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант – |  |
| II вариант – |
| III вариант – |

3) Выполнение упражнений 1 или 2 по заданию (рабочая тетрадь).

**Физкультминутка**

**2. Исправление текста с ошибками.**  упражнение 3 (рабочая тетрадь).

**IV. Итог урока.** – Что необходимо помнить о выборе приставок *раз*/*рас, из*/*ис*?

**Домашнее задание:** запишите в столбик слова с приставками 

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Сказуемое**

**Цели:** учить находить сказуемое в предложении и видеть, что сказуемое не всегда выражено глаголом; развивать умение находить подлежащее и сказуемое.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*Золото добывают из земли, а знания из книг.*

**II. Изучение нового материала.**

**Анализ алгоритма нахождения сказуемого.**

На доске записаны предложения:

*Золотая осень пришла в лес. Катя аккуратна.*

*Мальчик умен. Утро солнечное. Моя сестра – художница.*

Учитель. Это предложения. Они написаны с большой буквы, в конце поставлены точки.

– С какой целью произнесены и записаны предложения?

– Что хотел нам передать говорящий или пишущий?

Найдите подлежащее в каждом предложении. Подчеркните. Прежде чем найти сказуемое, вспомните все, что вы о нем знаете.

– На какие вопросы отвечает сказуемое? Как подчеркивается?

В данных предложениях найдите сказуемое. Сказуемое – это то, что сказано о подлежащем.

– Почему в этих предложениях трудно определить сказуемое?

Прочитайте правило в учебнике. Правило вам поможет.

– Теперь можете найти сказуемое?

– В каком предложении сказуемое выражено глаголом?

– В каких предложениях сказуемое выражено другими частями речи?

Выпишите предложение, где сказуемое выражено глаголом. Подчеркните грамматическую основу предложения.

**Физкультминутка**

Учитель. Посмотрите, рядом с номером урока есть значок, который нам еще не встречался. Что он обозначает?

Сегодняшняя тема входит в раздел трудных заданий, но мы с трудностями справимся. Давайте попробуем вместе найти сказуемое в предложении.

*Моя сестра – художница.*

– О ком говорится в предложении? Что сказано о сестре? Расскажите алгоритм нахождения сказуемого. Сравните ваш вариант с алгоритмом в учебнике.

**III. Закрепление нового материала.**

Задания:

1. Коллективный разбор предложений в упражнении 3 (учебник).

2. Исправление ошибок в упражнении 4 (учебник).

*Учащиеся сравнивают выполненные задания Даши и Валеры, находят ошибки, исправляют и дают совет, как их избежать (формулируют правило, рассказывают алгоритм).*

**IV. Итог урока.**

– Что интересного и нового мы узнали о сказуемом?

**Домашнее задание:** составьте и запишите 4–5 предложений, в которых сказуемое выражено разными частями речи; выделите сказуемое.

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Учимся писать письма**

**Цели:** учить правильному обращению в письмах; развивать умение составлять план текста.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*Зубр, заяц, земляника, озеро, глаз.*

**II. Изучение нового материала.**

**Рассмотрение примеров обращения в письмах.**

Чтение учителем отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Почта» (учебник).

Учитель. Как вы думаете, для чего люди пишут письма, когда есть телефон, телеграф?

На доске выписаны обращения и прощания из писем.

*Привет, Юлька!*

*Здравствуйте, мои дорогие!*

*Уважаемый Александр Иванович!*

*Ну, пока!*

*До свидания. Обнимаю вас.*

Посмотрите, как обращаются или прощаются в письмах.

– Можете определить, к кому обращаются или с кем прощаются в письмах? Что вам в этом помогло?

– Почему так важно правильно обратиться и проститься в письме?

Прочитайте, как обращался в письмах к родным и близким А. П. Чехов (учебник).

– Какое обращение вам было бы приятно прочитать в письме?

Прочитайте правило в учебнике.

– Как вы обратитесь в письме к другу (учителю, инопланетянину)?

**Физкультминутка**

**III. Составление плана текста.**

**1. Постановка учебной задачи.**

Учитель. Ни строительство дома, ни путь капитана

Не получится, если делать их без плана.

Будь как строитель и как капитан –

Готовишься к делу – обдумывай план!

В любом деле планирование необходимо.

Сегодня мы будем учиться составлять план к тексту.

**2. Коллективная работа над текстом.**

Выполнение упражнения 2 (учебник).

– Задайте к каждой части вопросы так, чтобы получился план текста.

На доске по ходу обсуждения учитель записывает вопросы и пункты плана.

План

*1. Как путешествуют письма?*

*2. Какой существует древний способ отправлять письма?*

*3. Для чего ученые используют бутылки и специальные пластмассовые карточки?*

*4. О чем рассказывает бутылочная почта?*

Запишите план в тетради.

**IV. Итог урока.**

– Как могут быть доставлены письма?

– Для чего нужна бутылочная почта?

**Домашнее задание:** напишите письмо бабушке (другу, директору школы).

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Сказуемое**

**Цели:** закреплять знания о сказуемом; развивать умение находить грамматическую основу в предложении.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*х х х ах хр хл х х х ах хр хл*

*Хлеб – всему голова.*

**II. Повторение изученного материала.**

**1. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».**

На доске записаны слово, словосочетания и предложение:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Алеша*** | ***Наташа*** |
| *идти в школу*  *собирать цветы*  *смотреть телевизор*  *учить уроки* | *играть*  *играть в прятки*  *я играю в прятки* |

Учитель. Алеша сказал, что это все предложения, потому что в них есть глагол, а глагол в предложении – сказуемое. Наташа с ним не согласилась, а вы? Она предложила сравнить слово, словосочетание и предложение.

Найдите и охарактеризуйте слово, словосочетание и предложение. *(Слово называет предмет. Словосочетание – связь слов, где одно командует, от него можно задать вопрос. Предложение – …)*

**2. Сопоставление слов, словосочетаний и предложений.**

1) Выполнение упражнения 1 (учебник).

Учащиеся должны записать:

*Суп сварился; варить суп. Мама варит суп*.

**Физкультминутка**

2) Выполнение упражнения 2 (учебник).

Определите границы предложений и выпишите только предложения.

3) Составление двух предложений с данными словами.

I вариант II вариант

*лес гром*

*море река*

4) Выполнение упр. 5 (учебник). Работа в парах по конструированию предложений.

**III. Итог урока.**

– Чему мы учились на уроке? – Какие признаки предложения вы знаете?

**Домашнее задание:** упражнение 3 устно (учебник).

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Учимся писать письма**

**Цель:** развивать умение в самостоятельном написании письма.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Д Д Д* **//** *Дн Дв Ду До Двина, Днепр, Дунай, Дон – реки.*

**II. Закрепление изученного материала.**

**1. Словарная работа.**

Учитель. Как называется участок земли, на котором:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дедушка Рох  Посеял горох. | Посадил дед репку. | Я капусту сажу,  Сажу беленькую –  Развеселенькую. |

*(Огород.)*

Подберите родственные слова, разберите их по составу или составьте с одним из них предложение.

**2. Корректирование текста письма.**

Учитель. Прочитайте письмо Саши к своему девятилетнему другу в упражнении 1 (учебник).

Представьте, что вы получили такое письмо. Обрадовались бы вы посланию? А интересно его было бы читать? Почему? Стоит ли друзьям так общаться? Как бы вы исправили письмо, чтобы его было интересно читать? Кого называют адресатом?

Теперь прочитайте письмо в упражнении 2 (учебник), которое прислала ученица своей учительнице. Какие ошибки допустила девочка? Как вы думаете, приятно было учительнице читать такое письмо? Как надо обращаться в письмах к взрослым людям?

Послушайте отрывки из писем дедушки к своему внуку (упражнение 3, учебник). Как дедушка обращается к внуку? Как прощается с ним? О чем дедушка рассказывал в своих письмах? Какое настроение будет у мальчика после прочтения таких писем? Какие чувства передавал дедушка в своих письмах?

**Физкультминутка**

**III. Самостоятельная работа.**

Индивидуальная работа по написанию письма.

– Вы тоже видели много интересного, необычного. Попробуйте написать красивое, светлое письмо и передать в нем свои чувства.

**IV. Итог урока.**

– Кого в своем письме вы выбрали адресатом? – Как вы обращались к своему адресату?

**Домашнее задание:** напишите письмо зарубежному другу. Расскажите ему о своей Родине, своем городе, своей школе.

**Русский язык 3 класс 1 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Второстепенные члены предложения**

**Цели:** дать понятие о второстепенных членах предложения; закрепить знания о грамматической основе в предложении; продолжить развитие умения ставить к словам вопросы.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Бб бо бл Вв ве ву вм*

*Барбос забрался в будку. Весело в лесу поют малиновки.*

**II. Работа над новым материалом.**

**Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».**

Запись под диктовку.

*В лесу проворные ежи шуршали сухими листьями.*

Учитель. Найдите главные члены предложения.

– Как вы думаете, для чего нужны оставшиеся слова?

Запись на доске:

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпал снег*  *Березы стоят*  *Шелестит листва* | *грустные, у дома*  *весело, молодая, пушистый*  *вчера* |

Найдите предложения и выделите подлежащее и сказуемое.

Дополните каждое предложение словами из правого столбика. Запишите, что получилось.

*Вчера выпал пушистый снег.*

*У дома стоят грустные березы.*

*Шелестит молодая листва.*

Выделите грамматическую основу. Сравните эти предложения. В каких содержится более полная информация?

– Для чего нужны слова правого столбика? Как они называются?

– Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

Предложения бывают распространенные и нераспространенные. Какие предложения в наших примерах являются распространенными и нераспространенными? Аргументируйте свои ответы.

**Физкультминутка**

Выполнение упражнения 2 по нахождению второстепенных членов предложения (учебник).

– Какие вопросы вы задавали к второстепенным членам?

– От каких членов предложения вы задавали вопросы к второстепенным членам?

Сделайте вывод. Сравните его с правилом в учебнике.

**III. Закрепление изученного материала.**

Задания:

1. Выполнение упражнения 3 (учебник) на доске с комментированием.

2. Коллективная работа по усвоению алгоритма «Как найти второстепенные члены предложения» (учебник).

**IV. Итог урока.**

– Чему вы учились на уроке?

**Домашнее задание:** упражнение 4 (учебник, ч. I).

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Определение**

**Цели:** учить сравнивать предложения с определениями и без них; выявить значение определений.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Хх* **//** *Хх* **//** *Хх* **//** *Хх Хороший друг – это настоящий клад.*

**II. Изучение нового материала.**

**Обсуждение проблемной ситуации.** На доске записаны предложения:



Учитель. Прочитайте предложения. Найдите грамматическую основу и подчеркните ее.

Какой известный нам член предложения мы не подчеркнули?

Какой вопрос можно задать к оставшемуся слову в каждом предложении?

Что обозначают слова, отвечающие на вопросы: *какая? какие? какой?*

Прочитайте правило в учебнике. Стр…….

Как называется этот второстепенный член предложения?

Подчеркните определения в наших предложениях.

**III. Закрепление изученного материала.**

**1. Наблюдение над значением определений.**

1) Выполнение упр. 2 стр……(учебник). Анализ предложений на доске.

Учитель. Подчеркните грамматическую основу. Найдите второстепенный член, который зависит от подлежащего. Что для этого необходимо сделать?

Какой второстепенный член предложения отвечает на этот вопрос? Как подчеркивается?

**Физкультминутка**

2) Найдите самостоятельно лишнюю пару вопроса и ответа в упражнении 1 (учебник). *(4 пара.) стр……..* Объясните, почему она лишняя. *(Вопрос обстоятельства.)*

3) Выполнение задания из разряда трудных по выбору: упражнение 4 или 5 по заданию (учебник). Стр………….

Коллективная проверка.

*Учащиеся перечисляют выписанные определения, рассказывают о роли определений в предложениях.*

**IV. Итог урока.** – О каком второстепенном члене предложения вы сегодня узнали? Какую работу выполняют в предложении второстепенные члены?

**Домашнее задание:** составьте и запишите 4–5 предложений с определениями (описание, характеристика разных деревьев).

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Учимся писать слова с двумя корнями**

**Цели:** учить составлению и записи сложных слов при помощи соединительных гласных – *о, е*; развивать умение выбирать слова к заданным моделям.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Оо* **//** *Оо* **//** *ии* **//** *ии* **//**

*Ее* **//** *Ее* **//**  *яя* **//** *яя* **//**

– Ребята, из данных строчек выберите две, над которыми вы бы хотели поработать. Запишите их в тетрадь.

**II. Словарная работа.**

****

– Запишите слова, поставьте ударение. Подберите родственные слова и отметьте части слова.

I вариант – к слову *осина*,

II вариант – к слову *яблоко*.

Образец. 

*На доске 2 ученика записывают слова и разбирают с комментированием.*

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Анализ языкового материала.**

На доске записаны схемы: 

Учитель. Может ли слово быть без приставки? Корня? Суффикса? Почему?

 Можно ли подобрать слово к этой модели? Приведите примеры.

На доске записаны слова:



Назовите слова, в которых два корня.

Выделите в словах корни и подчеркните букву, которая соединяет эти корни. Кто помнит, как она называется?

– Чему мы сегодня будем учиться?

Спишите сложные слова с доски в тетрадь.

**2. Коллективное выведение правила.**

Опираясь на примеры слов в тетрадях и в упражнении 2 (учебник), сформулируйте правило о том, какие соединительные гласные пишутся в сложных словах.

 **Физкультминутка**

**IV. Закрепление нового материала.**

**1. Работа по выбору с разным уровнем сложности.**

Выполнение упражнения 3 на составление сложных слов (учебник) или упражнения 2, где нужно вставить пропущенную соединительную гласную (рабочая тетрадь).

**2. Составление сложных слов.**

На доске записаны слова: 

Учитель. Эти сложные слова составил наш старый знакомый Сергей. Прав ли он? Предложите свои примеры сложных слов.

**3. Игра-соревнование по вариантам.**

Описание. Учащиеся за определенное время должны составить сложные слова с заданными корнями:

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант –  *Водолаз, водовоз, водонос, водопад, водопровод.* | II вариант –  *Самолет, самосвал, самокат,*  *самовар, самоход.* |

Проведите самооценку.

**4. Резервное задание.**

Выполнение самостоятельной работы (упражнение 4, II абзац, учебник).

**V. Итог урока.**

– Случайно ли по чистописанию были даны такие гласные буквы?

На доске записано слово: *земл(..)трясение*.

– Какую букву вы вставите в слово? Докажите.

**Домашнее задание:** выпишите из орфографического словаря 4–5 слов с двумя корнями, найдите их значение в толковом словаре.

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Определение**

**Цель:** развивать умение находить определение в предложениях.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*жи уж ож еж хо ох ех ух хи Ужин, хлеб, орехи, животные, ёж.*

**II. Работа над новым материалом.**

**1. Актуализация опорных знаний.**

Запись на доске: *Узкая тропинка ведет в лес.*

*Какие? Когда? Кому? Какая? Чьё? Кто? Чей? Откуда? Почему? Куда? Чьи? Что? Какое? Зачем? Кем? Какой?*

Учитель. Разберите предложение по членам.

– С каким главным членом связано обстоятельство?

– С каким главным членом связано определение?

Среди вопросов найдите такие, на которые отвечает определение. Что обозначает определение? Как в предложениях подчеркивается?

**2. Решение проблемной задачи о роли определения в предложении.**

Беседа по тексту упражнения 1 (учебник).

– Какие члены предложения позволили так подробно рассказать, как выглядит птица?

– Какой частью речи выражены определения?

– Кого в жизни называют щёголем? Загляните в толковый словарь.

– Какое значение имеют определения в предложении?

**Физкультминутка**

**III. Закрепление изученного материала.**

Тренировочные упражнения.

1) Выполнение упражнения 3 (учебник). Стр…….

– Сколько предложений вы нашли?

– Какие члены предложения подчеркнули?

2) Самостоятельная работа.

Выполнение упражнения 4 (учебник). Стр…..

Спишите первые четыре строчки, подчеркните грамматическую основу, обстоятельство и определение, проведите самооценку.

**IV. Итог урока.** – Какую роль в предложении выполняют определения?

**Домашняя работа:** запишите 3–4 предложения с определениями, выделите в них грамматическую основу и определения.

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Запоминаем соединительные гласные *о, е***

**Цели:** совершенствовать умение классифицировать слова с орфограммой в корне, приставке, суффиксе; учить составлять слова с соединительными гласными *о, е.*

**Ход урока**

**I. Чистописание.** *Анатолий, Артем, Александр – имена.*

**II. Повторение пройденного материала.**

Запись на доске: 

*Морковка, низкий, липовый, лисёнок, расправить, разучить, день, ненастный, река, открыл, свет, зайчик.*

– Распределите слова по столбикам:

I вариант – с орфограммой в приставке,

II вариант – с орфограммой в корне,

III вариант – с орфограммой в суффиксе.

– Все ли слова вы выписали? – Какие остались лишние? Почему?

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Упражнение в написании сложных слов.**

1) Запишите каждое предложение одним словом, в котором должно быть два корня:

џ *То, чем ловят мышей. (Мышеловка.)*

џ *Человек, который идет пешком. (Пешеход.)*

џ *Корабль, который расчищает путь во льдах. (Ледокол.)*

џ *Человек, который любит читать книги. (Книголюб.)*

Выделите корни. Подчеркните букву, которая соединяет эти корни.

– Как эта буква называется?

– Какими могут быть соединительные гласные?

Придумайте сложные слова с корнем *пар*. *(Пароход, паровоз.)*

**Физкультминутка**

2) Выполнение упражнения 1 по вариантам (рабочая тетрадь).

I вариант – *(о)* II вариант – *(е)*

3) Разгадывание кроссворда в упражнении 2 (рабочая тетрадь).

4) Письмо под диктовку стихотворения из упражнения 4 (учебник).

**IV. Итог урока.** Запишите несколько сложных слов по памяти.

**Домашнее задание:** запишите 5–6 слов с двумя корнями; запомните их правописание.

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Учимся писать письма**

**Цели:** совершенствовать умение писать словарные слова; развивать умение корректировать и писать письма.

**Ход урока**

**I. Чистописание.** *Дело мастера боится. Красив трудом человек.*

**II. Словарный диктант.** *Расстояние, привет, огород, шелест, медленно, осина, яблоко, ракета, малина, остров, пирог, песок, интересный, морковь, гигант.*

**III. Повторение изученного материала.**

На доске записаны слова и условные обозначения частей слова:

*Ласковость, смелость, утро, холодная, грустный, полёты, учитель, сосна, наклейка, весна, отлёты.*

Задание: распределите слова в 3 столбика.

В I столбик запишите слова с орфограммой в приставке.

Во II столбик – с орфограммой в корне.

В III столбик – с орфограммой в суффиксе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *полеты*  *наклейка*  *отлеты* | *холодная*  *грустный*  *сосна*  *весна* | *ласковость*  *смелость*  *учитель* |

– Какое слово осталось лишним? Почему?

**IV. Работа над новым материалом.**

**1. Постановка учебной задачи.**

Учитель. Вы получали письма? Это всегда волнующее событие. Люди с нетерпением ждут весточку от родных и близких. Приходилось ли вам читать письма, в которых вы с трудом догадывались, о чем в них шла речь?

Прочитайте отрывки из писем в упражнении 1 (учебник). Все ли вам в них понятно?

Чему вы будете учиться на уроке?

**Физкультминутка**

**2. Самостоятельная работа по исправлению текста.**

Выполнение упражнения 2 письменно (учебник).

**V. Итог урока.** – Что нужно знать, чтобы уметь писать интересные письма?

**Домашнее задание:** напишите кому-либо такое письмо, в котором событие очень тронуло, взволновало адресата. Повторите все правила написания письма.

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема: **Дополнение**

**Цели:** дать понятие о второстепенном члене предложения дополнении; развивать умение разбирать предложение по членам.

**Ход урока**

**I. Чистописание.** *Анна, Алина, Алла  имена.**Жучка, Шарик, Пушок  клички.*

**II. Письмо под диктовку.** *Для своей работы художник – Осень взяла самые яркие краски и прежде всего отправилась с ними в лес. Там и принялась за свою картину.*

Найдите определения и подчеркните их.

– На какие вопросы отвечают определения?

– На какие вопросы отвечают обстоятельства?

**III. Изучение нового материала.**

**1. Работа с языковым материалом.**

1) На доске записаны неполные предложения:

*Вчера мы смотрели*. (Что?)

*Алеша прочитал*. (Что?)

*Ребята разговаривали*. (О чем?)

– Вам все понятно в предложениях?

Попробуйте дополнить предложения, чтобы информация была более точной, полной.

2) Во 2 классе мы познакомились с изменением формы слова. Нам помогала таблица «Правильно изменяй форму слова» в учебнике.

На доске записаны вопросы:

*Кого? Чего? Кому? Чему? Что? Кем? Чем? О ком? О чем?*

Запишите из всех слов упражнения только те, от которых можно задать данные вопросы (учебник).

– Как называются эти слова?

– Чему вы будете учиться на уроке?

3) Чтение правила в учебнике.

**2. Упражнение в нахождении дополнений.**

1) Выполнение упражнения 3 (учебник).

Вставьте в предложения второстепенный член, с которым вы познакомились.

2) Выполнение упражнения 5 (учебник). Работа в парах.

**IV. Итог урока.** – Что называется дополнением?

**Домашнее задание:** выпишите из рубрики «Путешествие в прошлое» 3–4 предложения с дополнениями, подчеркните их.

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**: Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова**

**Цели:** учить правильно писать гласные *о, ё* после шипящих в словах; развивать орфографическую грамотность.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Младших мы не обижаем, Старших всех мы уважаем.*

**II. Повторение изученного материала.** На доске: *ш, с, ж, з, ц, ч, х, щ.*

– Назовите буквы, обозначающие шипящие звуки.

– Какие вы знаете орфограммы с этими буквами?

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Решение проблемной задачи.** На доске записаны слова с транскрипциями:

[ч’о́рный] – *чёрный (черне́ть)* [шо́рты] – *шорты*

[шо́лк] – *шёлк (шелка́)* [крыжо́вник] – *крыжовник*

[жо́лтый] – *жёлтый (желте́ть)*

– Посмотрите, как обозначается звук [о] после шипящих в корне слова. ***Проблема!***

– Можете ли вы сказать, что под ударением звук [о] после шипящих записывается одной и той же буквой?

– Можете ли вы определить закономерность выбора *о* или *ё*?

– Давайте изменим слова. Что вы заметили?

– О чем мы будем говорить на уроке? Чему будем учиться?

**2. Упражнение в применении правила и алгоритма.**

1) Чтение правила и алгоритма «Учись применять правило» (учебник, с. 92).

**Физкультминутка**

2) Выполнение упражнения 2 (учебник). Стр.94

Объясните, почему слова *жёстко*, *шофёр*, *щётка* являются лишними.

3) Выполнение упражнения 3 (учебник). Стр.94

– Какие правила пришлось вспомнить для выполнения работы?

**IV. Словарная работа.** Запишите родственные слова, разберите их по составу.



**V. Итог урока.** – Какое правило вы сегодня запомнили?

**Домашнее задание:**стр.93 упр.1 (учебник); запомните словарные слова *шоколад, шофёр.*

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Дополнение**

**Цели:** закрепить полученные знания о дополнении и его значении в предложении; развивать умение разбивать предложения по членам предложения.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Нет ничего милее Родины. Мы живем в России.*

**II. Закрепление изученного материала.**

**1. Актуализация опорных знаний.**

На доске записаны вопросы:

*Где? Что делал? Чему? Куда? Какой? Кому? Зачем? Что? Кем? Чем? Что сделает? Кого? Какие? Чего? Как? О ком? Каков? О чем?*

– Найдите и назовите вопросы, на которые отвечает дополнение. Что обозначает дополнение?

**2. Запись под диктовку.**

*Мой брат играет в футбол. Вчера Коля забил решающий гол. Мы гордимся нашим чемпионом. У Коли в комнате стоит кубок.*

– Найдите дополнения и подчеркните их.

– А вы знаете, откуда пришло слово «футбол»? Что оно обозначает? Прочтите об этом в учебнике в рубрике «Путешествие в прошлое».

**Физкультминутка**

**III. Решение проблемной задачи.**

Учитель. Обратимся к рубрике учебника «Давай подумаем». Стр.94

Что мы знаем о таких словах, как *шоссе, пианино, пальто*?

Можно ли определить, каким членом предложения являются неизменяемые слова? Как это сделать? *(Поставить вопрос.)*

**1. Коллективный разбор предложений по членам на доске и в тетрадях.**

*Эскимо растаяло.*

*Машина мчалась по шоссе.*

**2. Чтение правила в учебнике.**

**3. Выполнение упражнения 4 с разбором на доске** (учебник).стр.96

**IV. Итог урока.**

– Из вопросов, записанных на доске, назовите те, на которые отвечает обстоятельство, определение и дополнение.

**Домашнее задание:** упражнение 3 (учебник). Стр.96

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова**

**Цели:** совершенствовать умение классифицировать слова и писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова; развивать память.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Будем правила движения

Выполнять без промедления.

**II. Изучение нового материала.**

**Классификация слов с *-о-* и *-ё-* после шипящих в корне слова.**

1) На доске записаны слова: *ш..л, ш..в, ш..пот, приш..л, ш..ссе,  
ч..рный. ж..лтый, ш..колад, обж..ра, щ..тка, ч..лка.*

Учитель. Распределите слова в 2 столбика.

– В каких случаях пишем буквы *о, ё* после шипящих в корне слова?

2) Выполнение упражнения 2 устно, по цепочке (рабочая тетрадь).

**Физкультминутка**

3) Работа по выбору в рабочей тетради.

Выполнение упражнения 3 или 4 по выбору. Стр.97-98

4) Письмо по памяти.

Выполнение упражнения 4 (учебник) по заданию. Стр 98

**III. Словарная работа.**

– Кто это поет?

|  |  |
| --- | --- |
| Трам-трам-ра-ра-ра!  Как же весело с утра! | Вай-вай-вай-вай,  Ты мне подпевай! *(Трамвай.)* |

Образуйте от слова *трамвай* множественное число, уменьшительно-ласкательную форму. Запишите эти слова.

**IV. Итог урока.**

 Какие трудности вы встречали при написании букв *о*, *ё* после шипящих в корне слова?

 Что вам поможет правильно писать эту орфограмму?

**Домашнее задание:** составьте и запишите 3–4 предложения со словами изученной орфограммы.

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Однородные члены предложения**

**Цели:** дать понятие об однородных членах предложения; развивать умение находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Ф Ф Ф* **///** *ф ф ф* **///** *фл фа фо фт фр*

*фломастер, флакон, фильм, финал.*

**II. Работа над новым материалом.**

**1. Постановка учебной задачи.**

На доске записано предложение:

|  |  |
| --- | --- |
| Туча черная.  Понахмурилась,  Громом, бурею,  Огнем, молнией,  Дугой-радугой | Ополчилася  И расширилась,  И ударила,  И пролилася  Слезой крупною... |

Учитель. Найдите грамматическую основу предложения.

– Что вас удивило?

Действительно, в предложении бывает несколько слов, которые могут являться одним и тем же членом предложения и отвечать на один и тот же вопрос.

Чему мы будем учиться на уроке? Знаете, как называются такие члены предложения? ***Однородные члены предложения.***

**2. Обсуждение правила.**

Вопросы:

– Какие члены предложения в нашем примере являются однородными?

– Есть ли еще однородные члены предложения? *(Да, дополнения.)*

– Какими членами предложения могут быть однородные члены?

Послушайте еще раз предложение. С какой интонацией я его читала? *(С интонацией перечисления.)*

1) Чтение правила об однородных членах предложения и выполнение упражнения 1 устно (учебник).

– С какой интонацией читают предложения с однородными членами?

– Каким знаком препинания они разделяются?

2) Если вы запомните веселое четверостишие об однородных членах, то оно всегда будет служить вам подсказкой в правильной расстановке знаков препинания.

Если стоят однородные члены,

Их запятой раздели непременно:

Дети рисуют, играют, сидят,

Спорят, смеются, поют, говорят.

 **Физкультминутка**

**3. Обозначение однородных членов предложения.**

1) Работа со схемами.

Учитель. Однородные члены предложения можно обозначать схемами.

На доске записаны схемы:



Посмотрев на схемы, можно определить, какие однородные члены есть в данном предложении.

Задание: Запишите предложение с доски:

*Мы ходили в театр, на выставку, в зоопарк.*

Разберите это предложение по членам.

Запишите предложение схемой. Сколько однородных членов в этом предложении? Напишите  Укажите, каким членом предложения они являются.

2) Выполнение упражнения 3 с коллективным разбором предложений (учебник).

**III. Итог урока.**

– Что нового вы узнали о словах в предложении?

**Домашнее задание:** упражнение 4 (учебник); изучите схему записи предложений с однородными членами в учебнике.

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]**

**Цели:** учить сопоставлять звуковую и буквенную запись слов; развивать умение работать со словарями, применять алгоритм правила, классифицировать слова.

**Ход урока**

**I. Чистописание.** *И ц щ у* **//**

*Птица, улица, щука, щупальца. Всякому молодцу ремесло к лицу.*

**II. Словарная работа.**

– Знаете ли вы, какой овощ называется «вторым хлебом»? *карто́фель*

Подберите родственные слова.

Составьте предложение со словами *очень, газета.*

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.**

Произнесите звук [ц]. Что вы о нем знаете? Посмотрите на слова, записанные на доске.



– Какой буквой записывается звук [ы] после звука [ц]?

**2. Чтение правила в учебнике.**

Учитель. Однажды хотели упростить многие правила. Например, после [ц] писать [и]. Но что тут началось! Многие просто не мыслили писать *молодци, глупци*. А один критик написал по этому поводу: *Эй, отцИ,*

*Отдавайте концИ!*

Так ничего не изменилось. Давайте запоминать правило, как оно есть. Но почти в каждом правиле есть исключения. В нашем правиле исключениями являются слова:

*Цыган на цыпочках цыкнул на цыпленка: «Цыц!».*

В корнях этих слов всегда пишется [ы]. правило стр.102

**Физкультминутка**

**3. Классификация слов с *-ци-* в корне, с *-цы-* в корне и с окончанием *-ы*.**

1) Коллективное выполнение упражнения 1 (учебник, с. 103).

2) Выполнение упражнения 2 с объяснением по цепочке (учебник).



**IV. Итог урока.** – Что нового вы узнали не уроке? Что запомнили?

**Домашнее задание:** упражнение 3 (учебник). Стр.103

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Однородные члены предложения**

**Цели:** развивать умение записывать предложения с однородными членами с помощью схем и по схемам составлять предложения; ознакомить учащихся с союзами: *и, а, но, да, или*.

**Ход урока**

**I. Чистописание.** *Ф Ф Ф* **///** *Фл Фо Фв Фр Флот морской – границ часовой.*

**II. Работа над новым материалом.**

**1. Актуализация опорных знаний.** На доске записано предложение:

*Зашевелились, тревожно зашумели, застонали, заскрипели над головой сосны.*

- Разберите предложение по членам.

– Чем интересно это предложение?

– Что мы называем однородными членами предложения?

– Как мы должны произносить однородные члены?

– Как можно записать данное предложение при помощи схемы?

**2. Работа со схемами.** Выполнение упражнения 1 (учебник).

Учитель. Найдите предложения с однородными членами. Запишите их схемами.



Мы с вами знаем, что предложение с однородными членами читается с интонацией перечисления. В упражнении 2 сравните пары предложений (учебник). Где перечисление закончено, а в каком предложении может быть продолжено?

Приведите свои примеры с законченным и незаконченным перечислением. *(Запись одного интересного законченного предложения.)*

**Физкультминутка**

**3. Работа с рубрикой «Давай подумаем»**.

1) Знакомство со словами-помощниками (союзами) (учебник).

2) Чтение текста в учебнике,.

**4. Составление предложений с союзами и без союзов.**

1) Выполнение упражнения 3 в парах (учебник).

2) Выполнение упражнения 4 (учебник).

Задание: распространите предложение, включив однородные члены.

Рассуждайте по образцу. *Девочка достала с полки конфеты.*

**III. Итог урока.** – Как называются слова-помощники в предложениях с однородными членами?

– Какие союзы соединяют однородные члены?

**Домашнее задание:** упражнение 4 (учебник). 3-е предложение: *Учитель долго рассматривал рисунок.* Выполнить задание по образцу.

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Знаки препинания при однородных членах предложения. Письмо под диктовку**

**Цели:** развивать умение ставить знаки препинания в предложении с однородными членами; совершенствовать умение писать текст под диктовку.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Ш Ш Ш* **///** *ШШШ* **///** *Широка страна моя родная!*

**II. Работа над новым материалом.**

**Наблюдение над языковым материалом.**

На доске записаны предложения:

*В наших лесах водятся медведи, зайцы, лисы, лоси.*

*Мы с мамой очень любим бродить по лесам, полям, перелескам.*

– Посмотрите на знаки препинания между однородными членами. Сформулируйте правило. Спишите любое предложение, подчеркните однородные члены.

**III. Работа в рабочих тетрадях.**

1. Индивидуальная работа. Выполнение упражнения 2.

2. Коллективная работа. Выполнение упражнения 1.

3. Исправление Диминых ошибок.

4. Выполнение упражнения 4.

**IV. Работа по карточкам.** Спишите предложения, разберите их по членам.

\* Составьте схемы предложений.

*Я люблю играть, рисовать, читать книги. Летом я хочу побывать в Москве, в Киеве, в Суздале, в Петербурге. Люди могут путешествовать на машине, на поезде, на теплоходе, на самолете. Из окна поезда мы видели леса, поля, деревни, небольшие города.*

**V. Итог урока.**

– Какие знаки препинания вы поставите в четверостишии?

Подошла коза к барашку

Отняла коза ромашку

Потянула стебелек

Разорвала поперек…

– Что вы знаете о знаках препинания при однородных членах предложения?

**Домашнее задание:** упражнение 5 (учебник); упражнение 5 (рабочая тетрадь).

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Учимся писать письма**

**Цели:** развивать воображение, умение логически выражать свои мысли; учить творчески подходить к выполнению самостоятельной работы.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Физкультура, физкультура,

Ты любимый мой урок!

Тренируем, тренируем

Силу рук и силу ног!

**II. Вступительная беседа.**

Учитель. Ребята, как вы понимаете значение слова «памятник»?

Послушайте, как в толковом словаре дается определение слова. Памятник это –

а) скульптура или архитектурное сооружение в память кого-либо, чего-либо;

б) сохранившийся предмет культурного прошлого;

в) редкие или вековые деревья, водопады, пещеры, болота, озера, имеющие научно-историческое, культурное значение – памятники природы.

– Для чего воздвигают памятники? *(Чтобы увековечить.)*

– За что? *(За подвиг.)*

– Кому? *(Герою.)*

– Какие вы знаете памятники нашего города?

В нашем городе есть два известных памятника природы. В центре Волгограда, в сквере на площади Павших борцов, рядом с могилой офицеров-интернационалистов стоит старый тополь. Это дерево – памятник истории, живой свидетель Сталинградской битвы. В 1979 году тополь взят под охрану как памятник. Вокруг дерева сделан бордюр из красного гранита. На нем высечена надпись: «Тополь этот пронес жизнь сквозь битву великую». И сейчас он радует нас шумом своей листвы. *(Показ иллюстрации.)*

Второй памятник находится на Солдатском поле. Это сухое дерево осталось со времен войны. В 1967 году поле разминировали и создали монумент в виде воронки. В ней находятся снаряды, собранные с Солдатского поля после разминирования. А рядом с воронкой сухое дерево, как немой укор всем, как напоминание о том, что жизнь существует тогда, когда есть мир на земле. *(Показ иллюстрации.)*

Прочтите в упражнении 1 о памятнике природы, который находится в Москве (учебник).

– Почему вяз назвали уникальным деревом?

– Как вы понимаете то, что дерево является «современником» Пушкина, Есенина, Лермонтова?

– Известны ли вам фамилии, о которых говорится в тексте?

– Как мы можем назвать одним словом Пушкина, Лермонтова, Есенина?

– Как вяз служит людям в наши дни?

Представьте, что вы живете рядом с этим деревом. Как бы вы рассказали друзьям об этом удивительном дереве?

**Физкультминутка**

**III. Самостоятельная работа.**

Напишите письмо другу и расскажите ему об этом уникальном дереве.

**IV. Итог урока.**

– О каких удивительных памятниках вы узнали?

**Домашнее задание:** выполните по выбору: 1) 2-е задание из упражнения 1 (учебник); 2) ознакомьтесь с письмом любого писателя, письменно составьте к нему план.

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Однородные члены предложения**

**Цели:** совершенствовать умение правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией; учить грамотно писать словарные слова.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*Одна у человека мать, одна у него Родина!*

**II. Словарный диктант.**

*Шоколад, шофёр, газета, трамвай, очень.*

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Актуализация опорных знаний.**

На доске записано стихотворение В. Берестова «Ночь уходит».

Ночь уходит на покой

И уводит за собой

И сверчка, и светлячка,

И ночного мотылька.

Учитель. Спишите стихотворение. Найдите и подчеркните однородные члены.

– Как они связаны между собой?

– С какой интонацией нужно читать это стихотворение? Почему?

– При помощи чего могут быть связаны однородные члены в предложении?

**Физкультминутка**

**2. Упражнение в написании однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией.**

1) Работа по учебнику.

Задание: составьте предложения с однородными членами в упражнении 3. Определите, на какие вопросы они отвечают.

– Как связаны между собой эти однородные члены?

2) Выполните самостоятельно первые два абзаца в упражнении 2 (учебник). Проведите самооценку.

**IV. Итог урока.**

– Как могут быть связаны в предложении однородные члены?

**Домашнее задание:** упражнение 1 (учебник).

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Повторяем фонетику и состав слова**

**Цель:** закрепить знание и умение разбора слов по составу, фонетического разбора слов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Т П П Т Труд и накормит, и научит.*

**II. Повторение фонетики.**

- Послушайте стихотворение «Пропажа на пляже» (Р. Муха, Н. Воронель) в учебнике и посчитайте, сколько раз вы услышите звук [ж]?

Подготовьтесь прочитать стихотворение так, чтобы подчеркнуть звучание звука [ж], чтобы передать всеми средствами нелепость события, о котором рассказывается в стихотворении.

Назовите выделенные слова.

Являются ли они однокоренными?

Подберите однокоренные слова к слову *жалоба. (Жалобщик, жалобная.)*

Выберите любое слово и разберите его фонетически.

*Жаб, жадина, жалоба.*

Проведите самооценку своему разбору.

**III. Повторение словообразования.**

Задания:

1. Выполнение упражнения 3 (учебник).

Прочитайте текст. Выпишите слова с приставками.



Найдите в тексте однокоренные слова. Запишите их. Выделите корень.



**Физкультминутка**

2. Исправление Надиных ошибок в упражнении 4 (учебник).

– Какие допущены ошибки? Разберите слово *печальный* в правильном варианте.

3. Угадайте, что за слово спряталось в упражнении 5 (учебник). *(Перелесок.)*

Угадайте, что за слово зашифровано на доске.

Корень мой находится в **цене**,

В **очерке** найди приставку мне,

Суффикс мой в **тетрадке** все встречали.

Вся же – в дневнике я и в журнале. *(Оценка.)*

**IV. Итог урока.** – Какова оценка вашей работе на уроке?

– Какую отметку вы сегодня себе заработали?

**Домашнее задание:** сделайте письменно фонетический и словообразовательный разборы 4–5 слов по выбору.

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**: Повторение**

**Цели:** закрепить умение сопоставлять звуковую и буквенную запись слов и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; развивать орфографическую зоркость.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Т П По Тл Пе* **//** *Собака Полкан, кот Тимофей, щенок Пух.*

**II. Повторение изученного материала.**

**1. Классификация слов с *о* и *ё* после шипящих.**

На доске записаны слова в три столбика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *жёлтый*  *чёрный*  *дошёл*  *пчёлы* | *шорты*  *шов*  *шорох*  *шоколад* | *мышонок*  *медвежонок*  *лягушонок*  *зайчонок* |

– По какому признаку слова сгруппированы в столбики? Запишите из каждого столбика по два любых слова так же столбиками и допишите к ним еще по 3 слова.

**2. Классификация слов с *-цы, -ци.***

Выполнение упражнения 3 (рабочая тетрадь).

– На какую орфограмму были даны слова?

– Что вы знаете о правописании звука [ы] после звука [ц]?

**3. Составление звуковой и буквенной записи слов.**

На доске записаны транскрипции:

[з’д’элат’], [разб’ижблс’а], [раскбс]

[шулковый], [расп’исбн’ий’э]

– Выполните в тетрадях буквенную запись слов. Какие слова вы записали?

Выберите любое слово и выполните фонетический разбор. Проведите самооценку.

**Физкультминутка**

**4. Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания.**

– Вспомните все, что вы знаете об однородных членах предложения. Как они связаны в предложении, на какие вопросы отвечают, какие знаки препинания ставятся в предложении с однородными членами?

Выполнение упражнения 2 (учебник) или упражнения 2 (рабочая тетрадь) по выбору.

**5. Классификация родственных слов.**

– Найдите в упражнении 1 две группы родственных слов, разберите их по составу (учебник). Какое слово придумал поэт?

*Лис, лисий, лиса, лисёнок.*

*Листопад, листья, листёнок.*

**III. Итог урока.**

– Прочитайте стихотворение О. Высотской.

Люблю тебя, грамматика!

Ты умная и строгая.

Тебя, моя грамматика,

Осилю понемногу я!

Вы, ребята, тоже понемногу осилите всю грамматику.

– Что из грамматики вы сегодня повторили?

**Домашнее задание:** упражнение 3 (рабочая тетрадь).

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**: Части речи**

**Цель:** учить различать слова, относящиеся к разным частям речи.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Ч Ч Ч* **//** *У У У* **//** *Человек без друзей, что дерево без корней.*

**II. Работа над новым материалом.**

**1. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».**

- С давних времен существует страна под названием Речь. Она поделена на части, каждая из которых имеет свое собственное название, имя.

Мы с вами уже знаем некоторые части речи. Назовите их.

Что обозначает имя существительное (прилагательное, глагол)?

На какие вопросы отвечает имя существительное (прилагательное, глагол)?

Подумайте, какое задание выполнил Никита (учебник). Что он перепутал? Исправьте его ошибки.

**2. Классификация слов по значению.**

1) Прочитайте группы слов из упражнения 1 (учебник).

В каждой группе найдите лишнее слово.

– Что объединяет слова каждой группы?

– На какой вопрос отвечают? Что обозначают?

2) Запишите слова из упражнения 2 в таблицу (учебник).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название предмета  (Кто? Что?) | Признак предмета  (Какой? Какая?  Какое? Какие?) | Действие предмета  (Что делать?  Что сделать?) |
|  |  |  |

– Все ли слова вы выписали? Почему?

Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки.

– Использовали ли вы слова, которые не выписывали в столбики?

Начиная с сегодняшнего урока, вы будете узнавать о частях речи, об их признаках, чем они различаются, что такое самостоятельные и служебные части речи.

**Физкультминутка**

3) Прочитайте информацию о частях речи в рубрике «Тайны русского языка» (учебник). Рассмотрите рисунок торта (учебник).

– Сколько всего частей речи в русском языке?

– Сколько самостоятельных частей речи?

– Сколько служебных частей речи?

– Какие части речи вам уже знакомы?

– К каким частям речи относится имя существительное, имя прилагательное, глагол?

– К каким частям речи относятся предлоги, союзы?

– Чем отличаются самостоятельные и служебные части речи?

4) Выполните упражнение 4 (учебник).

Задание: помогая друг другу и опираясь на рисунок торта, выпишите из стихотворения 5 слов, которые являются разными частями речи.

**III. Итог урока.**

– Какую еще тайну мы узнали о русском языке?

– На какие группы делятся части речи в русском языке?

**Домашнее задание:** упражнение 4, 5 (рабочая тетрадь).

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**: Самостоятельные и служебные части речи**

**Цели:** проводить наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи; развивать умение изменять слова по образцу.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*Через речку переходит, а с места не сходит. (Мост.)*

**II. Работа над новым материалом.**

На доске записаны слова:

|  |  |
| --- | --- |
| *солнце*  *играть*  *веселый*  *ты*  *котик*  *ярко*  *в* | *но*  *под*  *близко*  *не*  *и*  *а*  *но* |

**1. Коллективное обсуждение правила.**

Учитель. Посмотрите, как Витя выписал слова в два столбика. В первый – самостоятельные части речи, во второй – служебные. Проверьте, как он справился с заданием.

– Что надо сделать, чтобы определить, к какой части речи относится слово?

– Можно ли к служебным частям речи задать вопрос?

Прочитайте предложение:

*Дождь кончился, но дети не пошли играть во двор.*

Найдите служебные части речи.

– Если мы их уберем из предложения, сохранится ли смысл предложения?

– Какой вывод вы можете сделать?

Прочитайте о том, как «работают» служебные части речи (учебник).

Сформулируйте правило.

**2. Отработка правила.**

1) Выполнение упражнения 2 устно (учебник).

– К какой части речи относятся слова в каждой паре?

– Почему слова в парах относятся к разным частям речи?

2) На доске записаны слова:

*дом – дома – дому – доме*

Учитель. Что вы можете сказать об этих словах?

Денис считает, что у всех самостоятельных частей речи форма изменяется одинаково. Прав ли он?

Убедиться в правильном ответе вам поможет упражнение 3 (учебник). Выполните его по образцу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *земля*  *земли*  *к земле*  *землю*  *землей*  *о земле* | *большой*  *большая*  *большое*  *большие* | *кричу*  *кричишь*  *кричит*  *кричат* |

– К какой части речи относятся слова в I группе (во II группе, в III группе)?

– Почему все слова нельзя изменить по одному образцу?

– Какой вывод можно сделать? Запомните, что наречия и служебные части речи не изменяются.

На сегодняшнем уроке нам надо еще выяснить, могут ли имена существительные, имена прилагательные, глаголы быть любыми членами предложения.

Ответить сможем тогда, когда выполним упражнение 4 (учебник).

3) Коллективный разбор предложений.



Какими членами предложения являются прилагательные (существительные, глаголы)?

**III. Итог урока.**

– Какую работу выполняют служебные части речи?

**Русский язык 3 класс 2 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**: Повторение («Развитие речи»)**

**Цель:** закрепить умение в подборе заглавия текста, составлении плана, сопоставлении текстов описания и повествования.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*В В В* **//** *В В В* **//**

*В дружбе сила.*

**II. Повторение изученного материала.**

**1. Разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования.**

Учитель. Ребята, послушайте два отрывка из текста и определите, какой из них является повествованием, а какой – описанием.

1) *Вдруг Алиса замерла и осторожно дотронулась до локтя Аркаши:*

*– Смотри, он за нами наблюдает!*

*Она показала на странное существо, притаившееся за деревьями. Было оно невысоким, пониже Алисы, страшно худым и даже костлявым, будто скелетик. Голова странная, лица не видно… Оно стояло на двух тонких ногах, а четыре палочки служили руками. Голова у этого насекомого была чуть вытянута вперед, как у муравья, но покрыта шерстью. Большие желтые глаза смотрели в разные стороны. Губ не было и носа тоже…*

2) *Сразу после Нового года, в первый день зимних каникул, классная руководительница 5 «Б» собрала всех учеников.*

*– Наступило время отдыха, – сказала она. – Поэтому желающие могут уйти домой и спать две недели без просыпу.*

*Все засмеялись.*

*(К. Булычёв. «Алиса и ее друзья в лабиринтах  
истории. Древние тайны».)*

– Какой отрывок относится к описанию, а какой – к повествованию?

– Как вы это определили? Чем отличается повествование от описания?

**Физкультминутка**

**2. Обсуждение текста.**

Прочитайте текст в упражнении 1 (учебник).

– О чем рассказывает автор? Что для него важно в этом тексте?

– Как бы вы озаглавили текст? *(Воспоминания о первом снеге.)*

– В какой части текста повествование? Прочитайте.

– В какой части текста описание? Прочитайте.

Составьте план текста.

План

*1. Ожидание первого снега.*

*2. Первая тропка.*

*3. Кривые дорожки.*

*4. Пахнул ветерок из детства.*

*5. По моим тропкам шли люди.*

– Как вы понимаете смысл слова «протори́́л»?

Найдите в тексте синоним к нему.

**III. Самостоятельная работа.**

Создание собственного текста. Опишите какой-нибудь эпизод из своей жизни до школы.

**IV. Итог урока.**

– О чем мы говорили сегодня на уроке? Что повторили?

**Домашнее задание:** найти в литературно-художественных произведениях примеры с текстами-описаниями и текстами-повествованиями, выписать по одному из них.

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Учимся писать изложение**

**Цель:** учить писать изложение текста-описания, развивать речь учащихся.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*ЕЗ ЕЗ Ем Ес Ек Ев Зл Зо Зд Зе Зи Зв*

*Если хочешь быть здоров, закаляйся!*

**II. Работа над новым материалом.**

Учитель. Ребята, с сегодняшнего дня мы с вами поднимемся на ступеньку выше в выполнении работ по развитию речи. Мы будем учиться писать изложение.

Изложение – это письменная работа, в которой необходимо по памяти изложить текст. Но так передать, как это написал автор. Мы с вами много работали с разными текстами, определяли их типы, озаглавливали, составляли план, корректировали. Все приобретенные умения и навыки нам помогут при написании изложения.

**1. Обобщение сведений, необходимых для написания изложения.**

1) Работа с текстом по определению его типа.

Вопросы и задания:

Прочитайте текст в учебнике (упр. 1)стр. 133

– К какому типу текста он относится? (описание)

– Что помогло вам определить тип текста?

– Из какой сказки взят отрывок? Как звали героя?

– Соответствует ли описание его внешнему виду?

– С чего начинается описание?

– На какие особенности обращает внимание автор?

Назовите самые яркие детали описания. Запишите их в тетрадь.

Закройте учебник и, пользуясь записями в тетради, попробуйте пересказать текст устно.

**Физкультминутка**

2) Работа над смысловой цельностью текста.

Прочитайте описание елочки в упражнении 2 (учебник) стр. 134.

– С какой целью автор одевает елочку?

– Можно ли сказать, что весь текст – это описание елочки?

Даша озаглавила текст «Красавица елочка». Права ли она?

– Как бы ты продолжил текст, чтобы его действительно можно было назвать «Красавица елочка»? Используйте слова из текста.

**2. Самостоятельная работа.**

Спишите первое предложение и письменно продолжите текст.

**III. Итог урока.** – С каким видом работы вы познакомились?

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Учимся писать изложение**

**Цель:** учить писать изложение текста-описания, развивать речь учащихся.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*ЕЗ ЕЗ Ем Ес Ек Ев Зл Зо Зд Зе Зи Зв*

*Если хочешь быть здоров, закаляйся!*

**II. Проблемная задача.**

Учитель. Прочитайте текст в упражнении 2 (учебник). Стр.

Миша говорит, что это текст-рассуждение, потому что в нем объясняется, какую роль в жизни человека играют полезные ископаемые. Люда не согласна с Мишей, она считает, что это текст-повествование, так как в нем рассказывается о полезных ископаемых.

– С кем согласишься ты? Докажи свой выбор.

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Анализ текста-описания.**

Прочитайте два отрывка из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» в упражнении 1 (учебник).

– Какой отрывок можно целиком назвать описанием?

– Почему слово «Изумрудный» написано с заглавной буквы?

Прочитайте отрывок, обращая внимание на трудные слова.

**Физкультминутка**

**2. Индивидуальная работа.**

Закройте книгу и напишите отрывок по памяти.

Проведите взаимопроверку. Скажите друг другу, чего не достает в описании. Сравните свои отрывки с текстом в учебнике.

**IV. Итог урока.**

– Чему мы учились на уроке?

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Число имен существительных**

**Цель:** развивать умение классифицировать имена существительные по числам.

**Ход урока**

* 1. **Чистописание.** *Вв Дд*

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

*С. Есенин*

**II. Повторение пройденного материала.** Игра «Фантазеры».

– Ребята, я предлагаю вам тройки слов, которые нужно включить в высказывание. Например: *чай, очки, газета – Дедушка выпил чай, надел очки и стал читать газету.*

*Друг, кино, мороженое.*

*Обед, трамвай, библиотека.*

Запишите предложения.

*Я с другом ходил в кино и ел мороженое. После обеда я сел в трамвай и поехал в библиотеку.*

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».**

1) На доске записаны слова.

*Лес, озеро, мальчик, город, яблоко.*

*Леса, озера, мальчики, города, яблоки.*

– Чем различаются группы слов?

– Когда имя существительное называет один предмет, в каком числе оно будет стоять? *(Примеры.)*

– А когда оно называет много предметов? *(Примеры.)*

Мы с вами уже знаем, что имена существительные имеют форму рода, а сегодня узнали, что существительные могут изменяться по числам.

2) Чтение правила в учебнике.

**2. Классификация имен существительных в форме ед. ч. и мн. ч.**

1) Запишите слова из упр 1 стр.140-141 в два столбика (ед. ч., мн. ч.)(учебник).

**Физкультминутка**

2) Поставьте в форму мн. ч. сущ. из упр. 2 стр.141 и запишите их. Выделите ту часть слова, которая меняется при изменении слова по числам.



– От каких имен существительных нельзя образовать однокоренные формы множественного числа?

Обратите внимание на слова, которые нужно говорить правильно. *(Доктора, учителя*́*.)*

3) Выполнение упр.4 стр.141-142

Задание: прочитайте текст. Назовите имена существительные, которые отвечают на вопрос *что?*

Запишите их по образцу, определите число и отметьте окончание.

**IV. Итог урока.**

– На какие вопросы отвечают имена существительные?

– Что они обозначают? Как изменяются?

**Домашнее задание:** выпишите из словаря (стр.162-163) 6 сущ. и образуйте от них мн. ч. и запишите их в два столбика  ед. ч. мн. ч.

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Правописание мягкого знака после шипящих**

**у имен существительных**

**Цели:** учить правописанию мягкого знака после шипящих у имен существительных; развивать умение классифицировать слова по орфограммам.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

**II. Работа над новым материалом.**

**1. Постановка учебной задачи.**

*Учитель читает стихотворение «Почему»:*

Я прилагаю всё старание,

Хочу понять правописание.

Но вызывает тем не менее

Правописанье удивление.

– А ну, не **плачь**, кончай-ка **плач**!

Синяк пройдет, – сказал мне врач.

Но прежде, чем пропал синяк,

Исчез из плача мягкий знак!

Я прилагаю все старание,

Я проявляю прилежание,

Но очень часто, тем не менее,

Я прихожу в недоумение.

– Почему же ученик часто приходит в недоумение?

– Давайте выясним, куда же исчезает мягкий знак.

**2. Коллективное формулирование правила.**

На доске записаны слова:

*Меч, клич, душ, борщ, луч.*

*Печь, речь, дичь, мышь, ночь.*

– Чем отличаются данные слова?

– К какой части речи они относятся?

– На какой звук оканчиваются эти слова?

– Можете ли вы объяснить, почему в первой строчке у слов в конце нет мягкого знака, а во второй строчке есть?

– Определите род имён существительных в первой строчке. Теперь определите род имен существительных во второй строчке.

– А сейчас можете ли вы сказать что-нибудь о правописании мягкого знака? Правильно, в обязанности мягкого знака входит указывать на род имен существительных, оканчивающихся на *ш, ж, ч, щ*.

– Прочитайте правило и алгоритм «Как определить правильность написания слова с шипящим звуком на конце» (учебник). Стр.142-143

**Физкультминутка**

**3. Классификация слов с *ь* после шипящих и без него.**

Задания:

1) Выполните упр. 1 (учебник). Стр.143 Запишите слова в два столбика.

Объясните написание слов каждого столбика, их особенности.

2) Выполните упражнение 4 (учебник). Стр.144

Ответы: *брошь, ложь, шалаш, речь.*

3) Выполните упражнения по выбору: упражнение 2 на нахождение слов с шипящими звуками на конце и распределение их по столбикам (учебник) или упражнение 3 на изменение формы слов по образцу (учебник). Сделайте самооценку. Стр.143-144

**4. Резервные задания.**

Выполнение упр.3 (рабочая тетрадь). Стр.46-47

**III. Итог урока.**

– Что нового вы узнали о правописании имен существительных?

– В каких случаях у имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук, пишется мягкий знак в конце слова?

**Домашнее задание:**

ТПО- упр. 1, 2 Стр.46-47

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Правописание мягкого знака после шипящих  
у имен существительных**

**Цель:** развивать умение учащихся в правописании мягкого знака после шипящих у имен существительных.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.*

**II. Словарная работа.**

– Отгадайте загадку.

Круглый, зрелый, загорелый

Он попался на зубок,

Расколоться все не мог.

Но попал под молоток –

Хрустнул раз и треснул бок.

Запишите отгадку *орех*, определите род и число.

ТПО стр.48№2

**III. Закрепление изученного материала.**

**1. Проблемная задача в рубрике «Давай подумаем».**

На доске записана считалка с транскрипциями:

На золотом [крыл’цэ] сидели

[Цар’], [цар’эв’ич’],

[Карол’], [карал’эв’ич’],

Сапожник, портной,

Кто ты будешь такой?

Учитель. Прочитайте. Коля считает, что для записи считалки ему будет необходимо 4 мягких знака. А Аня считает, что ей будет нужно 6 мягких знаков. Кто из ребят прав?

– Ребята, какие правила необходимо вспомнить для правильной записи большинства слов?

– Почему для записи слов, оканчивающихся звуками [ч’], [щ’], достаточно вспомнить только одно правило? *(Мягкий знак после шипящих у имен существительных.)*

**2. Запишите одним словом.**

Как называют человека, который играет на скрипке? *(Скрипач.)*

Как называют человека, который лечит больных? *(Врач.)*

Непромокаемое пальто. *(Плащ.)*

Позднее, темное время суток. *(Ночь.)*

Мала, а никому не нужна. *(Мышь.)*

Зимой дрова ест, а летом спит. *(Печь.)*

Ходит вдоль края, его разрезая. *(Нож.)*

Высокое болотное растение. *(Камыш.)*

**Физкультминутка**

**3. Игра «Кто быстрее».**

Запишите по 5 слов в каждый столбик в ТПО стр.47-48 упр.1

**4. Работа по выбору из учебника.**

Учитель. Если вы хотите поупражняться в замене звуковой записи слов на буквенную, то выполните упр. 2.стр.145

Если вы хотите поупражняться в выборе слов на орфограмму «Мягкий знак на конце существительных после шипящих», то выполните упр. 3.стр.145

Проведите самооценку работе.

**IV. Итог урока.**

– Можете ли вы назвать правило о написании мягкого знака после шипящих у имен существительных?

**Домашнее задание:** упр. 1 стр.144

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Число имен существительных**

**Цель:** учить определять род имен существительных во множественном числе.

**Ход урока**

**I. Чистописание.** *Штаб, шторм, штрих, штурм.*

**II. Работа над новым материалом.**

**1. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».**

На доске записаны слова:



- Сравните окончания имен существительных и имен прилагательных в ед.ч и мн. ч.

Подумайте, можно ли определить род имен сущ. во мн. ч.?

Действительно, чтобы определить род имен существительных, которые стоят во множественном числе, надо поставить их в форму единственного числа.

*книги – книга (ж. р.) озера – озеро (ср. р.)*

*звезды – звезда (ж. р.) шкафы – шкаф (м. р.)*

*города – город (м. р.) окна – окно (ср. р.)*

**2. Упражнение в определении рода и числа имен существительных.**

Работа по учебнику.

1) Выполнение упр. 1 стр.146 с коллективным обсуждением на доске.

2) Выполнение упр. 2 стр. 146 – 147

Задание: поставьте имена существительные в форму множественного числа.

– Все ли существительные вы смогли поставить в форму множественного числа? Назовите их. *(Мед, молоко, доброта.)*

Посмотрите, как Саша выполнил это упражнение. Правильно ли он подобрал пары?

Прочитайте информацию о существительных *мёд, молоко,* *соль, ловкость, трусость* в рубрике «Тайны русского языка» (учебник).

**Физкультминутка**

3) Выполнение упр. 3 стр. 147 по заданию учителя.

Поставьте данные существительные в форму единственного числа и определите их род.

– Все ли существительные вам удалось поставить в форму единственного числа и определить их род? Назовите их. *(Сливки, брюки, прятки.)*

Прочитайте информацию о существительных, которые употребляются только в форме мн. ч. (учебник).

**III. Самостоятельная работа.**

Выполнение упр. 4 стр.147- 148(учебник).

**IV. Итог урока.**

На доске записаны слова:

*дух час вес*

*духи часы весы*

– Почему слова первой строчки не являются формой единственного числа слов второй строчки?

– Какие особенные слова есть в русском языке?

**Домашнее задание:** выпишите из словаря 4–5 слов, имеющих форму только ед. ч. или только мн. ч., составьте с ними предложения.

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Изменение имен существительных по числам**

**Цели:** развивать умение изменять имена существительные по числам; повторить деление слов на слоги, правописание слов с безударной гласной.

**Ход урока**

**I. Чистописание, орфогр.минутка** *Идёшь, идёшь, конца не найдёшь*. *(Дорога.)*

**II. Повторение пройденного материала.**

Тренировочные упражнения. 1) На доске записаны слова:

*Платки, ножницы, перемены, деньги,*

*варежки, костюмы, очки, сани, лыжи.*

Задание: выпишите слова, которые нельзя ставить в форму единственного числа.

2) Игра «Кто быстрее и правильнее». На доске записаны слова в три столбика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | II | III |
| *вещ*  *плащ*  *кирпич*  *сторож*  *полноч* | *луч*  *обруч*  *мыш*  *доч*  *камыш* | *врач*  *помощ*  *молодёж*  *чертеж*  *карандаш* |

Задание: допишите, если нужно, мягкий знак.

Запишите любые пять слов по памяти.

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Работа с учебником.**

1) Выполнение упражнения 1 по заданию учителя.

– Поставьте ударение. Что заметили? *(5 слов.)*

Обратите внимание, что написано в учебнике в рубриках  и «Говори правильно».

2) Выполнение упражнения 2 по заданию.

– Какие слова разделили для переноса? *(5 слов.)*

**2. Работа в рабочих тетрадях.**

Задание: выполните по выбору упражнение 1 или упражнение 2 (рабочая тетрадь). Проведите самооценку.

**IV. Самостоятельная работа.** Выполнение упражнения 3 (учебник).

**V. Итог урока.** – Поставьте в форму множественного числа слова:

*порт –* ***пурты****, крем –* ***крймы****,*

*торт –* ***турты****, инженер –* ***инженйры****.*

– Поставьте ударение в словах. Запомните, как эти слова нужно правильно говорить.

**Домашнее задание:** расставьте ударение в словах, сверьте их произношение в орфографическом словаре:

*квартал, портфель, шофер, жалюзи, творог.*

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Изменение имен существительных по числам**

**Цели:** развивать умение изменять существительные по числам; ознакомить учащихся с изменением существительных, оканчивающихся на -*мя*-.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*Всегда во рту, а не проглотишь*. *(Язык.)*

**II. Повторение пройденного материала.** На доске записаны слова:

*Обувь, дерево, мёд, охота, торт, мебель,*

*сахар, соль, перо, яблоко, темнота.*

Выпишите имена существительные, которые не имеют формы множественного числа.

**III. Изучение нового материала.**

**1. Наблюдение над языковым материалом.**

1) Учитель читает стихотворение из передачи «Радио-няня».

По ходу чтения учитель переворачивает карточки со словами: *время, племя, вымя, имя, стремя, племя*.

В стародавнее древнее **время**

В шалашах без окон и дверей

Жило-было лохматое **племя**

Первобытных людей-дикарей.

Они не знали, для чего корове **вымя**,

Как написать свою фамилию и **имя**,

Зачем на лошадь надевать седло и **стремя** –

Необразованное было **племя**.

Вопросы и задания по тексту стихотворения:

– Что общего во всех выделенных словах?

Запишите слова в столбик и поставьте их в форму множественного числа.

– В чем вы испытываете трудности?

2) Чтение правила написания существительных, оканчивающихся на *-мя* (учебник, ч. I).

Теперь можете безошибочно выполнить задание?

В словах множественного числа выделите суффикс.

**Физкультминутка**

3) Выполнение упражнения 3 по заданию (учебник).

**2. Словарная работа.** 1) Выполнение упр. 3 и 5 (ТПО № 1). **В**заимопроверка

2) Работа по выбору: упр. 4 или 6 (ТПО № 1).

Поупражняйтесь в постановке пропущенных букв.

3) Разгадайте кроссворд в упражнении 7 (рабочая тетрадь).

**IV. Итог урока.**

– Какие особенности имеют имена существительные при изменении по числам?

**Домашнее задание:** выпишите из словаря 4–5 существительных, оканчивающихся на -*мя*, и образуйте их формы во мн. ч. Например: *племя  племена*.

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Изменение имен существительных по падежам**

**Цели:** знать понятие «изменение слова по падежам»; учить решать проблемные задачи.

**Ход урока**

**I. Чистописание.** *Тополь, лагерь, группа, ребята.*

**II. Работа над новым материалом.**

**1. Введение понятия «изменение слова по падежам».** На доске записаны слова:

|  |  |
| --- | --- |
| *зимовать*  *зима*  *зимний*  *зимовка*  *озимь*  *зимушка*  *перезимовать* | *зима*  *до зимы*  *зиму*  *зимой*  *о зиме*  *зимы*  *о зимах* |

Вопросы для обсуждения:

– Что объединяет слова каждой группы?

– Чем различаются однокоренные слова и формы одного и того же слова?

– Какая часть слова помогает изменить форму слова?

– Как образуются новые слова?

**2. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».**

1) Выполнение упражнения 1 (учебник, ч. II). Стр.

– К какой части речи относятся слова *клен, работа, друзья*?

– На какие вопросы они отвечают?

– Почему к ним поставили вопросы *где?* *откуда? куда?*

– Что помогло именам существительным стать определением и обстоятельством? *(Изменение формы слова.)*

2) Выполнение упражнения 3 письменно (учебник). Стр.

**3. Коллективное обсуждение правила.**

- Ознакомьтесь с правилом в учебнике.

– Что называется изменением по падежам?

– Что помогает связывать слова в словосочетания и предложения?

**Физкультминутка**

Задание: потренируйтесь в применении правила, изменяя слова в упр. 4 по падежам

Коллективный разбор предложений:

чего? где?

*Я зачерпнул воды рукой. У меня на ладони мчатся кони.*

что? что? где? что?

*Дышат белые бока. Быстро гонит ветер в небе облака.*

**III. Итог урока.** – Почему имена существительные в предложениях могут быть обстоятельством, определением, дополнением?– Что называется изменением по падежам?

**Д/ з:** записать 3–4 предложения о своем селе, выделить в них второстепенные члены предложения.

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Падежи имен существительных**

**Цель:** ознакомить учащихся с названием падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа слова в предложении.

**Ход урока**

**I. Чистописание.** *От топота копыт пыль по полю летит.*

**II. Работа над новым материалом.**

**1. Актуализация опорных знаний.**

На доске записано стихотворение из передачи «Радио-няня».

|  |  |
| --- | --- |
| У норы добычи ждет,  Притаившись, серый (**кот**),  Мышь осталась без хвоста,  Вырываясь от (**кота**).  А теперь и за версту  Не приблизится к (**коту**). | Крыса старая – и та,  Видя грозного (**кота**),  Удерет в нору под дом,  Чтоб не встретиться с (**котом**).  Там сидит в темноте,  Вспоминает о (**коте**). |

Вопросы и задания:

– Прочтите стихотворение. На месте пропусков вставьте слово *«кот»* в нужной падежной форме.

– Почему каждый пропуск слова требует определенной формы?

– Можно ли одну форму заменить другой, не меняя предложения? *(Только в нужном падеже имена существительные могут быть в предложении.)*

В русском языке 6 падежей. Слово падеж произошло от латинского ***casus (падение)***. Еще греческие ученые заметили, что слова, употребленные в речи, «падают» той или иной формой. Названия русских падежей, кроме Т. и П., происходят от латинских и представляют их дословный перевод.

**И. п.** – имя предмета.

**Р. п.** – полученный от рождения.

**Д. п.** – от слова *«дать»* кому-то.

**В. п.** – предмет является причиной, вызывающей само действие.

**Т. п.** – связан с глаголом *«творить».*

**П. п.** – без предлога не употребляется.

Итак, в русском языке 6 падежей. В других языках мира иначе: в немецком – 4, а у финнов – 15. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. Непривычны они только для уха иностранца. А ваша задача – выучить и понять свои 6, чтобы говорить легко, грамотно и красиво. В этом вам может помочь стихотворение. Послушайте его!

Падежи

Воскликнул именительный:

– Мой именинник тот,

Который изумительно

Науку познает!

– Того, – сказал родительный, –

Я отрицаю, кто

Не может без родителей

Надеть свое пальто.

– Тому, – ответил дательный, –

Плохое имя дам,

Кто не любил старательно

Уроки делать сам.

– Того, – сказал винительный, –

Я буду обвинять,

Кто книжку выразительно

Не может прочитать.

– С тем, – заявил творительный, –

Я только лишь в ладу,

Кто очень уважительно

Относится к труду.

– О том, – сказал предложный, –

Я предложу рассказ,

Кто в жизни делать может

Полезное для нас.

*А. Тетивкин*

**2. Фронтальная работа с таблицей.** Задания:

1) Рассмотрите таблицу падежей в учебнике.

2) Обратите внимание, о каких вспомогательных словах написано в рубрике  «Это важно знать».

3) Выполнение упр. 2 с опорой на таблицу (учебник). Коллективный разбор.

4) Чтение алгоритма «Как определить падеж имени существительного» в учебнике.

5) Выполнение упр. 4 (учебник).

Назовите падеж выделенных существительных. Действуйте по алгоритму при взаимопроверке.

6) Определение падежей выделенных существительных.

На доске записаны предложения:

*Птенец выпал* (откуда? из чего?)***из гнезда****.*

*Вскоре мы добрались* (куда? до чего?)***до берега****.* Свои выводы сверяйте в таблице.

**III. Итог урока.** – Сколько падежей есть в русском языке? Назовите их.

**Домашнее задание:** выучить названия падежей им. сущ. и их падежные вопросы.

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Падеж имен существительных**

**Цели:** ввести понятие «косвенный падеж»; учить сопоставлять слова в форме **И.** и **В.** падежа.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

*Аж ог ца жд дв лью во*

*У каждого месяца свои порядки.*

**II. Повторение изученного материала о падежах.**

На доске записано стихотворение:

За **горами**, за **лесами**,

За широкими морями

Не на небе – на земле

Жил старик в одном селе.

Они жили в ветхой **землянке**

Ровно тридцать лет и три года.

Определите падеж выделенных существительных. Можете пользоваться таблицей.

**III. Работа над новым материалом.**

**1. Решение проблемной задачи.**

На доске записаны предложения:

|  |  |
| --- | --- |
| *На улице идет* ***снег****.*  ***Поезд*** *с шумом промчался мимо.* | *Я стою у окна и смотрю на* ***снег****.*  *На станции разгружают товарный* ***поезд****.* |

Учитель. Прочитайте предложения. Оля утверждает, что все выделенные слова стоят в **И. п.** А Федя считает, что слова, находящиеся в левом столбике, стоят в **И. п.**, а в правом  в **В. п.**

– Кто из ребят прав? Выделите в первых предложениях обоих столбиков грамматические основы.

– Каким членом предложения является существительное в **И.** **п.**? в **В. п**?

– Какой вывод можете сделать?

Прочитайте правило в учебнике.

**2. Сопоставление слов в форме И. п. и В. п.**

1) Выполнение упражнения 1 (учебник).

Вставьте пропущенные подлежащие.

2) Выполнение упражнения 2 по вариантам (учебник).

Поставьте слова в начальную форму.

I вариант – *на озере, цветами, без отдыха;*

II вариант – *к столу, за домом, о лесах.*

**Физкультминутка**

Прочитайте в учебнике, какие падежи употребляются с предлогами, а какие без них.

Название какого падежа говорит о том, что он употребляется только с предлогами? *(Предложного.)*

3) Коллективная работа с таблицей в упражнении 4 (учебник). Назовите предлоги, которые употребляются с каждым падежом.

4) Выполнение упражнения 5 (учебник).

Коллективный разбор словосочетаний на доске.

**IV. Итог урока.**

– Какие падежи называются косвенными?

– Что называется начальной формой слова?

– Каким членом предложения чаще всего бывает существительное  
в **И. п.**?

**Домашнее задание:** составить и записать 4 предложения, где одни и те же слова будут употреблены в **И.** и **В.** падежах.

**Русский язык 3 класс 3 четверть** *УМК «Начальная школа 21 века»*

Тема**:** **Учим слова с удвоенными согласными**

**в корне слова**

**Цели:** учить анализировать языковой материал; развивать умение классифицировать слова.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

****

*В К Б Н Ю Д*

**II. Работа над новым материалом.**

**1. Наблюдение над языковым материалом.**

В фонетике нашего языка есть одна особенность –

мы произносим – [руский], [алея], [хакей],

а пишем – *русский, аллея, хоккей.*

Есть правило: в некоторых словах пишут две согласные буквы. Вам нужно как можно больше запомнить таких слов.

На доске записаны слова:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***РР***  *перрон*  *терраса*  *территория* | ***СС***  *касса*  *масса*  *шоссе* | ***ЛЛ***  *аллея*  *коллектив*  *Алла* | ***НН***  *антенна*  *ванна*  *Анна* | ***ММ***  *сумма*  *грамм*  *программа* |

Это, конечно, только часть таких слов.

– Может кто-нибудь из вас знает слова с удвоенными согласными? Назовите их.

**2. Упражнение в написании слов с удвоенными согласными в корне слова.**

Работа в рабочих тетрадях № 2.

Выполнение упражнения 1 по цепочке.

Выполнение упражнения 2 с комментированием.

**Физкультминутка**

**3. Классификация слов с удвоенными согласными в корне слова.**

1) Я предлагаю вам работу по выбору. В первом упражнении вы должны распределить слова по группам в зависимости от того, какая буква удваивается. Во втором упражнении вам нужно распределить готовые слова в три столбика или сначала вставить буквы, а потом распределить слова.

Выполните упражнение 1 или 2 по выбору (учебник).

2) Самостоятельная работа.

Выполнение упражнения 4 (рабочая тетрадь № 2).

Проведите самооценку.

**III. Итог урока.**

– С какими словами вы ознакомились сегодня? Приведите примеры.

– Обратите внимание на написание слов в учебнике. В каких словах нет удвоенных согласных? *(Длина, галерея.)* Запомните эти слова. Запомните как можно больше слов с удвоенными согласными.

**Домашнее задание:** подобрать слова с удвоенными согласными в корне и записать их в столбики:

**СС** **НН** **ТТ** **РР**