**МИНЕСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ярославской области

МКУ Управления образования Администрации

 Пошехонского муниципального района

МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО учителей начальных классов МБОУ СШ № 2 г. ПошехоньеПротокол № 1От «31» 08 2023 г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. НосковаПриказ № 99от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности

«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

для 1-4 класса

начальное общее образование

г. Пошехонье, 2023 год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа к курсу «Учение с увлечением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва:

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. В 3 классах 34 часа (1 час в неделю).

 **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей. Количество детей в группе составляет 10-15 человек. Такое количество детей наиболее удачно для организации деятельности в групповой форме, при создании творческих и интеллектуальных продуктов.

 **Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

 **Основные задачи:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Принципиальной **задачей предлагаемого курса внеурочной деятельности является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.**

**Общая характеристика кружка**

 Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

 Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

 Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

 В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

 В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид задания | Содержание задания |
| Задания на развитие внимания | К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи. |
| Задания, развивающие память | В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени |
| Задания на развитие и совершенствование воображения | Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

 - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). |
| Задания, развивающие мышление | Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |

**Основные принципы распределения материала:**

* системность: задания располагаются в определенном порядке;
* принцип «спирали»;
* принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
* увеличение объема материала;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* смена разных видов деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

* Творческий проект.
* Исследовательская работа.
* Конкурс.
* Игра.
* Путешествие.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

* деятельностного обучения;
* проектной;
* игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

 Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

 **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные:**

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные :**

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

 **Тематическое планирование**

 **3 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия**  | **Электронные (цифровые) образователь-****ные ресурсы** | **Форма контроля** |
| **1** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |  |
| **2** |  | Развитие концентрации внимания.. Развитие умения решать нестандартные задачи | игра |  |  |
| **3** |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | викторина | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **4** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задач. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **5** |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **6** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **7** |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **8** |  | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **9** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | проект | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **10** |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |  |
| **11** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | игра |  |  |
| **12** |  | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **13** |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **14** |  | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | проект | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **15** |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **16** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **17** |  | Тренировка зрительной памяти.  | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **18** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **19** |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |  |
| **20** |  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум |  |  |
| **21** |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | проект | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **22** |  | Тренировка слуховой памяти. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **23** |  | Тренировка зрительной памяти.Развитие умения решать нестандартные задачи. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **24** |  | Развитие логического мышления.Обучение поиску закономерностей. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **25** |  | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **26** |  | Развитие быстроты реакции, мышления.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **27** |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **28** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |  |
| **29** |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | игра |  |  |
| **30** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | проект | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **31** |  | Повторение. Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **32** |  | Повторение. Тренировка слуховой памяти. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **33** |  | Повторение. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |
| **34** |  | Итоговое занятие |  | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |  |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**"Умники и умницы: информатика, логика, математика"4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия**  | **Электронные (цифровые) образователь-****ные ресурсы** |
| **1** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | тестирование | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **2** |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | викторина |  |
| **3** |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **4** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **5** |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **6** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | викторина | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **7** |  | Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **8** |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **9** |  | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **10** |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **11** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум |  |
| **12** |  | Тренировка зрительной памяти.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **13** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **14** |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **15** |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **16** |  | Развитие концентрации внимания.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **17** |  | Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **18** |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **19** |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **20** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  | лекция |  |
|  **21** |  | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **22** |  | Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи. | игра | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **23** |  | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **24** |  | Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **25** |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **26** |  | Тренировка зрительной памяти. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **27** |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | лекция | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **28** |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| **29** |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. | практикум |  |
| **30** |  | Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **31** |  | Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **32** |  | Тренировка слуховой памяти. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **33** |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | практикум | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| **34** |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | тестирование | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |