|  |  |
| --- | --- |
| Принято с учетом мнения  педагогического совета школы  протокол № 1 от 28.08.2015 г. | Утверждено  Приказом № 86  от 28.08.2015 г. |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**средней школе №2 г. Пошехонье**

1. **Общие положения** 
   1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- [Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования](http://www.spbustavsud.ru/?tid=&nd=901895865&prevDoc=8468431&mark=1R3KB5U04JSETA10NBNFS1IHUCIC00000042IQKM000T708S73VVVVUS#I0) от 18.05.2015г.;

- [Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования](http://www.spbustavsud.ru/?tid=&nd=901895865&prevDoc=8468431&mark=1R3KB5U04JSETA10NBNFS1IHUCIC00000042IQKM000T708S73VVVVUS#I0) от 20.02.2015г.;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;

- приказом Минобрнауки т 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- уставом школы.

* 1. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности средней школы № 87 и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации.
  2. В настоящем положении используются следующие понятия:
* **качество образования** - это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»;
* **внутренняя система оценки качества образования**- система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;
* **внешняя система оценки качества образования** - комплекс нормативно- правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;
* **ФГОС ОО** федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования второго поколения);
* ООП основная образовательная программа;
* НОО начальное общее образование;
* ООО основное общее образование;
* СОО среднее общее образование.

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.
2. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.
3. Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
   1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
   2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутренней оценки качества образования;

• общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

• лицензирования;

• государственной аккредитации;

• государственной (итоговой) аттестации выпускников;

• внешнего мониторинга качества образования.

* 1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• образовательная статистика;

• текущая, промежуточная и итоговая аттестация;

• мониторинговые исследования;

• социологические опросы;

• отчеты работников школы;

• посещение уроков и внеклассных мероприятий;

• данные электронного журнала.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

***2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:***

* формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставление всем участникам образовательнойдеятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

***2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:***

* формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
* разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
* осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
* стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности
* расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

***2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:***

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3.Порядок организации внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения педагогов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1.1. Администрация школы:

* формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
* анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень системы оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.1.2. Методические объединения педагогов:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования:

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

* содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.3. Педагогический совет школы:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

– обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

– оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
  1. Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образованияявляются:
* содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;
* условия реализации образовательных программ;
* достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

1. **Реализация внутренней оценки качества образования**
   1. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
      1. **Качество образовательных результатов:**

• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);

• метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

• личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

• достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**4.1.2. Качество реализации образовательной деятельности:**

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
* качество дополнительного образования;
* качество преподавания;
* качество внеурочной деятельности;
* качество воспитательной работы;
* удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе;
* динамика здоровья учащихся (в т.ч. уровень травматизма, посещаемость, организация горячего питания);
* обеспечение прав учащихся на получение бесплатного НОО, ООО,СОО образования.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* качество материально-технического обеспечения;
* комфортность образовательной среды (в т.ч. обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; соответствующий морально-психологический климат);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество информационно-образовательной среды;
* качество кадрового обеспечения (включая повышение квалификации,научно-методическую деятельность педагогов);
* качество выполнения санитарно-гигиенических требований (в т.ч. качество медицинского сопровождения);
* качество документооборота и нормативно-правового обеспечения;
* качество финансового обеспечения;
* качество учебно-методического обеспечения;
* качество психологического обеспечения;
* качество инновационной деятельности;
* качество работы по присмотру и уходу за детьми (группы продленного дня);
* качество работы библиотеки.

4.1.4. Качество управления образовательной деятельностью:

* демократизация управления;
* формирование творческой атмосферы, внутришкольной культуры, психологического комфорта;
* открытость информации о деятельности школы;
* эффективность осуществления управленческих функций.
  1. Периодичность проведения оценки качества образования:
* образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
* различные виды мониторинга — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности в его данных);
* мониторинг физического развития — два раза в год;
* статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям— не реже одного раза в год;
* медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
* самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;
* паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.
  1. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).
  2. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.
  3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

• основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

• средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

• размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.