**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**

**Тема.** "Что такое глагол?". (УМК «Школа России»)

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Цель*:***познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

* Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
* научить учащихся находить глаголы в тексте;
* повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном;
* закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;
* закрепить знания о безударной гласной, о главных членах предложения;
* учить оценивать уровень усвоения нового материала.

***Развивающие*:**

* активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
* развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.

***Воспитательные:***

* воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

* находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;
* ставить вопросы к глаголам;
* повторить знания об имени существительном.

***Метапредметные:***

* понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении;
* составлять словосочетания с глаголами;
* пополнять словарный запас подбором глаголов к именам существительным;
* развивать речь обучающихся,

***Личностные:***

* знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям.

**Демонстративный материал:**

магнитная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, пректор.

**Основные понятия:**часть речи, имя существительное, глагол, алгоритм.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент** | Ну, теперь проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё в порядке,  Ручка, книжка и тетрадки?  Все ли правильно сидят? |
| **Актуализация знаний** | Работа с пословицей.  - Сегодняшний урок мне хочется начать с пословицы.  **Мудрый правду видит, а глупый познает ее на своей спине.**  - Как понимаете значение пословицы?  - Как вы думаете, можно ли сразу родиться мудрым?  - Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым, нужно очень много знать, обладать большим жизненным опытом, стать взрослым, а вы ещё молоды. Вам предстоит ещё многое узнать и многому научиться. К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним, в чём вы стали мудрее за урок  **Чистописание**  **-**Буква, которую мы сегодня будем писать, потерялась.  Прочитайте слова и подумайте, какая это буква.  Уч.ник, п.нал, т.традь, л.теть, м.дведь.  ***Ее***  - Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой.  -Запишите её на новую строчку, соблюдая закономерность.  - На новую строчку перепишите слова с доски, поставьте ударение, а пропущенную букву подчеркните.  - прочитать слова с ударением. |
| **3. Самоопределение к деятельности.** | Посмотрите на слова. Найдите лишнее.  **-**Почему оно лишнее?  **-**Как определили, что эти слова – существительные?  - Что вы знаете об имени существительном?   * Что оно обозначает? * На какие вопросы отвечает? * Какие бывают существительные? * Назовите одушевлённые имена существительные.   На какие две группы можем их разделить?  ( имена сущ. и слова которые обозначают действие предмета) |
| **4. Постановка темы и целей урока.** | **-**  - Слово лететь можно назвать существительным? Почему?  - А какая это часть речи?  На какой вопрос отвечает?  - Что обозначает?  - А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?  - Зачем они нам нужны?  - Оживите текст  Весна. Снег. В лесу на деревьях листочки. Зелёная травка. Птицы гнёзда. Ёж в норе.  - О чём будем говорить на уроке? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока.  **- Глагол** – это часть речи, которая обозначает действие предмета. А почему у этой части речи такое название?  Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делать  Учитель. – Откройте учебник на стр. 68 , разберём упр. 116.  - Рассмотрите рисунки.  Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.  (МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)  - На какой вопрос отвечают эти слова?  -ЧТО ДЕЛАЕТ?  - К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)  Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»  - А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?  Дети читают правило в учебнике.  -Составим предложение по любому рисунку.  (ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)  -Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные члены предложения.  (Мальчик моет посуду.)  -Какой частью речи выражено подлежащее? **(сущ.)**  -Какой частью речи выражено сказуемое? **(гл.)** |
| **5 . Работа по теме урока** | **1)** - Как  распознать глаголы в речи?  - Давайте составим алгоритм. Что такое алгоритм?  - Сейчас мы его составим.  **/Работа в парах/**  У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.  **(Справа на доске)**  *1. Поставить к слову вопрос*  *2. Узнать, что оно обозначает*   1. *Определить часть речи*   **2) Самостоятельная работа.**  На экране напечатано стихотворение:  - Прочитайте стихотворение.  **Тают сугробы.**  **Утихли метели.**  **В садовую рощу**  **Грачи прилетели.**  -Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадями, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.  - Назовите глаголы, докажите.  **2.Работа в группах**  Раздаётся таблица (см. приложение), дети должны дописать в таблицу слова, определить, какой частью речи они являются и объяснить.  **3. Работа по вариантам**  - Теперь, ребята, вы точно знаете, как кричат, рычат и поют птицы и звери, поэтому я думаю, легко справитесь с упражнением в учебнике (стр.69, упр.118)  - Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?  - Какие слова он перепутал?  -Давайте восстановим справедливость запишем стихотворение в тетрадь правильно;  Работаем по вариантам:  1в - 1 столбик;  2в – 2 столбик.  Проверка.  **6.ФИЗМИНУТКА**  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась,  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась.  Три - нагнулась и присела,  На четыре – улетела.  **7.Продолжение работы по теме урока**  **1)Выполнение заданий по уровням**  **Самостоятельная работа**  - Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Выберите себе одно задание – 1, 2 или 3 уровня и приступайте к работе.  Разноуровневые задания по русскому языку (слайд № 4 ) ***1 уровень***  Определить к какой части речи относятся слова: День, хорошая, друг, думает, смелый.  - Как вы определяли часть речи?  ***2 уровень***  Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши. 1)Берёза, пчела, лёгкий, малина. 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт. 3) Думает, считает, ученик, знает.  - Как вы находили лишнее слово?  ***3 уровень***  Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом. веселье – … , … . шум – … , … . боль - … , … .  - Как вы подбирали однокоренные слова? Вывод.  - Проверим свою работу (Самоконтроль) |
| **8. Итог урока.** | - Вспомним, с какой пословицы мы начали урок?  - Стали вы мудрее? В чём?  - Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?  - Что было трудным на уроке?  - Что было интересным на уроке?  **-**Как вы думаете, всё ли мы узнали о глаголе? Что ещё хотели бы узнать?  Знакомство с глаголом мы продолжим на следующих уроках. |
| **9. Рефлексия**. | - Какое у вас настроение в конце нашего урока?  - Оцените свою работу на уроке.  Стр.69 упр.119 |
| **Домашнее задание.** | **Домашнее задание.** |

***Приложение.***

Лев

кошка

корова

Жук

ворона

заяц

Воробей

Свинья

змея