**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**

**Тема.** "Что такое глагол?". (УМК «Школа России»)

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Цель*:***познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

* Углубить представления учащихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов;
* научить учащихся находить глаголы в тексте;
* повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном;
* закрепить умения правильно ставить вопросы к словам;
* закрепить знания о безударной гласной, о главных членах предложения;
* учить оценивать уровень усвоения нового материала.

***Развивающие*:**

* активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
* развивать коммуникативные качества учащихся, создание доброжелательной атмосферы на уроке.

***Воспитательные:***

* воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

* находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия;
* ставить вопросы к глаголам;
* повторить знания об имени существительном.

***Метапредметные:***

* понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении;
* составлять словосочетания с глаголами;
* пополнять словарный запас подбором глаголов к именам существительным;
* развивать речь обучающихся,

***Личностные:***

* знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям.

**Демонстративный материал:**

магнитная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы, компьютер, пректор.

**Основные понятия:**часть речи, имя существительное, глагол, алгоритм.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент**
 | Ну, теперь проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё в порядке,Ручка, книжка и тетрадки?Все ли правильно сидят? |
| **Актуализация знаний** | Работа с пословицей.- Сегодняшний урок мне хочется начать с пословицы.**Мудрый правду видит, а глупый познает ее на своей спине.**- Как понимаете значение пословицы?- Как вы думаете, можно ли сразу родиться мудрым?- Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым, нужно очень много знать, обладать большим жизненным опытом, стать взрослым, а вы ещё молоды. Вам предстоит ещё многое узнать и многому научиться. К этой пословице мы вернёмся в конце урока и выясним, в чём вы стали мудрее за урок**Чистописание** **-**Буква, которую мы сегодня будем писать, потерялась.Прочитайте слова и подумайте, какая это буква.Уч.ник, п.нал, т.традь, л.теть, м.дведь.***Ее***- Дайте характеристику звуку, который обозначен этой буквой.-Запишите её на новую строчку, соблюдая закономерность.- На новую строчку перепишите слова с доски, поставьте ударение, а пропущенную букву подчеркните.- прочитать слова с ударением. |
| **3. Самоопределение к деятельности.** | Посмотрите на слова. Найдите лишнее.**-**Почему оно лишнее?**-**Как определили, что эти слова – существительные?- Что вы знаете об имени существительном?* Что оно обозначает?
* На какие вопросы отвечает?
* Какие бывают существительные?
* Назовите одушевлённые имена существительные.

На какие две группы можем их разделить?( имена сущ. и слова которые обозначают действие предмета) |
| **4. Постановка темы и целей урока.** | **-** - Слово лететь можно назвать существительным? Почему?- А какая это часть речи?На какой вопрос отвечает?- Что обозначает?- А можно ли обойтись в нашей жизни без глаголов?- Зачем они нам нужны?- Оживите текстВесна. Снег. В лесу на деревьях листочки. Зелёная травка. Птицы гнёзда. Ёж в норе.- О чём будем говорить на уроке? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока.**- Глагол** – это часть речи, которая обозначает действие предмета. А почему у этой части речи такое название?Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить – говорить. А часть речи, которая обозначает действие предмета, назвали глаголом, ведь она рассказывает, «глаголит» о предмете: что он делает, что делал или что будет делатьУчитель. – Откройте учебник на стр. 68 , разберём упр. 116.- Рассмотрите рисунки.Что делает мальчик? Назовите слова обозначающие действие предмета.(МОЕТ, ПОЛИВАЕТ, СТИРАЕТ, ЧИТАЕТ)- На какой вопрос отвечают эти слова?-ЧТО ДЕЛАЕТ?- К какой части речи они относятся? (ГЛАГОЛУ)Ребята, давайте мы попытаемся дать определение «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ГЛАГОЛ?»- А теперь, сравним с правилом в учебнике, правильно ли вы дали определение?Дети читают правило в учебнике.-Составим предложение по любому рисунку.(ДЕТИ СОСТАВЛЯЮТ)-Давайте запишем одно предложение в тетрадь и подчеркнём главные члены предложения.(Мальчик моет посуду.)-Какой частью речи выражено подлежащее? **(сущ.)**-Какой частью речи выражено сказуемое? **(гл.)** |
| **5 . Работа по теме урока** | **1)** - Как  распознать глаголы в речи?  - Давайте составим алгоритм. Что такое алгоритм?- Сейчас мы его составим.**/Работа в парах/**У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.**(Справа на доске)**    *1. Поставить к слову вопрос*  *2. Узнать, что оно обозначает*1. *Определить часть речи*

**2) Самостоятельная работа.**На экране напечатано стихотворение:- Прочитайте стихотворение.**Тают сугробы.****Утихли метели.****В садовую рощу****Грачи прилетели.**-Выпишите из текста глаголы, обменяйтесь тетрадями, проверьте: справился ли ваш товарищ с заданием, оцените его работу.- Назовите глаголы, докажите.**2.Работа в группах**Раздаётся таблица (см. приложение), дети должны дописать в таблицу слова, определить, какой частью речи они являются и объяснить.**3. Работа по вариантам**- Теперь, ребята, вы точно знаете, как кричат, рычат и поют птицы и звери, поэтому я думаю, легко справитесь с упражнением в учебнике (стр.69, упр.118)- Всё ли правильно написал Корней Иванович в своём произведении?- Какие слова он перепутал?-Давайте восстановим справедливость запишем стихотворение в тетрадь правильно;Работаем по вариантам:1в - 1 столбик;2в – 2 столбик.Проверка.**6.ФИЗМИНУТКА**Утром бабочка проснулась,Потянулась, улыбнулась,Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась.Три - нагнулась и присела,На четыре – улетела.**7.Продолжение работы по теме урока****1)Выполнение заданий по уровням****Самостоятельная работа**- Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Выберите себе одно задание – 1, 2 или 3 уровня и приступайте к работе.Разноуровневые задания по русскому языку (слайд № 4 )***1 уровень***Определить к какой части речи относятся слова:День, хорошая, друг, думает, смелый.- Как вы определяли часть речи?***2 уровень***Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.1)Берёза, пчела, лёгкий, малина. 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.3) Думает, считает, ученик, знает.- Как вы находили лишнее слово?***3 уровень***Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.веселье – … , … .шум – … , … .боль - … , … .- Как вы подбирали однокоренные слова? Вывод.- Проверим свою работу (Самоконтроль) |
| **8. Итог урока.** | - Вспомним, с какой пословицы мы начали урок?- Стали вы мудрее? В чём?- Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?- Что было трудным на уроке?- Что было интересным на уроке?**-**Как вы думаете, всё ли мы узнали о глаголе? Что ещё хотели бы узнать?Знакомство с глаголом мы продолжим на следующих уроках. |
| **9. Рефлексия**. | - Какое у вас настроение в конце нашего урока?- Оцените свою работу на уроке.Стр.69 упр.119 |
| **Домашнее задание.** | **Домашнее задание.** |

***Приложение.***

Лев

кошка

корова

Жук

ворона

заяц

Воробей

Свинья

змея