

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 г. ПОШЕХОНЬЕ

Рассмотрено на заседании педагогического совета
от « 30 » 08 2022г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №2 г.

Пoшeхoньюe

Приказ № 199

» августа 2022г.

Е.В. Носкова

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ

социально-гуманитарная направленность

Уровень освоения: базовый

Возраст учащихся: 17-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Брусницына Людмила Владимировна,
учитель высшей категории

Пoшeхoньюe, 2022

Информационная карта

1. Организация	Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 г. Пошехонье
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ
3. Ф.И.О., должность автора-составителя	Брусницына Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; - Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 - Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа № 2 г. Пошехонье
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Вид программы	модифицированная
4.4. Тип программы	общеразвивающая
4.5. Направленность деятельности	социально-гуманитарная
4.6. Способ освоения содержания образования	практический
4.7. Уровень освоения программы	базовый
4.8. Уровень реализации	среднее общее образование

программы	
4.9. Форма реализации программы	групповая
4.10. Продолжительность реализации программы	1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности филологической студии для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №2, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Уровень программы–базовый

Направленность - социально-гуманитарная

Тематический цикл–эколого-биологический.

Предметная область–лесоведение, лесоводство, экология, охрана природы и экологическое краеведение

Актуальность данной программы: одним из важнейших умений обучающихся в курсе средней школы является умение работать с текстами разных стилей речи и умение строить высказывание как в устной, так и в письменной формах. Залогом успешности современного человека в разных сферах деятельности являются именно данные умения.

Новизна программы: информационная переработка текста позволяет обеспечить взаимосвязь в изучении слова и текста, ликвидировать разрыв между изучением языка и обучением речи; обеспечить реализацию как внутрипредметных, так и межпредметных связей (в первую очередь курсов русского языка и литературы), усилить внимание к вопросам воспитания в процессе обучения.

Цели программы: развитие познавательной активности обучающихся в области лесоводства через овладение основами лесного хозяйства.

Основные задачи программы.

Предметные:

- научить обучающихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста, используя разные виды информационной переработки текста;
- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучение работе над созданием вторичного текста.

Метапредметные:

- Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление;

Личностные:

- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

Главная отличительная особенность программы. Данная программа может быть реализована на любой ступени образования старшей школы в качестве дополнения к уроку литературы, основы для проведения уроков развития речи в старших классах, может быть использована как самостоятельная форма внеурочной деятельности

Программа рассчитана на развитие практического умения создавать вторичный текст, поэтому включает в себя теоретическую часть, которая на каждом занятии подкрепляется практикой. Методический арсенал учителя русского языка содержит как подготовленные к занятию авторские тексты, так и ученические, служащие своеобразной проверкой знаний школьников и нацеливающие их на устранение собственных ошибок.

Помимо текстов, на занятиях используются отработанные практикой предыдущих лет клише, позволяющие ученику построить собственное высказывание, устранить речевые недочеты от уже имеющихся.

Обучение по данной программе поможет обучающимся закрепить уже имеющиеся знания, получить новую информацию, а также создаёт для обучающихся перспективу для выбора будущей профессии.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 16-17 лет - это возраст, когда у детей проявляется стремление к определенному виду деятельности. Этот возрастной период характеризуется стремлением детей к признанию их способностей сверстниками и взрослыми, к самореализации.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения-34 часа
Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы - 16-17 лет. Состав группы может быть разновозрастным, разнополым. Минимальный численный состав учебной группы 10 человек, максимально – 15 обучающихся.

Режим занятий, периодичность, продолжительность. В группе проводится одно занятие в неделю; общее количество учебных часов в год – 34. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Планируемые результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы

В результате работы по данной программе деятельность учащихся определяется следующими оценочными характеристиками:

Личностные:

- Сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край;
- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;
- потребность в занятии социально значимым трудом;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные и приоритетные задачи;
- проектирование, планирование, анализ, прогнозирование своей деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение устанавливать контакты с представителями социума;
- деловое, межличностное, межвозрастное общение;
- уважение других людей, готовность к сотрудничеству;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
- Способность принимать решения и умение брать ответственность на себя;
- Умение работать в команде;
- применение полученных знаний на практике.

Предметные:

Обучающийся научится:

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам
- работать с разнообразной информацией, отражающей содержание авторского текста и уместно использовать ее в своем тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления*
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка)*
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка*
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи*
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи*
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля*
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст*
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними*
- представить собственную точку зрения, доказательства и примеры, подтверждающие ее, опираясь на жизненный или читательский опыт.*

Объем различных форм учебной работы (11 класс):

Всего аудиторных занятий
в том числе

34 часа

практические занятия:	19 часов (№ 2-12; 18-23; 33-34)
самостоятельная работа с текстом:	9 часов
контрольная работа:	5 часов
Форма контроля:	вторичный текст, созданный на основе авторского

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение образовательную программу	2	2	0	
2.	Основные аспекты анализа текста.	4	2	2	Практическая работа
3.	Средства художественной выразительности в тексте.	4	1	3	Контрольная работа
4.	Проблемы текста, вариативность выбора проблемы.	4	1	3	Контрольная работа
5.	Комментарий авторского текста	4	3	1	Практическая работа
6.	Авторская позиция в тексте.	4	1	3	Практическая работа Контрольная работа
7.	Аргументация собственного мнения по проблемам текста.	5	2	3	Практическая работа Контрольная работа
8.	Композиция сочинения.	3	1	2	Практическая работа
9.	Речевое оформление сочинения.	2		2	Текущий контроль
10.	Итоговое занятие	2		2	Итоговый контроль
	Итого	36	16	20	

Содержание программы (11 класс 34 часа)

- Основные цели и задачи занятий филологической студии в 11 классе.** Основные требования к составлению вторичного текста. (2 часа)
- Смысловый и композиционный анализ текста.** Стиль и тип речи. Типичные трудности анализа текста. Анализ текстов разных стилей и типов речи. (4 часа)
- Средства художественной выразительности в тексте.** Отработка умения находить средства художественной выразительности в текстах и использовать в создании вторичного текста. (4 часа)
- Проблема текста.** Формулировка проблемы текста. Главная проблема текста и способы ее выявления. Варианты формулировки проблемы. Отработка навыка формулирования проблем авторского текста. (4 часа)
- Комментарий и способы его оформления.** Варианты комментариев и способы их включения во вторичный текст. Типичные ошибки в комментировании проблем текста и способы их устранения. Способы изложения материала: от формулировки проблемы к комментарию; от комментария к формулировке проблемы и др. Смысловая связь между

- примерами. Анализ смысловой связи. Способы изложения. Способы выявления авторской позиции. Выражение собственной точки зрения на проблему, поднятую автором текста. (5 часов)
6. **Цитаты и их оформление.** Различные способы введения цитат в текст сочинения. (3 часа)
 7. **Авторская позиция.** Различные способы формулирования авторской позиции. Открытый монолог автора. Скрытая ирония. Формулировка авторской позиции. Разновидности. (4 часа)
 8. **Аргументы и их типы.** Собственное мнение по проблеме. Виды доказательств. Использование жизненного материала и литературного контекста в сочинении. Естественные и искусственные доказательства. Уместное использование аргументов с опорой на жизненный или читательский опыт. Выявление различий между примером и аргументом. (4 часа)
 9. **Композиция сочинения** (вступление, основная часть, заключение). Вступление и его виды. Свободное вступление. Тематическое вступление. Заключение и его виды. Открытая концовка. Основная часть сочинения. Абзацное членение. (2 часа)
 10. **Речевое оформление сочинения.** Разновидности ошибок. Фактические, этические, логические и грамматические ошибки. Способы их устранения. (2 часа)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса. При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Формы организации занятий по образовательной программе. В рамках реализации образовательной программы «Друзья леса» используются индивидуальные и групповые формы обучения: беседа, лекция, рассказ, объяснение, изучение специальной литературы, наблюдение, экскурсии, демонстрация, консультация, практическое занятие, практикум.

Индивидуальные – обучающиеся выполняют все задания индивидуально, самостоятельное выполнение одинаковых для всех обучающихся заданий.

Групповые – работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных, практикумов.

Беседа-беседа предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно

Лекция - лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей ёмкостью, чем рассказ, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений.

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

Объяснение – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием школьников в наблюдениях,

демонстрациях, иллюстрациях. Объяснение сопровождается инструктированием к правильному выполнению операций, действий, заданий: как учить.

Изучение специальной литературы(работа с книгой) - овладение новыми знаниями, когда школьник изучает материал и осмысливает содержащиеся факты, примеры, закономерности и параллельно с этим приобретает умение работать с книгой. В этом методе выделяются две взаимосвязанные стороны: освоение учебного материала и накопление опыта работы с учебной литературой.

Наблюдение - наиболее часто применяется на прогулке или экскурсии. Метод

заключается в том, что обучающиеся наблюдают какое-либо явление или предмет и под управлением педагога выделяют его наиболее существенные черты.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение школьниками отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путём выполнения соответствия поставленных задач.

Формы подведения итогов. Проверка знаний обучающихся после прохождения темы в виде контрольных вопросов, контрольных работ, тестовых заданий, ситуационных задач, практических работ, практикумов, написания исследовательских работы. Так же формой контроля освоения материала являются участие школьников в смотрах и слётах школьных лесничеств.

Метод контрольных вопросов - это упорядоченный перебор различных трансформаций объекта в поиске наиболее сильного решения творческой задачи.

Контрольная работа - это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы, это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний.

Практикум – вид учебной деятельности, основанной на применении знаний, умений и навыков в решении практических задач. На первом плане развитие умений пользоваться теорией на практике. Однако практические занятия в перспективе способствуют приобретению новых теоретических знаний.

Технологии обучения, используемые при реализации данной программы

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш. Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

- Технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф.Шаталов);
- Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д. Дьюи);
- Технологии развивающего обучения для формирования теоретического осознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков);
- Информационные и коммуникативные технологии и другие.

Литература для учителя

1. Карнаух, Н.Л. Письменные работы по литературе. 9-11-е классы. [Текст]: учебное пособие/ Н.Л. Карнаух, И.В. Щербина.- М.: Дрофа, 2022.
2. Нарушевич, А.Г. Русский язык: сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: пособие для учащихся [Текст] / А.Г. Нарушевич. - М.: Просвещение, 2021.

3. Обернихина, Г.А. Обучение написанию сочинений разных жанров. Методические рекомендации. [Текст]/ Г.А.Обернихина, Н.Л. Карнаух .-М.: АПК и ПРО, 2000.
4. Русский язык: элективный курс «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика» [Текст]/ авт.-сост. Л.А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2008.

Литература для обучающихся

1. Егораева, Г.Т. Экзаменационный тренажер к новой официальной версии ЕГЭ. 2018.[Текст]/ Г.Т. Егораева.-М.: УчПедГиз, 2022.
2. Егораева, Г.Т. Русский язык. Задание части 2. 100 баллов.[Текст]/ Г.Т. Егораева.-М.: УчПедГиз, 2022.
3. Егораева, Г.Т. Русский язык. Супертренинг.[Текст]/ Г.Т. Егораева.-М.: Экзамен, 2022.
4. Сенина, Н.А. Русский язык. Тематически тренинг. Модели сочинений. [Текст]/ Н.А. Сенина, С.В. Гармаш.-М.:Легион, 2022.
5. Сенина, Н.А. Русский язык. Большой справочник. Подготовка к ОГЭ И ЕГЭ. [Текст]/ Н.А. Сенина. - М.: Легион, 2021.
6. Сенина, Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2018. 25 тренировочных текстов.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Основные цели и задачи элективного учебного предмета. Требования к созданию вторичного текста.	1	
	Критерии и нормы оценки творческой работы (с учетом изменений).	1	
	Авторский текст. Основные аспекты анализа текста. Повторение.	1	
	Смысловый и композиционный анализ текста. Практическое занятие.	1	
	Стили и типы речи. Анализ текстов разных стилей и типов речи. Практическое занятие.	1	
	Лингвистический анализ текста. Типичные трудности анализа текста.	1	
	Средства художественной выразительности в тексте.	1	
	Практикум. Отработка умения находить средства художественной выразительности в текстах и использовать в создании вторичного текста.	1	
	Контрольная работа. Создание текста.	1	
	Практикум. Отработка умения находить средства художественной выразительности в текстах и использовать в создании вторичного текста.	1	
	Проблемы текста, вариативность выбора проблемы.	1	
	Варианты формулировки проблемы. Отработка навыка формулирования проблем авторского текста.	1	
	Практическое занятие. Варианты формулировки проблемы. Рецензирование	1	

	текста выпускника.		
	Контрольная работа. Создание текста.	1	
	Комментарий авторского текста. Варианты комментариев и способы их употребления во вторичном тексте.	1	
	Оформление комментария. Типичные ошибки в комментировании проблем текста и способы их устранения.	1	
	Способы изложения материала: от формулировки проблемы к комментарию; от комментария к формулировке проблемы и др.	1	
	Практическая работа. Концепционный и текстуальный комментарий. Способы изложения.	1	
	Авторская позиция в тексте. Открытый монолог автора. Скрытая ирония. Формулировка авторской позиции. Разновидности.	1	
	Практикум. Способы выявления авторской позиции. Выражение собственной точки зрения на проблему, поднятую автором текста.	1	
	Практикум. Выявление авторской позиции и способы ее формулирования.	1	
	Контрольная работа. Создание текста.	1	
	Аргументация собственного мнения по проблемам текста. Основные типы аргументов.	1	
	Виды доказательств. Использование жизненного материала и литературного контекста в сочинении. Естественные и искусственные доказательства.	1	
	Практическое занятие. Уместное использование аргументов с опорой на жизненный или читательский опыт.	1	
	Практическое занятие. Уместное использование аргументов с опорой на жизненный или читательский опыт. Выявление различий между примером и аргументом.	1	
	Контрольная работа. Создание текста.	1	
	Композиция сочинения. Отработка навыков композиционного анализа текста.	1	
	Вступление и его виды. Заключение и его виды. Практическое занятие.	1	
	Основная часть сочинения. Абзацное членение. Ошибки в содержании текста и их устранение.	1	
	Речевое оформление сочинения. Разновидности ошибок и способы их устранения. Практикум.	1	

	Фактические, этические и речевые ошибки. Способы их устранения.	1	
	Работа с авторским текстом. Создание вторичного продукта.	1	
	Контрольная работа. Создание вторичного текста.	1	