

## ТЕМА УРОКА: «СЛОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ С РАЗНЫМИ ЗНАКАМИ».

(математика 6 класс. Авторы учебника Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.)

Второй урок по указанной теме. На уроке идет первичное закрепление новых знаний. Главная задача закрепить знание правила сложения чисел с разными знаками и применение его при счете.

На уроке будут использованы фронтальная, индивидуальная и дифференцированно-групповая формы работы. Дидактический материал подобран с учетом особенностей класса.

Большинство обучающихся класса имеют низкий уровень математических знаний, испытывают трудности в освоении учебного материала, низкий уровень мотивации. Шесть обучающихся с ОВЗ. Детям сложно запомнить большие правила, сформулировать свою мысль, пояснить решение задания. Закрепление правила сложения чисел с разными знаками отработываем в основном на целых числах, чтобы счет не вызывал затруднений. Для обучающихся с ОВЗ задания самостоятельной работы более простые с инструкцией и примерами.

На уроке используется дополнительный исторический материал для активизации познавательной деятельности обучающихся и расширения их кругозора.

**Цель урока:** закрепление правила сложения чисел с разными знаками.

**Задачи урока:**

**Обучающие:** обеспечить усвоение обучающимися правила сложения чисел с разными знаками.

**Развивающие:** учить сравнивать, анализировать, развивать логическое мышление, умение делать выводы.

**Воспитывающие:** воспитание навыков культуры общения и взаимодействия.

I. Организационный этап урока.

Создание психологически-комфортной рабочей обстановки, включение учеников в деловой режим урока, мотивация. Постановка цели и задач урока.

II. Актуализация опорных знаний.

Повторение правила сложения чисел с разными знаками, устная работа.

1. Восстановите алгоритм сложения чисел с разными знаками:

Из большего **модуля** вычесть меньший **модуль**

Перед результатом поставить знак как у слагаемого с большим **модулем**.

Найдите **модули** слагаемых.

Что называется модулем числа?

2. Найдите модуль числа: -2, 7, -16, 5, -3, 3.

Как называются числа, которые отличаются только знаками (-3, 3)?

Чему равна их сумма?

Распределите числа в порядке возрастания их модулей. Назовите число, имеющее самый большой модуль.

3. Определите знак суммы:

$$(-3)+2$$

$$3+(-8)$$

$$-24+46$$

$$53+(-35)$$

$$-245+300$$

III. Закрепление знания правила сложения чисел с разными знаками и применение его при вычислениях. (работа на доске и в тетради).

Составьте слово.

0	20	5	4,3	0	-6	-3	0	6	3,2	3
а	у	б	т	а	п	р	а	м	г	х

1. $12+(-7)$ 2. $4+(-7)$ 3. $-5+5$ 4. $7+(-4)$ 5. $-2+8$ 6. $-3+3$	7. $-1,6+4,8$ 8. $24+(-4)$ 9. $-12+6$ 10. $6,4+(-2,1)$ 11. $15+(-15)$
---	---

Историческая справка.

Переформулируйте древнеиндийские правила сложения.

IV. Самостоятельная работа (карточки)

1 вариант (для обучающихся с ОВЗ)

Алгоритм:	1. Найдите <b>модули</b> слагаемых 2. Из большего модуля <b>вычтеть</b> меньший модуль 3. Перед результатом поставить <b>знак</b> как у слагаемого с <b>большим</b> модулем
Пример:	$-9+5=- (9-5)=-4$ $24+(-6)= 24-6=18$
Задание:	Вычислите: 1. $5+(-2)=$ 2. $-3+4=$ 4. $2,5+(-1,3)=$ 5. $-7,12+3,2=$

	3. $-6+6=$	6. $5,6+(-6,4)=$
--	------------	------------------

2 вариант

Вычислите:

1.  $2\frac{1}{5}+(-3\frac{9}{25})=$

2.  $-1\frac{3}{14}+2\frac{11}{21}=$

3.  $-3,17+3,17=$

4.  $-0,08+13=$

5.  $26+(-20\frac{17}{19})=$

6.  $-0,75+1/4=$

Самопроверка. (ответы на слайде)

V. Оценка работы на уроке.

(Самооценка и оценка учителя)

VI. Рефлексия.

- Я научился складывать числа с разными знаками
- Мне еще трудно самостоятельно выполнять сложение чисел с разными знаками
- На уроке мне было интересно работать (не интересно работать)
- Я оценил свою самостоятельную работу на «5», на «4», на «3», на «2».

VII. Домашнее задание. п. 31, № 4.222, 4.224 (п.31, № 4,22 а,в,д,ж)