**МИНЕСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ярославской области

МКУ Управления образования Администрации

Пошехонского муниципального района

МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  учителей начальных классов  МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье  Протокол № 1  От «31» 08 2023 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Носкова  Приказ № 99  от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

«ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»

для 1-4 класса

начальное общее образование

г. Пошехонье, 2023 год

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Чудеса природы» для 1- 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Чудеса природы» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек природа»).

Уровень освоения образовательной программы профессионально-ориентированный. Предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

Программа имеет практическую направленность деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Реализация данного курса направлена на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания.

В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

В основе методики преподавания программы «Чудеса природы» лежит системно - деятельностный подход, новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога.

Программа внеурочного курса способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Активно участвовать в практической деятельности вне занятий, в запланированных природоохранных экологических акциях, экологических выставках, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков.

Важное в программе уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Цель программы — формирование представлений о природе как универсальной ценности; формирование у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Задачи программы:

• сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

• сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности;

• сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

• воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;

• развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

• развить альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

• развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

• развить знаний и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Содержание обучения**

1 класс

***Введение***

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес». Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.

***Загадка смены времен года***

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

***Тайны круговорота веществ в природе***

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы. Загадки круговорота воды в природе. Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

***Загадки под водой и под землей***

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

***Загадки растений***

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

***Загадки насекомых***

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

***Дикие животные***

Заяц - «Длинное ухо». Лиса Патрикеевна. Особенности поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель. Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень.

Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами».

2 класс

***Введение. Жизнь на Земле***

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

***Среда обитания***

Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Практическое занятие: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Признаки ранней осени.

***Жизнь животных***

Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах. Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

***О городах и горожанах: человек в городе***

Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем.

Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

***Тайны за горизонтом***

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

***НЛО***

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

3 класс

***Изучение природы***

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

***Условия, в которых мы живем***

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

***Кто и как живет рядом с нами***

Многообразие цветущих и не цветущих растений Пошехонского района Ярославской области. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Ярославской области.

Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Ярославской области, Пошехонском районе. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.

Древние ящеры и современные ящерицы.

Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Ярославской области. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.

Правила поведения в природе. Заповедники и заказники. Охранять природу - значит охранять здоровье.

***Человек и природа***

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.

Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

***Мы живем на Земле***

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека.

***Земля - планета Солнечной системы***

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

***И на север и на юг …***

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса).

Составление схему карту своего края или города.

4 класс

***Экология и окружающая среда***

Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

***Растения и животных ближайшего природного окружения***

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.

***Живые существа, которым угрожает исчезновение***

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

***Способы охраны природы***

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микро заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов. Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

***Роль неживой природы в жизни живого***

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

***Жизнь в почве***

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

***Разнообразие живой природы***

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

***Экологические связи в живой природе***

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя). Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидоки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

***Охраняемые растения и животные***

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

***Домики для птиц***

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц. ***Мои знания я подарю другим ребятам***

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых. Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

***Связь между состоянием природы и здоровьем человека***

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке 6eз применения опасных веществ).

***Экологические катастрофы***

Загрязнение природы. Примеры экологических катастроф. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира;

- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами; - осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;

- мотивация дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.

- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

**Предметными результатами являются:**

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

– использовать биологические знания в быту;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. 4.Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать основные группы живых организмов;

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов.

5.Овладение наиболее употребительными понятиями и законами экологии и их использованием в практической жизни:

– понимать смысл экологических терминов;

– характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

**Формы деятельности:**

• экскурсии;

• просмотр учебного фильма;

• викторина;

• творческий проект;

• конкурс рисунков;

• опыт;

• работа с энциклопедией;

• ролевая игра;

• кроссворд.

Формы контроля:

- тест,

-олимпиада,

-рисунок,

-проект.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

(33 часа в год/ 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел темы | Количество часов | Форма проведения занятия | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| **Введение (2ч.)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Путешествие в мир животных. | 1 |  |  |  |
| 2 | Игра «Поле чудес». Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. | 1 |  |  |  |
| **Загадки смены времен года (6ч.)** | | |  |  |  |
| 3 | Вращение Земли вокруг своей оси. | 1 |  |  |  |
| 4 | Движение солнца над горизонтом. | 1 |  |  |  |
| 5 | Сутки, определение частей суток по разной деятельности. | 1 |  |  |  |
| 6 | Год и времена года. | 1 |  |  |  |
| 7 | Названия месяцев на Руси. | 1 |  |  |  |
| 8 | История происхождения названий дней недели | 1 |  |  |  |
| **Тайны круговорота веществ в природе (4ч.)** | | |  |  |  |
| 9 | Круговорот веществ в природе | 1 |  |  |  |
| 10 | Живая и неживая природа | 1 |  |  |  |
| 11 | Цепи питания | 1 |  |  |  |
| 12 | Обитатели почвы | 1 |  |  |  |
| **Загадки круговорота воды в природе (4ч.)** | | |  |  |  |
| 13 | Загадки о состояниях воды | 1 |  |  |  |
| 14 | Наблюдение в природе за водой. | 1 |  |  |  |
| 15 | Природа дождевого облака | 1 |  |  |  |
| 16 | Природа снежного облака | 1 |  |  |  |
| **Загадки под водой и под землей (3ч.)** | | |  |  |  |
| 17 | Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. | 1 |  |  |  |
| 18 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | 1 |  |  |  |
| 19 | Жизнь в темных глубинах океана | 1 |  |  |  |
| **Загадки растений (3ч.)** | | |  |  |  |
| 20 | Родина комнатных растений. | 1 |  |  |  |
| 21 | Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. | 1 |  |  |  |
| 22 | Образование плода. Многообразие плодов. | 1 |  |  |  |
| **Загадки насекомых (4ч.)** | | |  |  |  |
| 23 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека | 1 |  |  |  |
| 24 | Жуки | 1 |  |  |  |
| 25 | Дровосек-титан - самый крупный жук. | 1 |  |  |  |
| 26 | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых. | 1 |  |  |  |
| **Дикие животные (7ч.)** | | |  |  |  |
| 27 | Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами» | 1 |  |  |  |
| 28 | Заяц - «Длинное ухо». Сердитый недотрога – ёж. Мышка- норушка. Лиса Патрикеевна**.** Особенности поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве | 1 |  |  |  |
| 29 | Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Лесной красавец – лось. | 1 |  |  |  |
| 30 | Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. | 1 |  |  |  |
| 31 | Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр - строитель. Запасливый бурундук. | 1 |  |  |  |
| 32 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Рысь - родствен-  ник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Косуля - самый малень- кий европейский олень. | 1 |  |  |  |
| 33 | Тигр - самая большая кошка на Земле | 1 |  |  |  |
| Итого | | 33 |  |  |  |

2 год обучения

(34 часа в год/ 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел темы | Количество  часов | Форма проведения занятия | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| **Введение. Жизнь на Земле (2ч.)** | | | | | |
| 1 | Проведение инструктажей по технике безопасности при прове- дении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со  схемой Возникновение жизни на Земле». | 1 |  |  |  |
| 2 | Нахождение сходств и различий между растительным и живот-  ным миров разные эпохи развития Земли | 1 |  |  |  |
| **Среда обитания (3ч.)** | | | | | |
| 3 | Времена года на Земле. Сравнение времен года в разных геогра-  фических поясах Земли. | 1 |  |  |  |
| 4 | Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и  осадков. | 1 |  |  |  |
| 5 | Практическое занятие: Наблюдения за сезонными изменениями в  неживой и живой природе. Признаки ранней осени. | 1 |  |  |  |
| **Жизнь животных (5ч.)** | | | | | |
| 6 | Динозавры – вымерший вид животных. | 1 |  |  |  |
| 7 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 |  |  |  |
| 8 | Первобытные «коллекционеры» | 1 |  |  |  |
| 9 | Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие рако-  вины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов | 1 |  |  |  |
| 10 | Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из- за стремления человека украшать себя или своё жилище краси-  вым мехом, перьями, чучелами животных | 1 |  |  |  |
| **О городах и горожанах: человек в городе (13ч.)** | | | | | |
| 11 | Появление городов | 1 |  |  |  |
| 12 | Города-государства | 1 |  |  |  |
| 13 | Кочевой образ жизни древних племён | 1 |  |  |  |
| 14 | «Расползание» городов | 1 |  |  |  |
| 15 | Зависимость города от окружающей его среды | 1 |  |  |  |
| 16 | Экологические проблемы города | 1 |  |  |  |
| 17 | Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье  человека | 1 |  |  |  |
| 18 | Футурология — наука о будущем | 1 |  |  |  |
| 19 | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. | 1 |  |  |  |
| 20 | Лес - один из наиболее распространённых типов наземных эко-  систем. | 1 |  |  |  |
| 21 | Водоём как природная система. | 1 |  |  |  |
| 22 | Болото — переходный тип между водными и наземными экоси-  стемами. | 1 |  |  |  |
| 23 | Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных кли-  матических условиях; их сходство и различие | 1 |  |  |  |
| 24 | Интеллектуальная игра «Человек в городе» |  |  |  |  |
| **Тайны за горизонтом (6ч.)** | | | | | |
| 25 | Географические открытия в древности | 1 |  |  |  |
| 26 | Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. | 1 |  |  |  |
| 27 | Представление о форме Земли в древности. | 1 |  |  |  |
| 28 | Земной шар. | 1 |  |  |  |
| 29 | Глобус - модель Земли. | 1 |  |  |  |
| 30 | Материки и океаны на глобусе. | 1 |  |  |  |
|  | **НЛО (3ч.)** |  |  |  |  |
| 32,33 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | 2 |  |  |  |
| 34 | Подведение итогов | 1 |  |  |  |
| **Итого** | | **34** | | | |

*3 год обучения*

*(34 часа в год/ 1 час в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел темы | Кол-во  часов | Форма проведения занятия | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| **Изучение природы (2ч.)** | | |  |  |  |
| 1 | Беседа о лете. Науки о природе | 1 |  |  |  |
| 2 | Наблюдения в природе, описание живых объектов. | 1 |  |  |  |
| **Условия, в которых мы живем (3ч.)** | | |  |  |  |
| 3 | Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года | 1 |  |  |  |
| 4 | Условия жизни в горах, в лесу, в городе | 1 |  |  |  |
| 5 | Вода - это жизнь. Вода горной реки | 1 |  |  |  |
| **Кто и как живет рядом с нами (12ч.)** | | |  |  |  |
| 6 | Многообразие цветущих и не цветущих растений Свердловской  области Ирбитского района | 1 |  |  |  |
| 7 | Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в  Свердловской области, Ирбитском районе | 1 |  |  |  |
| 8 | Рыбы встречающиеся в водоемах родного края | 1 |  |  |  |
| 9 | Аквариумные рыбы - что мы знаем о них | 1 |  |  |  |
| 10 | Почему лягушка - земноводное животное | 1 |  |  |  |
| 11 | Древние ящеры и современные ящерицы | 1 |  |  |  |
| 12 | Перелетные, зимующие и кочующие птицы края | 1 |  |  |  |
| 13 | Домашние птицы. Кормление и уход за ними | 1 |  |  |  |
| 14 | Млекопитающие родного края | 1 |  |  |  |
| 15 | Кто и как живет в почве? | 1 |  |  |  |
| 16 | Что надо знать о бактериях | 1 |  |  |  |
| 17 | Игра «Кто и как живет рядом с нами» | 1 |  |  |  |
| **Человек и природа (6ч.)** | | |  |  |  |
| 18 | Зависимость человека от природы | 1 |  |  |  |
| 19 | Охота в истории людей | 1 |  |  |  |
| 20 | Отрицательное воздействие человека на природу | 1 |  |  |  |
| 21 | Правила поведения в природе | 1 |  |  |  |
| 22 | Охранять природу - значит охранять здоровье | 1 |  |  |  |
| **Мы живем на Земле (4ч.)** | | |  |  |  |
| 23 | Что такое Галактика? | 1 |  |  |  |
| 24 | Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия | 1 |  |  |  |
| 25 | Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли | 1 |  |  |  |
| 26 | Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря  на здоровье человека | 1 |  |  |  |
| **Земля - планета Солнечной системы (4ч.)** | | |  |  |  |
| 27 | Строение Земли. Размеры Планеты Земля | 1 |  |  |  |
| 28 | День и ночь. | 1 |  |  |  |
| 29 | Вулканы и землетрясения. Сокровища недр | 1 |  |  |  |
| 30 | Экология планеты земля | 1 |  |  |  |
| **И на север и на юг … (4ч.)** | | |  |  |  |
| 31 | Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор.  Полюсы. Определение сторон света по звёздам. | 1 |  |  |  |
| 32 | Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как  можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). | 1 |  |  |  |
| 33,34 | Составление схему карту своего края или села | 2 |  |  |  |
| **Итого** | | **34** | | | |

*4год обучения*

*(34 часа в год/ 1 час в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, раздел темы | Кол-во  часов | Форма проведения занятия | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| **Экология и окружающая среда (3ч.)** | | |  |  |  |
| 1 | Организм и окружающая среда | 1 |  |  |  |
| 2 | Простейшая квалификация экологических связей | 1 |  |  |  |
| 3 | Связи между природой и человеком | 1 |  |  |  |
| **Растения и животных ближайшего природного окружения (3ч.)** | | |  |  |  |
| 4 | Экскурсия в школьный парк «Распознавание встречающихся в  нашей местности растений и животных» | 1 |  |  |  |
| 5 | Происхождение названий некоторых видов растений | 1 |  |  |  |
| 6 | Выставка рисунков «Мы на экскурсию ходили…» | 1 |  |  |  |
| **Живые существа, которым угрожает исчезновение (1ч.)** | | |  |  |  |
| 7 | Представители редких организмов (грибов, растений, жи-  вотных), причины их исчезновения | 1 |  |  |  |
| **Способы охраны природы живого (3ч.)** | | |  |  |  |
| 8 | Охраняемые природные территории | 1 |  |  |  |
| 9 | Памятники природы Ирбитского района | 1 |  |  |  |
| 10 | Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира | 1 |  |  |  |
| **Роль неживой природы в жизни (3ч.)** | | |  |  |  |
| 11 | Солнце как источник тепла и света для живых существ | 1 |  |  |  |
| 12 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных | 1 |  |  |  |
| 13 | Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.  Приспособление животных к жизни в условиях недостатка вла- ги | 1 |  |  |  |
| **Жизнь в почве (1ч.)** | | |  |  |  |
| 14 | Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы | 1 |  |  |  |
| **Разнообразие живой природы (4ч.)** | | |  |  |  |
| 15 | Многообразие растений: знакомство с интересными пред- ставителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники,  хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами | 1 |  |  |  |
| 16 | Многообразие животных: черви, моллюски | 1 |  |  |  |
| 17 | Многообразие животных: ракообразные, паукообразные | 1 |  |  |  |
| 18 | Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разно-  образие грибов и лишайников | 1 |  |  |  |
| **Экологические связи в живой природе (4ч.)** | | |  |  |  |
| 19 | Сеть питания, или пищевая сеть | 1 |  |  |  |
| 20 | Экологическая пирамида | 1 |  |  |  |
| 21 | Защитные приспособления у растений и животных как проявле-  ние тесной связи организмов с окружающей их средой | 1 |  |  |  |
| 22 | Экологические связи в живой природе | 1 |  |  |  |
| **Охраняемые растениями и животными (4ч.)** | | |  |  |  |
| 23 | Охраняемые растения | 1 |  |  |  |
| 24 | Лекарственные растения | 1 |  |  |  |
| 25 | Охраняемые животные | 1 |  |  |  |
| 26 | История спасения бобра, соболя, стерха | 1 |  |  |  |
| **Домики для птиц (2ч.)** | | |  |  |  |
| 27,28 | Изготовление искусственных гнездовий для птиц | 2 |  |  |  |
| **Мои знания я подарю другим ребятам (3ч.)** | | |  |  |  |
| 29 | Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрос-  лых | 1 |  |  |  |
| 30 | Игра «Знатоки экологии» | 1 |  |  |  |
| 31 | Экскурсия в природу школьного парка с учащимися 1-2 классов | 1 |  |  |  |
| **Связь между состоянием природы и здоровьем человека (2ч.)** | | | | | |
| 32 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека | 1 |  |  |  |
| 33 | Пути попадания вредных веществ в организм человека | 1 |  |  |  |
| **Экологические катастрофы (1ч.)** | | | | | |
| 34 | Загрязнение природы | 1 |  |  |  |
| **Итого** | | **34** | | | |

Литература

1.Авторская программа В.А. Смаковой «Чудеса окружающего мира», сборник программ внеурочной деятельности :1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой -М.Вентана - Граф, 2014.

2.Пётр Волцит «Большой определитель зверей, птиц, насекомых и растений России». Издательство «Аванта», 2017 год. Роберт Фрессон «Все флаги что-то значат».

3.Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2020 год. Удивительный атлас по символике и цветам флагов мира.

4.Александр Голубев «Карты России». Издательство «Речь», 2015 год.

5. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

6.Зелёные страницы/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015. Великан на поляне/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.

ФИЛЬМЫ

1.Документальный сериал BBC «Семь миров, одна планета» (2019).

2.[Дикая природа России](http://www.youtube.com/watch?v=hSM4o8bpoGc&utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation) Документальный сериал 2021 года.

3.[Океаны](http://www.ivi.ru/watch/109193?utm_source=zen&utm_medium=schoolattestation) Документальный фильм Жака Перрена о самой неизведанной части нашей планеты — океанах.

САЙТЫ

**Детский портал «Солнышко»:**<http://www.solnet.ee/>

<http://zerkalenok.ru/>

<http://suhin.narod.ru>

Энциклопедия "Кругосвет" [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)

<http://www.elementy.ru/trefil>