***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение***

***средняя школа №2 город Пошехонье***

Утверждено приказом руководителя

образовательного учреждения

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Носкова Е.В.

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**«Я – исследую. Я - проектирую»**

**3 класс**

(с использованием оборудования Точки роста)

Учитель

Волкова А.В.

***г. Пошехонье***

***2021– 2022 уч. год.***

**Модуль « Я – исследую»**

**Пояснительная записка.**

Программа модуля разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.

**Общая характеристика курса**

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов основном учебном процессе существенно ограничены.

**Цель**

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы*.***

* Развитие познавательных потребностей младших школьников.
* Развитие познавательных способностей младших школьников.
* Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
* Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
* Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Ценностные ориентиры**

**Принципы и подходы к формированию программы*.***

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

**Место курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом, программа рассчитана на обучение в 3 классе (**1, 3** четверти: 17 часов), с дальнейшим продолжением в 4 классе.

**Используемое оборудование (точка роста)**

**-** наборы конструкторов:

- клеевой пистолет;

- МФУ;

-ноутбуки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

\_ положительное отношение к исследовательской деятельности;

\_ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

\_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;

\_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

\_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

\_ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

\_ выраженной познавательной мотивации;

\_ устойчивого интереса к новым способам познания;

\_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

\_ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

\_ принимать и сохранять учебную задачу;

\_ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

\_ планировать свои действия;

\_ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

\_ адекватно воспринимать оценку учителя;

\_ различать способ и результат действия;

\_ оценивать свои действия на уровне ретрооценки;

\_ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

\_ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

\_ проявлять познавательную инициативу;

\_ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

\_ преобразовывать практическую задачу в познавательную;

\_ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

\_ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

\_ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

\_ высказываться в устной и письменной формах;

\_ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

\_ владеть основами смыслового чтения текста;

\_ анализировать объекты, выделять главное;

\_ осуществлять синтез (целое из частей);

\_ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

\_ устанавливать причинно-следственные связи;

\_ строить рассуждения об объекте;

\_ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

\_ подводить под понятие;

\_ устанавливать аналогии;

\_ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

\_ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

\_ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

\_ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

\_ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

\_ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

\_ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения

в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

\_ допускать существование различных точек зрения;

\_ учитывать разные мнения, стремиться к координации;

\_ формулировать собственное мнение и позицию;

\_ договариваться, приходить к общему решению;

\_ соблюдать корректность в высказываниях;

\_ задавать вопросы по существу;

\_ использовать речь для регуляции своего действия;

\_ контролировать действия партнера;

\_ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

\_ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

\_ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

\_ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

\_ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

\_ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

\_ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание занятий 3 класс.**

***Тренинг исследовательских способностей***

**Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

**Тема 2 «Методы исследования»**

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания \_ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

**Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»**

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

**Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»**

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

**Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»**

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных

идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

**Тема 6 «Правильное мышление и логика»**

Практические задания на анализ и синтез. Практические

задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

**Тема 7 «Искусство делать сообщения»**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить

текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

**Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

**Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

***Самостоятельная исследовательская практика***

**Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

**Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

**Тема 3 «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

**Тема 4 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

**Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

***Мониторинг исследовательской деятельности***

**Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

**Календарно- тематическое планирование 3 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы п/п | Дата проведения | Название темы | Содержание деятельности |
| **Тренинг – 9 часов** | | | |
|  |  | Культура мышления. Научные исследования в жизни человека | Беседа |
|  |  | Методы исследования | Использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. |
|  |  | Наблюдение и экспериментирование | Беседа  Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. |
|  |  | Наблюдение и наблюдательность | Коллективная беседа  Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности. |
|  |  | Совершенствование техники экспериментирования | Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). |
|  |  | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. |
|  |  | Правильное мышление и логика. | Практические задания на анализ и синтез. Практические  задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий. |
|  |  | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментирования | Практическое занятие по формулированию выводов на основе собственных наблюдений и экспериментирования |
|  |  | Интуиция и создание гипотез | Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных  идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. |
| **Исследовательская практика - 5 часов** | | | |
|  |  | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе). |
|  |  | Планирование и проведение самостоятельных исследований |  |
|  |  | Коллективная игра-исследование | Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий. |
|  |  | Семинар «Как подготовиться к защите» | Предварительная защита собственных работ. |
|  |  | Проведение самостоятельных исследований | Практические задания по работе с текстовой информацией |
|  |  | **Мониторинг 3 часа** |  |
|  |  | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся |  |
|  |  | Подготовка собственных работ к защите | Подготовка текста доклада. Индивидуальное консультирование |
|  |  | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | Выступление |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Савенков А.И. Программа курса «Я –исследователь» (1-4).- Программы внеурочной деятельности . Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011

***Учебные и методические пособия:***

* *Савенков А.И.* Я \_ исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. –

Самара : Издательство «Учебная литература», 2010.

* *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010.
* *Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010.
* *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 6-7 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011.
* *Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011.
* *Савенков А.И.* Развитие познавательных способностей. 6-8 лет.-Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010.
* *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников.- Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011.
* *Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
* Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

**Модуль « Я – проектирую»**

**«Расскажи – и я забуду,**

**Покажи – и я запомню,**

**Дай попробовать – и я пойму».**

**Китайская пословица.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа модуля «Я проектирую» для 3 класса (3, 4 четверти: 17 часов) составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;

- умения поставить цель и организовать ее достижение,

- креативных (творческих) качеств;

- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

**Содержание программы.**

**Учебное проектирование-**необходимый элемент современной системы образования, Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

**Цель:**

Формирование основополагающих умений учебного проектирования.

**Задачи:**

1. **Приобретение знаний** о структуре проектной деятельности;
2. **Формирование проектных умений:**

* **Планировать** свою **деятельность** и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
* **Планировать** работу другого( других) для достижения определённого результата.
* **Анализировать** имеющиеся **ресурсы** для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
* **Анализировать** полученный **результат** на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
* **Ставить** себе **задачу** по сформулированной цели для последующего решения
* **Предъявлять** и **представлять** ход проделанной работы и её результат.

1. **Овладение способами деятельностей**: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
2. **Освоение основных компетенций**: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
3. **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;
4. **Формирование** компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Программа рассчитана** на две четверти (17 часов) и дальнейшее продолжение в 4 классе.

**Принципы построения программы.**

1. **Деятельностно - личностный подход:**

* связь обучения с жизнью;
* развитие самостоятельности и активности детей во внеклассной деятельности;
* развитие умения адаптироваться к действительности;
* умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

**2)Самостоятельность** – это один из признаков проектной деятельности. Степень активности учеников и учителя на разных этапах работы над проектом различная. В процессе создания проекта младшие школьники должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности.

**3) Интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

**4) Непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

**5) Межпредметное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения,** используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:

**Для учителя:**

* [Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, C.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1754--uchebnoe-proektirovanie-metodicheskoe-posobie-i-cd-disk-s-bazoy-dannyh-uchebnyh-proektov--3-e-izd-isp-i-pod)
* [Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, C.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1757--uchebnoe-proektirovanie-metodicheskoe-posobie-i-cd-disk-s-bazoy-dannyh-uchebnyh-proektov)
* Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
* Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Маска», 2009.
* Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

**Для учащихся:**

* [Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 48.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1761-proektnaya-deyatelnost-rabochaya-tetrad-uchaschegosya-2-klassa-nachalnoy-shkoly)
* [Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2009. — С. 48.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1759-proektnaya-deyatelnost-rabochaya-tetrad-uchaschegosya-3-klassa-nachalnoy-shkoly)
* [Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 56.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1755-lproektnaya-deyatelnost-rabochaya-tetrad-uchaschegosya-4-klassa-nachalnoy-shkoly)
* [Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2006.](http://www.mioo.ru/ml-ipro/about-us/our-publications/publication/1765-proektnyy-urok-sbornik-statey)
* Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».

**Формы и методы работы.**

Занятия проходят во внеурочное время, 1 раз в неделю.

Занятие имеет несколько составных частей:

* *фронтально-интерактивную*,
* *деятельностно-групповую*,
* *презентативную*.

**Формы организации образовательного процесса**

**Общеклассные формы:** урок-проект, урок рефлексии.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная проблемно-поисковая деятельность, презентация.

**Индивидуальные формы:** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**к концу 3-го класса.**

* **выделять проблему** и условия из проблемной ситуации;
* **формулировать проблему** в виде вопроса, а исходя из проблемы, **определять цели и задачи** для её реализации;
* **осуществлять планирование** и составлять план своей работы;
* **предъявлять результаты** проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией, делать **самоанализ**.

**Этапы работы над проектом.**

**Деятельность учителя и учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| **1** | **2** |
| **1-ый этап – погружение в проект** | |
| **Формулирует:** | **Осуществляют:** |
| 1) проблему проекта; | 10 личностное присвоение проблемы; |
| 2) сюжетную ситуацию; | 2) вживание в ситуацию; |
| 3) цель и задачи. | 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. |
| **2-ой этап – организация деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Организует деятельность – предлагает:** | **Осуществляют:** |
| 1) организовать группы; | 1) разбивку на группы; |
| 2) распределить роли в группах; | 2) распределение ролей в группе; |
| 3) спланировать деятельность по решению задачи проекта; | 3) планирование работы; |
| 4) возможные формы презентации результатов. | 4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов. |
| **3-ий этап – осуществление деятельности.** | |
| **1** | **2** |
| **Не участвует, но:** | **Работают активно и самостоятельно:** |
| 1) консультирует учащихся по необходимости; | 1) каждый в соответствии со своей ролью и сообща; |
| 2) ненавязчиво контролирует; | 2) консультируются по необходимости; |
| 3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; | 3) «добывают» недостающие знания; |
| 4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | 4) подготавливают презентацию результата. |
| **4-ый этап – презентация.** | |
| **1** | **2** |
| **Принимает отчет:** | **Демонстрируют:** |
| 1) обобщает резюмирует полученные результаты; | 1)понимание проблемы, цели и задач; |
| 2) подводит итоги обучения; | 2) умение планировать и осуществлять работу; |
| 3) оценивает умения:  \* общаться;  \* слушать;  \* обосновывать свое мнение;  \* толерантность;  \* и другое. | 3) найденный способ решения проблемы; |
| 4) акцентирует внимание на воспитательном моменте:  \* умении работать в группе на общий результат. | 4) рефлексию деятельности и результата; |
|  | 5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности |

**Оценка работы младших школьников.**

**Оценивание безотметочное.** При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной-соответственно парная или индивидуальная.

**Критерии оценивания:**

* Выполнение задания в соответствии с требованиями задания (правильность);
* Качественное представление групповой работы во время презентации и рефлексии;
* Эстетичность и аккуратность;

Учащиеся поощряются специальными значками (на усмотрение учителя). В тетради ставится отметка о награждении. Возможно использование «Экрана успешности» (водная таблица о достижениях учащихся)

**Контроль осуществляется** на каждом уроке в виде:

- активности в проектах

- творческихотчетах

-презентации работ

-анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)

**Календарно тематическое планирование 2 четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Кол-во часов, даты** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности уч-ся** | **Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дид-их средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов** |
| 1. План и планирование. Украшение коробки. | | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана. | Групповая. Планирование по кол-ву деталей. | Трафареты, |
| 2. Цветок желаний. | | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление умения составлять план по распределению деталей и операций между членами группы;выполнять работу в соответствии с планом; введение распределённого предъявления изделия и хода работы группы. | Групповая, коллективная презентация. | Трафареты, план работы группы, основа изделия.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 3. Поздравительная открытка. | | 1 | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы. | Групповая.  Распределение работы в сотрудничесве. | Набор картинок. |
| 4. Мозаика из частей квадрата. | | 1 | Усвоения новых знаний | Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей. | Групповая. | Разрезанные квадраты. |
| 5. Дом моей мечты. | | 1 | Систематизации и обобщения знаний и умений | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу | Индивидуальная. Эскиз, вид и кол-во геометрических фигур, порядок сборки, рефлексия, презентация. | Трафареты,  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 6. Зона отдыха в парке. | | 2 | Комплексного применения знаний и умений | 1. Закрепление умения планировать(комплексное планирование).Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. 2. Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования. | Групповая. Комплексное планирование, рефлексия, презентация. | Трафареты, Картинки животных план работы группы, основа изделия.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 7. Орнамент-аппликация. | | 1 | Контроля знаний и умений. | Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. | Парно-индивидуальная. Планирование порядка сборки, кол-ва и вида геометрических фигур по заданной схеме орнамента. | Трафареты, план работы группы, эскиз орнамента. |
| 8. Гирлянда. | | 1 | Усвоения новых знаний. | Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение; Введение понятия «повторение в инструкции». | Групповая. Запись инструкции в виде схемы. Инструкция с циклом. | Трафареты, план работы группы. |
| 9. Украшение ёлочки. | | 1 | Усвоения новых знаний | Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана. | Групповая, самостоятельное планированиепо кол-ву деталей расположению. , сольная презентация | Трафареты, план работы группы, основа изделия. |
| **Календарно-тематическое планирование 4 четверть (8 часов)** | | | | | | |
| **Тема урока** | **Кол-во часов, даты** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности уч-ся** | **Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дид-их средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов** |
| 1. Мебель для куклы: кровать и тумбочка. | 2 | | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; определять цель и пути решения в виде задач, выполнять сетевое планирование, выполнять работу в соответствии с планом. | Групповая. Сетевое планирование с использованием кодирования. | Трафареты, план работы группы, карточки учащихся. |
| 2. Вода. | 1 | | Усвоения новых знаний. | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. | Групповая. Работа над проблемой и задачами.  Индивидуальная. Исследовательский проект. | Рабочая тетрадь.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 3. Домашнее животное. | 2 | | Усвоения новых знаний. | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные задачи(найти способ приобретения новых знаний); представлять ход и результат проделанной работы. Формирование умения обобщения результатов работы в форме меморандума. | Групповая.  1-Формулирование задачи на исследование, описание и инструкция по уходу за животным.  2-Презентация и меморандум. | Рабочая тетрадь.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 4. Здоровый образ жизни. | 2 | | Систематизации и обобщения знаний и умений. | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Самоанализ и сравнение. Презентация. | Групповая.  1- Работа над проблемой и задачами.  2- Индивидуальная. Презентация в виде отчёта. | Рабочая тетрадь.  http://nachalka.seminfo.ru/ |
| 5. Весенний праздник для мам (8 марта). | 1 | | Комплексного применения знаний и умений | Формирование умений: анализировать проблемную ситуацию, содержащую условия; уточнять условия, вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат, составлять план. | Групповая. Планирование мероприятия: программа праздника и план его подготовки. | Рабочая тетрадь. |
| 6. Рукавицы для Незнайки. | 1 | | Усвоения новых знаний. | Вычленять проблему и цель, формулировать ожидаемый результат-план действий, алгоритм | Индивидуальная. Работа с условием-разветвлённый алгоритм. | Рабочая тетрадь. |
| 7. Коврик. | 2 | | Усвоения новых знаний. | Формирование умения определять состав действий и операций, составлять план по кол-ву действий и операций, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом. | Групповая.  1-Определение состава действий.  2- Презентация. | План, основа коврика. |
| 8. Безопасный переход улицы. | 1 | | Комплексного применения знаний и умений | Закрепление умения выделять проблему из проблемной ситуации; формулировать проблему и цель; ставить перед собой задачи. Закрепление умения составлять план по действиям, план как инструкцию, правило. | Индивидуальная. Составление инструкции, алгоритма. | Рабочая тетрадь. |