Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя школа №2 г. Пошехонье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  Заседание МО  Протокол №  От « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |  | Утверждена  Приказ по школе №  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике

**1 класс**

**Учитель: Смирнова О.Д.**

**2015-2016 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

1. ФГОС среднего (начального общего) образования
2. Примерной программы начального общего образования по математике 2015 г.
3. Авторской программы И. И. Аргинской «Математика», утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования Федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Минобрнауки РФ к использованию в ОУ на 2015-2016 учебный год.
4. Методических писем «О преподавании учебных предметов в начальной школе в ОУ Ярославской области

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением в системе Л.В. Занкова, начальный курс математики должен решать следующие задачи:

- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;

- дать представление о математике как науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;

- сформировать знания, умения и навыки, необходимые ученикам в жизни и для успешного продолжения обучения в основном звене школы.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**УМК курса:**

 Аргинская И. И., Бененсон Е. П., Итина Л. С. Математика: учебник для 1 класса в двух частях. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011.

Бененсон Е. П., Итина Л. С. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса в четырёх частях. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011.

Аргинская И. И. Методическое пособие для учителя по курсу «Математика» для 1 класса. – М.: 2006

Количество часов в год – 132;

количество часов в неделю – 4;

количество контрольных работ - 2;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

***Личностные универсальные учебные действия***

***У обучающегося будут сформированы:***

– положительное отношение к школе, к изучению математики;

– интерес к учебному материалу;

– представление о причинах успеха в учебе;

– общее представление о моральных нормах поведения;

– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*

*– первоначального*

*представления о знании и незнании;*

*– понимания значения математики в жизни человека;*

*– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной*

*учебной деятельности;*

*– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные

учителем ориентиры

действия в учебном материале;

– адекватно воспринимать предложения учителя;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу

осваиваемой деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*

*– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*

*– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*

*– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*

*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение;

– понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под

руководством учителя, кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);

– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить

разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– строить небольшие математические сообщения в устной форме*

*(2–3 предложения);*

*– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*

*– выделять несколько существенных признаков объектов;*

*– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*

*– понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*

*– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

– принимать участие в работе парами и группами;

– воспринимать различные точки зрения;

– воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

– понимать необходимость использования правил вежливости;

– использовать простые речевые средства;

– контролировать свои действия в классе;

– понимать задаваемые вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*

*– следить за действия ми других участников учебной деятельности;*

*– выражать свою точку зрения;*

*– строить понятные для партнера высказывания;*

*– адекватно использовать средства устного общения.*

***Предметные результаты***

**Числа и величины**

***Обучающийся научится:***

– различать понятия «число» и «цифра»;

– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;

– сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);

– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

– упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– образовывать числа первых четырех десятков;*

*– использовать термины равенство и неравенство*

**Арифметические действия**

***Обучающийся научится:***

– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

– выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;

– применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*

*– применять переместительное свойство сложения;*

*– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;*

*– выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;*

*– понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;*

*– составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;*

*– устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;*

*– сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях*

**Работа с текстовыми задачами**

***Обучающийся научится:***

– восстанавливать сюжет по серии рисунков;

– составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

– изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

– различать математический рассказ и задачу;

– выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»; – составлять задачу по рисунку, схеме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*

*– соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту*

*задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;*

*– составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;*

*– рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

***Обучающийся научится:***

– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг;

– изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;

– обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые;*

*– распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;*

*– находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.*

**Геометрические величины**

***Обучающийся научится:***

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

– строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения*

*между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;*

*– выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см,1 м 3 дм и 13 дм).*

**Работа с информацией**

***Обучающийся научится:***

– получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

– дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;

– изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– читать простейшие готовые таблицы;*

*– читать простейшие столбчатые диаграммы*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема |  | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| **Сравнение предметов 10 ч**  Сравнение множеств. Установление отношений больше меньше равно между множествами | Сравнивать предметы и группы предметов.  Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.  Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия. | Познавательные Общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание;   Волевая саморегуляция |
| **Числа и цифры** **20 ч**  Знакомство с однозначными натуральными числами. Цифры, как знаки для записи чисел. Числовые равенства и неравенства. Расположение чисел в порядке возрастания и убывания  **Натуральный ряд чисел и число 0**  **6 часов**  Основные свойства натурального ряда Отрезок натурального ряда чисел Число 0 его запись и место | Группировать числа по заданному или установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.  Сравнивать числа с использованием знаков.  Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр». | Познавательные Общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Контроль и оценка   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание;   Волевая саморегуляция |
| **Сложение и вычитание 20 ч**  Знаки сложения и вычитания, названия компонентов Выполнение сложения и вычитания различными способами  **Таблица сложения 12 часов** Переместительный закон сложения Сложение с 0 Связь между действиями сложения и вычитания сочетательный закон сложения  **Составление и решение задач 16 часов** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Прогнозировать результат вычисления.  Моделировать изученные зависимости. | Познавательные Общеучебные действия   * Умение структурировать знания * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения; * Синтез как составление частей целого; * Доказательство * Установление причинно следственных связей   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание |
| **Однозначные и двузначные числа.**  **16 ч**  Устная и письменная нумерация в пределах 20 Знакомство с понятием разряда | Группировать числа по заданному или установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.  Сравнивать числа с использованием знаков.  Планировать решение задачи.  Контролировать выполнение плана. | Познавательные Общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| **Сложение с переходом через разряд.**  **10 ч**  Различные способы сложения в пределах 20  **Вычитание с переходом через разряд.**  **10 ч**  Различные способы вычитания в пределах 20 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Прогнозировать результат вычисления.  Моделировать изученные зависимости. | Познавательные Общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений * Выдвижение гипотез и их обоснование   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| **Изучение элементов геометрии и алгебры**  **Сантиметр 6 часов**  **Углы. Многоугольники. 6 часов** | Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».  Использовать геометрические образы для решения задачи. | Познавательные Общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений * Выдвижение гипотез и их обоснование   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
| 1. | Вводный урок. *Целевая прогулка***:** «Ориентирование в пространстве и на плоскости». |  |
| 2. | Зачем людям математика. *Урок – игра.* |  |
| 3. | Сравнение объектов по одному общему признаку. *Целевая прогулка***:**  «Сравнение групп предметов» |  |
| 4. | Сравнение по количеству. |  |
| 5. | Сравнение предметов по форме. |  |
| 6. | Сравнение предметов по размеру. |  |
| 7. | Признаки сравнения ( форма, цвет, размер, расположение, количество ) *Урок-игра.* |  |
| 8. | Сравнение количеств (больше, меньше, столько же). *Целевая прогулка* |  |
| 9. | Понятия «линия» и «точка». |  |
| 10. | Взаимное расположение линий и точек. *Практическая работа №1. Расположение точек на линии и вне её.* |  |
| 11. | Числовая нумерация. *Экскурсия по улицам города.* |  |
| 12. | Математические знаки. |  |
| 13. | Число и цифра 1. |  |
| 14. | Число и цифра 1. Шар. |  |
| 15. | Число и цифра 4. |  |
| 16. | Число и цифра 6. |  |
| 17. | Число и цифра 6. Получение числа 6. |  |
| 18. | Равенство. |  |
| 19. | Число и цифра 9. |  |
| 20 | Неравенство. |  |
| 21. | Знаки сравнения. Куб. |  |
| 22. | Закрепление изученного. |  |
| 23. | Число и цифра 5. |  |
| 24. | Число и цифра 3. |  |
| 25. | Число 3 и другие числа. |  |
| 26. | Прямая.*Практическая работа№2:Изображение прямых линий при помощи линейки без делений.* |  |
| 27. | Число и цифра 2. |  |
| 28. | Число и цифра 7. |  |
| 29. | Проведение линий через точки.*Практическая работа №3****:*** *«Проведение прямых и кривых линий через одну точку»* |  |
| 30. | Закрепление изученного. |  |
| 31. | Число и цифра 8. |  |
| 32. | Луч. *Практическая работа №4.Построение луча.* |  |
| 33. | Отрезок. *Практическая работа №5.Построение отрезка.* |  |
| 34. | Ломаная. *Практическая работа №6.Построение ломаной.* |  |
| 35. | Вершины и звенья ломаной. *Практическая работа №7.Построение ломаной с заданным количеством звеньев.* |  |
| 36. | Порядок увеличения, порядок уменьшения. |  |
| 37. | Порядок увеличения, порядок уменьшения. |  |
| 38. | Числа и цифры. Обобщающий урок. |  |
| 39. | Натуральные числа. |  |
| 40. | Упорядоченные числа. |  |
| 41. | Натуральный ряд чисел. |  |
| 42. | Свойства натурального ряда чисел. |  |
| 43. | Число и цифра 0. |  |
| 44. | История счёта. Сложение как объединение. |  |
| 45. | Действие сложения. |  |
| 46. | Знак сложения «плюс» (+). Состав чисел 2 и 3. |  |
| 47. | Сумма чисел. |  |
| 48. | Значение суммы чисел. Состав числа 4. |  |
| 49. | Слагаемые. Состав чисел 5 и 6. |  |
| 50 | Состав числа 7. |  |
| 51. | Состав числа 8. |  |
| 52. | Состав числа 9. |  |
| 53. | Способы сложения: пересчёт и присчитывание. |  |
| 54. | Сложение с помощью натурального ряда чисел. Прибавление числа 1. |  |
| 55. | Прибавление числа 2. Обозначение линий. |  |
| 56. | Замкнутая и незамкнутая линии. Прибавление числа 3. *Практическая работа №8.Построение замкнутой и незамкнутой линии.* |  |
| 57. | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Прибавление числа 4. |  |
| 58. | Действие вычитания. Знак «минус» (-) и терминология вычитания. |  |
| 59. | Пересечение линий.*Практическая работа № 9 «Пересекающиеся линии. Общие точки двух и нескольких линий.»* |  |
| 60. | Вычитание с помощью натурального ряда чисел. |  |
| 61. | Вычитание с помощью натурального ряда чисел. |  |
| 62. | Закрепление изученного. |  |
| 63. | Повторение пройденного. |  |
| 64. | Контрольная работа №1 за первое полугодие. |  |
| 65. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
| 66. | Обобщающий урок. |  |
| 67. | Сложение чисел с нулём. |  |
| 68. | Таблица сложения с числами 1 и 2. |  |
| 69. | Таблица сложения с числами 3 и 4. |  |
| 70. | Переместительное свойство сложения. |  |
| 71. | Завершение составления таблицы сложения ( сложение с числами 6, 7, 8 ). |  |
| 72. | Использование таблицы сложения для выполнения вычитания. |  |
| 73. | Преобразование таблицы сложения. |  |
| 74. | Преобразование таблицы сложения. |  |
| 75. | Выражения. Значение числового выражения. |  |
| 76. | Сравнение чисел с помощью вычитания. |  |
| 77. | Сравнение чисел с помощью вычитания. История мер длины. |  |
| 78. | Мерка длины «сантиметр». |  |
| 79. | Использование сантиметра для измерения длины и высоты объектов. |  |
| 80. | Измерение длины отрезков в сантиметрах с помощью линейки.*Практическая работа №10: «Сравнение отрезков. Рассмотрение ситуаций, когда визуальное сравнение затруднено или невозможно.»* |  |
| 81. | Изображение отрезка заданной длины. *Практическая работа №11.Построение отрезка с помощью линейки.* |  |
| 82. | Составляем и выполняем задания. |  |
| 83. | Что такое задача. |  |
| 84. | Выбор задачи из текстов. |  |
| 85. | Верные и неверные равенства и неравенства. |  |
| 86. | Изменение текста до получения задачи. |  |
| 87. | Составление задачи по рисункам. |  |
| 88. | План решения задачи. |  |
| 89. | Составление задачи. |  |
| 90. | Составление задачи. |  |
| 91. | Математические выражения с несколькими действиями. |  |
| 92. | Буквы латинского алфавита. |  |
| 93. | Математический калейдоскоп. |  |
| 94. | Угол.*Практическая работа №12: «Изготовление модели угла»* |  |
| 95. | Виды углов: прямой, острый, тупой.*Практическая работа №13:*  *«Распознавание и изображение различных видов углов»* |  |
| 96. | Определение вида угла с помощью угольника.*Практическая работа №14:*  *«Знакомство с угольником. Определение видов углов при помощи угольника.»* |  |
| 97. | Многоугольники. Треугольники. |  |
| 98. | Число «десять». |  |
| 99. | Состав числа 10. |  |
| 100. | Десяток. |  |
| 101. | Двузначные числа. |  |
| 102. | Дециметр. Метр. *Практическая работа №15.Измерения с помощью метра.* |  |
| 103. | Числа 11 и 12. |  |
| 104. | Числа второго десятка. |  |
| 105. | Состав чисел второго десятка. |  |
| 106. | Сложение и вычитание чисел во втором десятке. |  |
| 107. | Сравниваем, измеряем, вычисляем. |  |
| 108. | Выражения со скобками. |  |
| 109. | Порядок действий в выражениях без скобок. |  |
| 110. | Сложение нескольких чисел. |  |
| 111. | Вычитание суммы из числа. |  |
| 112. | Математический калейдоскоп. |  |
| 113. | Состав числа 10 (повторение). Вычитание из числа 10. |  |
| 114. | Дополнение до десятка, Состав числа 11. |  |
| 115. | Сложение с переходом через десяток. Состав числа 12. |  |
| 116. | Состав числа 13. |  |
| 117. | Состав числа 14. |  |
| 118. | Состав числа 15. |  |
| 118. | Вычитание с переходом через десяток. |  |
| 120. | Состав числа 16. |  |
| 121. | Суммы со значениями, равными числам 17, 18, 19. |  |
| 122. | Числа третьего десятка. |  |
| 123. | Числа второго и третьего десятков. |  |
| 124. | Сложение и вычитание в третьем десятке. |  |
| 125. | Числа четвёртого десятка. |  |
| 126. | Закрепление изученного. |  |
| 127. | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |
| 128. | Итоговая контрольная работа №2 за год. |  |
| 129. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |
| 130. | Понятие «информация», виды работы с ней. |  |
| 131. | Работа с информацией. |  |
| 132. | Закрепление изученного. |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
* ФНМЦ им. Л.В.Занкова «Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова»; Примерная программа по математике (авт.И. И. Аргинская), Самара, изд-во «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011 год.
* Учебно-методические комплекты (учебники, дидактические материалы )
* Предметные журналы («Начальная школа», «Практика образования», «Начальное образование», «Детское творчество»)
* Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10, от 1 до 20.
* Наглядные пособия для изучения состава чисел ( в том числе карточки сцифрами и другими знаками ) .
* Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления ( линейки, наборы угольников, рулетка, мерки )
* Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел
* Демонстрационные таблицы сложения
* Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики
* Объекты ( предметы ), предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20
* Пособия для изучения состава чисел ( в том числе карточки с цифрами и другими знаками )
* Компьютер с программным обеспечением
* Магнитная доска