Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Пошехонье

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 17.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ №2 г. Пошехонье
_____Е.В. Носкова
Приказ №57 от 17.05.2021 г.

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №2 г. Пошехонье начальное общее образование

Пошехонье, 2021 г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Пошехонье расположена по адресу 152850, Ярославская область, город Пошехонье, улица Советская, дом 4.

Особенностью расположения ОУ является его соседство с центром г. Пошехонье. Основная масса обучающихся является жителями г. Пошехонье. Подвозятся школьным автобусом 28 обучающихся из 380.

МБОУ СШ №2 г. Пошехонье имеет богатую историю и годами сложившиеся школьные традиции. 1813 год - духовное училище. В нём получали первоначальное образование дети духовенства Пошехонского уезда и смежных с ним других уездов Ярославской губернии. С 1918 года училище стало именоваться как школа первой ступени с четырехлетним сроком обучения. С 1935 года — неполная средняя школа имени Н. А. Некрасова (7 классов). В 1957 году в школе вводится десятилетний срок обучения и она называется — средняя школа № 2. 25 июня 1957 года средняя школа № 2 сделала свой первый выпуск. Аттестаты зрелости тогда получили 46 десятиклассников. 30 июня 2018 г. школа отметила 100-летний юбилей.

В сентябре 2020 года в школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». На базе Центра проводятся уроки информатики, технологии, ОБЖ, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучающиеся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье осваивают навыки 3D-моделирования, программирования, безопасности жизнедеятельности, мультимедийных технологий и многое другое.

Педагогами школы на уровне начального общего образования реализуются программы дополнительного образования: естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной направленности. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье реализуется программа дополнительного образования «Робототехника». В школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион». С 2020 года МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является районным ресурсным центром по экологическому воспитанию. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Традиционными мероприятиями в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье стали: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние мероприятия, Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой,

состязания в честь Дня защитника Отечества, концерты ко дню матери, дню учителя, к 8 марта, участие в смотре строя и песни, митинге, посвященном Дню Победы.

Естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Поэтому воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ школы № 2 г. Пошехонье являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ школе № 2 г. Пошехонье является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников МБОУ СШ №2 г. Пошехонье и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно

педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в ОО используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции посвященные безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности, «Чистый двор», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», реализация проектов в рамках деятельности ресурсного центра по экологическому воспитатнию и деятельности центра «Точка роста».

На школьном уровне:

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», церемония вручения аттестатов, общешкольные линейки и т.д.
- **общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «Первый звонок», «Последний звонок», выпускные вечера, вечера встречи с выпускниками, праздничные концерты к знаменательным календарным датам, день учителя, новогодний праздник, празднование 23 февраля и 8 марта, масленица, день Победы и т.д.
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. В МБОУ СШ №2 г. Пошехонье функционирует совет старшеклассников, который отвечает за подготовку и реализацию ключевых мероприятий, общешекольных праздников, акций и т.д. В совет старшеклассников входят активы классов с 5 по 11 класс. Для начальной школы силами Совета старшеклассников в течение всего учебного года реализуется проект «Территория школьного самоуправления».
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных мероприятий с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила этикета, общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, с социальным педагогом.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они

совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Название курса внеурочной деятельности	**Класс**
***Духовно-нравственное направление*:** ключевые дела согласно программе воспитания	
Социальное направление	
В школу с улыбкой	1-2
Все цвета, кроме черного	3-4
Я-пассажир, я-пешеход	1-4
Общеинтеллектуальное направление	
Я исследую, я проектирую	1-4
Функциональная грамотность	1-4
Школа цифровой грамотности	1-4
Говорим правильно	1-4
Общекультурное направление	
Театральная студия «Золотой ключик»	1-4
Художественное творчество: станем волшебниками	1-4
Спортивно-оздоровительное направление	
Футбол	1-4
Пионербол, флорбол	3-4
Здоровье – это здорово!	1-4

Для обучающихся начальных классов МБОУ СШ №2 г. Пошехонье организовано дополнительное образование по следующим направленностям:

Направленность	**Название программ**	**Возраст, лет**	**Количество часов в неделю**
Техническая	Робототехника	9-11	2
Физкультурно-спортивная	Шахматы	7-9 10-12	1
Естественнонаучная	Ментальная арифметика	6-8 9-12	2
	Я - математик	11- 13	1
	Я - исследователь	11-14	2

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в начальной школе осуществляется на уровне выбора актива класса и выполнения возложенных обязанностей. В течение учебного года обучающиеся начальной школы принимают участие в реализации общешкольного проекта « Территория школьного самоуправления». Ответственные за реализацию проекта – Совет старшеклассников.

Сентябрь - организационные пятиминутки «Права и обязанности обучающихся, внешний вид, культура поведения»
Октябрь – учеба актива «Организация публичных мероприятий»
Ноябрь – рейд «Ученик – лицо школы»
Декабрь – рейд «Порядок в классе – порядок в школе»
Январь – рейд «Дневник – главный документ школьника», «Как поживаешь, учебник?»
Февраль – акция «День борьбы с ненормативной лексикой»
Март – подготовка видео концерта к 8 марта
Апрель – акция «Чистый двор»
Май - акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в

экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в районную библиотеку, в кинотеатр, на предприятие, на природу и т.п. Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- Практические занятия на природе – внеурочные занятия по предметам могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. В МБОУ СШ №2 г. Пошехонье профессиональное просвещение обучающихся начинается с начальных классов. В основном это мероприятия, связанные с профессиями родителей, бабушек и дедушек. В качестве мероприятий по профориентации в начальной школе предусмотрены игры, выставки рисунков и выполнение мини- проектов.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В школе выходят номера школьной газеты «Новый день». Главным редактором является учитель русского языка и литературы. Всю информацию для выпуска газеты обучающиеся собирают и редактируют самостоятельно. Посильное участие в подготовке материала (рассказы, рисунки, фотографии и т.д.) принимают и обучающиеся начальной школы.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки большую часть общешкольных мероприятий пришлось перенести в дистанционный режим. Так в 2021-2022 учебном году уже запланирована подготовка видео концерта ко Дню матери. Обучающиеся начальной школы являются активными участниками видеосъемок для праздничных концертов.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Обучающиеся начальной школы МБОУ СШ №2 г. Пошехонье принимают активное участие в оформление интерьера классов, школьных коридоров, украшая окна и стены помещений к различным праздникам. В школьных коридорах оформляются тематические выставки рисунков класса.

Персональные выставки творческих работ обучающихся позволяют им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомить их с работами друг друга.

С начальных классов обучающиеся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье приобщаются к поддержанию порядка в школе через участие в общешкольных акциях «Чистый двор», «Порядок в школе-порядок в классе».

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания и родительские лектории, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

С целью качественного информирования родителей об организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования обучающимися начальной школы в мае и сентябре проводятся ярмарки внеурочной деятельности и дополнительного образования, на которых родители получают исчерпывающую информацию о перечне предлагаемых программ, их содержании, предполагаемом расписании занятий.

Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в школе, о событиях и школьных новостях осуществляется через официальный сайт МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, через группы в соц. сетях.

4. Самоанализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ №2 г. Пошехонье будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021-2022 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Приложение к программе воспитания
МБОУ СШ №2 г. Пошехонье
начального общего образования

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СШ №2 г. Пошехонье на 2021-2022 учебный год
начальное общее образование

Ключевые общешкольные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Линейка, посвященная Дню знаний	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Памятные акции, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки мира.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник дорожной безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Внимание! Дети!» Единый урок по ПДД	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители 1 классов, педагог-организатор
Творческий фестиваль «Золотая осень»	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Урок цифры	3-4	В течение года	Классные руководители
День учителя.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Уроки военной истории «Памятные даты военной истории России».	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель истории
Видео концерт «День матери», виртуальная выставка рисунков, изготовление сувенира для мамы.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Единый классный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»»	1-4	декабрь	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Съедобная кормушка»	1-4	декабрь	Классные руководители, организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста.	1-4	январь	Классные руководители
Военно-спортивная игра, посвященная Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры
Выставка творческих работ «Мой подарок маме»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Единый урок по пожарной безопасности	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Чистый двор».	1-4	апрель	Классные руководители
Акция по сохранению объекта природы Бурсацкий сад	1-4	В течение года	Классные руководители
Вахта памяти	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День Победы: акция «Бессмертный полк», митинг	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Классное руководство (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
***Духовно-нравственное направление*:** ключевые дела согласно программе воспитания			
Социальное направление			
В школу с улыбкой	1-2	1	Руководители курса
Все цвета, кроме черного	3-4	1	Руководители курса
Я-пассажир, я-пешеход	1-4	1	Руководители курса
Общеинтеллектуальное направление			
Я исследую, я проектирую	1-4	1	Руководители курса
Функциональная грамотность	1-4	2	Руководители курса
Школа цифровой грамотности	1-4	1	Руководители курса
Говорим правильно	1-4	1	Руководители курса
Общекультурное направление			
Театральная студия «Золотой ключик»	1-4	1	Руководители курса
Художественное творчество: станем волшебниками	1-4	1	Руководители курса
Спортивно-оздоровительное направление			
Футбол	1-4	1	Руководители курса
Пионербол, флорбол	3-4	1	Руководители курса
Здоровье – это здорово!	1-4	1	Руководители курса
Шахматы	3-4	1	Руководители курса
Школьный урок (согласно индивидуальным планам учителей начальных классов, учителей-предметников)			

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы старост, актива классов, распределение обязанностей в классе	1-4	В начале каждой четверти	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Территория школьного самоуправления»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Экскурсии на природу в рамках уроков, внеурочных занятий	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники (ИЗО, музыка)
Экскурсии в краеведческий музей г. Пошехонье	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы в кинотеатр «Юбилейный», модульную библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители
Походы и поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Вернисаж «Профессии моих родителей»	1-4	Апрель	Классные руководители
Игра «Профессия на букву…»	1-4	Апрель	Классные руководители
Проект «Мир профессий»	1-4	Апрель	Классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие в работе школьной газеты «Новый день», подготовка материалов, интервью	1-4	В течение года	Классные руководители, редактор газеты
Участие в видео концертах	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классных комнат, окон кабинетов к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Персональные выставки творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Чистый двор», субботники по уборке территории школы и Бурсацкого сада.	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Порядок в классе-порядок в школе»	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание Управляющего совета МБОУ СШ №2 г. Пошехонье		1 раз в четверть	Администрация школы
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание в дистанционном режиме «Об организации работы школы в условиях распространения коронавирусной инфекции. Организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году». Итоги работы ОУ за 2020-2021	1-4	сентябрь	Администрация ОО

уч.год. План работы на 2021-22 уч.год Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Наша безопасность. Экстремизм. Профилактика COVID			
Родительский лекторий «Здоровье ребенка – здоровье общества. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Возрастные особенности»	1-4	1 четверть	Зам. директора по УВР и ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
Родительский лекторий «Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших школьников»	1-4	2 четверть	Зам. директора по УВР и ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители, учителя-предметники
Родительский лекторий «Воспитание трудолюбия в семье и школе»	1-4	3 четверть	Зам. директора по УВР и ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся. Организация летнего отдыха учащихся.	1-4	4 четверть	Зам. директора по УВР и ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители
Собрание с родителями будущих первоклассников 1. Визитка школы 2. Организация учебно-воспитательного процесса 1 класса 2. Психолого-педагогические особенности будущих первоклассников	1	апрель	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители 1-ых классов
Родительский лекторий «Что такое адаптация. Проблемы адаптации у первоклассников»	1	октябрь	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители 1-ых классов

Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания школьников	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог, школьная служба медиации
Информирование родителей о школьной жизни обучающихся, новостях, мероприятиях и событиях через школьный сайт, группы в соц. сетях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-4	Май, сентябрь	Зам. директора по УВР, Классные руководители
Ярмарка дополнительного образования	1-4	Май, сентябрь	Зам. директора по УВР, Классные руководители