Урок: литературное чтение

Класс: 2

Теме: «Стихотворения В.Берестова «За игрой»,

Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду»

Цели:

1. Познакомить учащихся со стихами о дружбе, друзьях авторов В.Берестова, Э.Мошковской;

2. Учить читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации; продолжить формировать навыков беглого чтения и правильной речи.

2.Развивать умение выполнять задания по аналогии, мыслительные операции: обобщение, анализ; восприятие внимание слуховое и зрительное;

3.Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности, умение работать в паре.

Формирование УУД:

-самостоятельно организовывать рабочее место; учитывать правило в планировании способа решения;

-определять эмоциональный характер текста; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста;

-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

-ориентация на понимание причин успеха; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;

-соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей;

- учить оценивать себя и товарищей на уроке;

Формы работы: парная

Оборудование: мультимедиа, дидактический материал, аудиозаписи, презентация.

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационный момент.** |  |
| **2.Речевая разминка.** | У вас на столах лежат листочки с четверостишием, прочитайте про себя.  Мы сегодня прогулялись… Было жарко… Мы купались… После – в парк, на карусели, В зоопарк, где озверели, А потом пошли опять, Мы с друзьями погулять.  - О ком говорится в стихотворении?  - Куда ходили дети?  - Подчеркните слова, обозначающие действие предмета.  -Как дети всё это делали? (вместе и дружно)  - Прочитаем хором и дружно. |
| **3. Проверка домашнего задания.** | -Какое домашнее задание вам нужно было выполнить?  - Как называется рассказ, который вы прочитали?  - Кто его автор?  - Назовите главных героев.  - О чём рассказ?  - Давайте перескажем по цепочке. |
| **4. Актуализация опорных знаний.** | Звучит песня о дружбе из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».  О чём говорится в этой песне? (о дружбе)  -Что же такое дружба?  -Прочитайте, как толкуется это слово в словаре.  ДРУЖБА - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.  **Работа с пословицами (парная).**  - Составьте пословицы.  -Нет друга ищи, а нашёл береги.  -Человек без друзей, что дерево без корней. |
| **5. Постановка темы и задач урока.** | Учитель: на доске буквы, давайте составим из них слова и попробуем узнать тему сегодняшнего урока.  Стихи о дружбе(хисти о жбедру).Запишем в тетрадь.  - Как сделать так, чтобы было много друзей?  - нужно уметь дружить  - уважать, приходить на помощь в трудную минуту  Откройте учебник на стр. 74 и сформулируйте задачи нашего урока.  В.Берестов и его книги:  Валентин Дмитриевич Берестов был одним из учеников С.Я.Маршака и К.И.Чуковского.  Посмотрите на фотографию.  - Каким человеком был Берестов?  Да, он был очень добрым, весёлым человеком, который безмерно любил детей и посвятил им много произведений. Родился он 1 апреля, и чувство юмора этого дня пронёс через всю жизнь в шутках и розыгрышах. Один из сборников Берестова так и называется «Улыбка»  Одно из произведений Берестова посвящено игре. Оно так и называется «За игрой».  -Ваши предположения, о чём оно?  **Прослушивание аудиозаписи стихотворения « За игрой».**  - Какое чувство вызвало это стихотворение?  - С каким настроением будете читать? ( с бодрым, радостным настроением)  - О чём надо помнить, читая стихотворение?  -о темпе, интонации, выразительности  - Прочитайте его самостоятельно.  - С чего может начаться дружба?  - Как удалось подружиться?  - Какие чувства испытывает автор? ( радость, восторг)  Кто попробует прочитать вслух?  - Сделаем вывод: что надо уметь? Ответьте антонимами- ссориться- мириться  Вывод: Надо уметь мириться, прощать и не обижаться. |
| **7. Знакомство с творчеством Э.Мошковской** | Следующее стихотворение Эммы Эфраимовны Мошковской, «Я ушёл в свою обиду» Её считают своеобразной детской поэтессой. А в 1961г её заметил С.Я.Маршак «У неё не наигранная весёлость, интонации в стихах детские и кажется, что произведения написаны не взрослым человеком, а ребёнком»  «Я ушёл в свою обиду…» следующее стихотворение .  - Как вы думаете, о чём оно?  - Как это уйти в обиду, жить в обиде? Можно жить в доме, в квартире, уйти в комнату…  - Может, что-то перепутано?  - Давайте, послушаем.  **Прослушивание в грамзаписи стихотворения Э. Мошковской**  - О какой обиде говорят поэты в своих стихотворениях  - Что надо сделать, чтобы обида никогда не посещала?  - Как же герой справился со своей обидой?  - Давайте же будем добрыми, совестливыми и чуткими. Любить и уважать своих дорогих единственных мам, не бояться просить прощения.  - Сейчас вы будете читать это стихотворение.  - А, чтобы почувствовать настроение героя, мы поиграем.  - Я буду называть чувство, а вы его изображать соседу по парте.  РАДОСТЬ, ОГОРЧЕНИЕ, УДИВЛЕНИЕ, ОБИДУ.  Вот с таким чувством и попробуйте прочитать.  - Ребята, в мультфильме, который очень любят дети крокодил Гена и Чебурашка построили дом Дружбы. Я предлагаю вам построить такой дом из кирпичиков. Но у вас разные кирпичики и вам надо подумать, какие из них подойдут для нашего дома. Для каждого дома очень важен фундамент, это то на чем держится весь дом. Подумайте, что же будет лежать в основе вашего дома.  Из кирпичиков дети составляют Дом Дружбы: |
| **7. Рефлексия.** | -Что вам понравилось на уроке?  Давайте украсим наш дом дружбы улыбками. |
| **8.Подведение итогов.** | С какими произведениями мы работали на уроке?  Чему нас учат эти стихи?  Добились мы цели и задач урока? |
| **9.Оценивание по критериям.** | 1.Правильное, беглое, выразительное чтение.  2. Активность на уроке.  3.Правильность суждений.  4. Быстрота выполнения заданий.  5. Выполнение правил работы в группе. |
| **10. Домашнее задание** | выучить одно из стихотворений наизусть .  Спасибо за урок! |

Приложение 4 – кирпичики

СЧАСТЬЕ

МИР

ДОБРО

ПОНИМАНИЕ

ГОРЕ

ЗЛОСТЬ

ЗАВИСТЬ

ЖАДНОСТЬ

ДОВЕРИЕ

ДОБРО

ЛЮБОВЬ

СОГЛАСИЕЕЕ

РАДОСТЬ

ДОВЕРИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТИ** | **ХИ** | **О** |
| **ДРУЖ** | **БЕ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек без друзей,** | **Что дерево без корней.** |
| **Нет друга ищи,** | **а нашёл береги.** |
| **Человек без друзей,** | **Что дерево без корней.** |
| **Нет друга ищи,** | **а нашёл береги.** |
| **Человек без друзей,** | **Что дерево без корней.** |
| **Нет друга ищи,** | **а нашёл береги.** |
| **Человек без друзей,** | **Что дерево без корней.** |
| Мы сегодня прогулялись… Было жарко… Мы купались… После – в парк, на карусели, В зоопарк, где озверели, А потом пошли опять, Мы с друзьями погулять. | Мы сегодня прогулялись… Было жарко… Мы купались… После – в парк, на карусели, В зоопарк, где озверели, А потом пошли опять, Мы с друзьями погулять. |