Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя школа №2 г. Пошехонье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  Заседание МО  Протокол №  От « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |  | Утверждена  Приказ по школе №  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2015 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Русскому языку

**1 класс**

**Учитель: Смирнова О.Д.**

**2015-2016 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФГОС среднего (начального общего) образования
2. Примерной программы начального общего образования по русскому языку 2015г.
3. Авторской программы Н. В. Нечаевой, утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров», 2004) в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования Федерального перечня учебников, допущенных (рекомендованных) Минобрнауки РФ к использованию в ОУ на 2015-2016учебный год.
4. Методических писем «О преподавании учебных предметов в начальной школе в ОУ Ярославской области»

В основу рабочей программы по русскому языку для 1 класса положена авторская программа, разработанная Н.В. Нечаевой, которая обеспечена учебником Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

В курсе заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

**Цели**:

**Социокультурная** цель предполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

**Когнитивно-познавательная** цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной

научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников. **Задачи**:

* устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
* раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;
* постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;
* рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения.

**Структура курса «Русский язык»:**

1. Развитие речи
2. Система языка

* Фонетика и орфоэпия
* Графика
* Лексика
* Состав слова
* Морфология
* Синтаксис

3.Орфография и пунктуация

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*

*– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– представления о русском языке как средстве межнационального общения;*

*– представления о своей этнической принадлежности.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*

*– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

*– первоначальному умению смыслового восприятия текста;*

*– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*

*– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– принимать другое мнение и позицию;*

*– формулировать собственное мнение и позицию;*

*– строить понятные для партнера высказывания;*

*– задавать вопросы;*

*– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в 1классе отво­дится 5 часов в неделю

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс** (50 ч)

***I. Развитие речи***

**Устная речь**. **Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Письменная речь. Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте 137 в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***II. Система языка***

**Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Деление слов на слоги.

**Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми 1 Изучается во всех разделах курса. 140 морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология**

Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов (части речи): знаменательные

(самостоятельные) слова - слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета; служебные слова (без дифференциации). Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные. Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Ознакомление с грамматическими признаками рода и числа у слов, обозначающих предметы. Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова-указатели (местоимения), например: *Птичка села на ветку. Она искала корм.*

**Синтаксис**

Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление

деформированного предложения. Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. Сравнение предложений по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Сравнение предложений по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.

***III. Орфография и пунктуация***

Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как

средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Понятие орфограммы. Использование орфографического

словаря (см. в учебнике).

Применение правил правописания:

- раздельное написание слов;

- написание гласных ***и, а, у*** после шипящих согласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под ударением);

- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

- знаки препинания ***(.?!)*** в конце предложения.

**Работа с информацией. ИКТ компетентность.**

Технология быстрого поиска слов в словаре (прежде всего орфографическом); применение понятия структуры системы к языковым единицам: решение задач на разбор слова и предложения; поиск информации на компьютере и в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Страницы** | **Деят-ть учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. **Речь устная и письменная – 7 часов** | | | | |
|  | Знакомство с учебником. | 1-3 | –оценивают правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдают в повседневной жизни нормы речевого этикета;  – составляют текст из набора предложений;  – выбирают заголовок текста из ряда данных;  – находят части (вступление, основная  часть, заключение) в небольшом тексте;  – сочиняют записку, поздравительную открытку;  – составляют текст по его началу, по его концу. | *Обучающийся научится:*  – первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора  языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;  – составлять текст из набора предложений;  – выбирать заголовок текста из ряда данных.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– находить части (вступление, основная*  *часть, заключение) в небольшом тексте;*  *– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;*  *– составлять текст по его началу, по его концу.* |
|  | Речь устная и письменная | 4-7 |
|  | Сильная и слабая позиция. Ударение. | 8 |
|  | Ударение | 9 |
|  | Знакомство с понятием «орфограмма». | 10-11 |
|  | Прямое и переносное значение слова | 12-13 |
|  | Алфавит | 14-16 |
| 1. **Звуки и буквы – 17 часов** | | | | |
|  | Обозначение буквами гласных и согласных звуков | 17-18 | – различают звуки речи;  – устанавливают число и  последовательность звуков в слове;  – различают гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;  – определяют звонкие и глухие непарные согласные звуки;  – определяют непарные твердые согласные **(ж, ш, ц)**, непарные мягкие согласные **(ч, щ)**;  – находият в слове ударные и безударные гласные звуки;  – определяют указатели мягкости–твердости согласных звуков;  – делят слова на слоги;  – различают звуки и буквы;  – различают буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;  – определяют функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;  – обозначат на письме звук [й'];  – устанавливают соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;  – используют небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании);  – находят случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;  – произносят звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка | *Обучающийся научится:*  – различать звуки речи;  – устанавливать число и  последовательность звуков в слове;  – различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;  – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;  – определять непарные твердые согласные ***(ж, ш, ц)***, непарные мягкие согласные ***(ч, щ)***;  – находить в слове ударные и безударные гласные звуки;  – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;  – делить слова на слоги;  – различать звуки и буквы;  – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;  – определять функцию ***ь*** и ***ъ***, букв ***е, ё, ю, я***;  – обозначать на письме звук [й'];  – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словахтипа *крот, соль, елка*;  – использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*  *– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка* |
|  | Слог. | 18-19 |
|  | Деление слов на слоги | 20-21 |
|  | Работа с деформированными предложениями, словами | 22-23 |
|  | Ударение. Родственные слова | 23 |
|  | Ударные и безударные слоги | 24-25 |
|  | Деление слова на слоги и для переноса. Перенос слова | 26 |
|  | Перенос слов | 27-28 |
|  | Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков | 29-30 |
|  | Йотированные гласные | 31-32 |
|  | Составление рассказа. | 33-34 |
|  | Ь – показатель мягкости согласного. Перенос слов с ь | 35-36 |
|  | Обозначение на письме звука й | 37-39 |
|  | Шипящие согласные звуки | 40-41 |
|  | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 42-43 |
|  | Правописание букв Ч, Щ с буквами согласных | 44-45 |
|  | Звуки и буквы | 46 |
| 1. **Слово – 21 час** | | | | |
|  | Лексическое и грамматическое значение слова | 47-49 | – находят слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;  – опознают имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;  – различают названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?»,  «что?».  – осознают слово как единство звучания и значения;  –различают синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). – находят в ряду слов родственные (однокоренные) слова;  – различают (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной  тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными  корнями.  – различают лексическое и грамматическое значение слова;  – находят грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова. | *Обучающийся научится:*  – находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;  – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;  – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?»,  «что?».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– осознавать слово как единство звучания и значения;*  *– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). – находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;*  *– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной*  *тематической группы;однокоренные слова и слова с омонимичными*  *корнями.*  *– различать лексическое и грамматическое значение слова;*  *– находить грамматические группы слов (части речи): знаменателные (самостоятельные)слова и служебные слова.* |
|  | Грамматические группы слов | 50-51 |
|  | Одушевленные и неодушевленные предметы | 52-53 |
|  | Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета | 53-54 |
|  | Самостоятельные и служебные слова | 55-56 |
|  | Грамматические группы слов | 57-58 |
|  | Имена собственные | 58-59 |
|  | Большая буква в начале предложения | 60-61 |
|  | Большая буква в именах и фамилиях | 62-63 |
|  | Большая буква в кличках животных | 64-65 |
|  | Имена собственные | 66-67 |
|  | Алфавит | 68-69 |
|  | Запись слов по алфавиту | 70 |
|  | Написание записки | 71-72 |
|  | Написание открытки | 72-73 |
|  | Лексическое значение слова | 74-75 |
|  | Работа со словарем. Виды словарей | 76-77 |
|  | Работа с орфограммами | 78-79 |
|  | Родственные слова | 80-81 |
|  | Художественный текст | 82-83 |
|  | Слова противоположные по значению | 84 |
| 1. **Предложение и текст – 4 часа** | | | | |
|  | Заголовок в тексте. | 85-86 | – различают предложения и слова;  – определяют существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;  – находят границы предложения;  – пишут предложения под диктовку, а также составлять их схемы;  – составляют предложения из слов, данных в начальной форме.  – различают предложения по цели высказывания: повествовательные,  вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;  – сравнивают предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;  – сравнивают предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами. | *Обучающийся научится:*  – различать предложения и слова;  – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;  – находить границы предложения;  – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;  – составлять предложения из слов, данных  в начальной форме.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– различать предложения по цели высказывания: повествовательные,*  *вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;*  *– сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;*  *– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.* |
|  | Предложения разные по цели высказывания и интонации | 87-88 |
|  | Части текста | 89-90 |
|  | Написание поздравительной открытки | 91 |
| 1. **Подведение итогов – 2 часа** | | | | |
|  | Игра «Волшебство русского языка» |  | - оценивают себя и своих одноклассников | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - оценивать себя и своих одноклассников |
|  | Итоговый урок |  |
| **6.** | **Работа с информацией**  **ИКТ компетентность** | **в теч.**  **уч.года** | – получают информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи,  числового выражения, схемы, чертежа;  – дополняют группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;  – изменяют объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. | *Обучающийся научится:*  – получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи,  числового выражения, схемы, чертежа;  – дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;  – изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– первичным навыкам*  *клавиатурного письма.* |
| **5 часов – резерв** (мониторинг, диктанты, проверочные работы, контрольное списывание) | | | | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Нечаева Н.В. Русский язык. 1 класс. — Москва «Просвещение»,2011.
2. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 1 класс». – изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.