

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №2 г. Пошехонье

Методическая разработка:

**«КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ  
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ  
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ»**

Автор:  
Шамян Хорен Владимирович,  
учитель технологии.

2019 год

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты оценивания образовательных достижений школьников по предмету «технология» .....	
ГЛАВА 2. Критериальное оценивание на уроках технологии как инструмент формирующего оценивания .....	
Заключение .....	
Список литературы .....	

## ВВЕДЕНИЕ

В современной школе ведущей целью образования становится развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, а также к саморазвитию и самообразованию. В процессе достижения учебной самостоятельности особое место занимает контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть его умение контролировать и оценивать свою деятельность, определять и устранять причины возникающих ошибок.

Существующая на сегодняшний день система оценивания отражает результаты усвоения знаний, а не процесс их усвоения, что в полной мере не соответствует современным требованиям личностно-ориентированного подхода в образовании.

**Цель данной работы:** рассмотреть возможность применения критериального оценивания как инструмента формирующего оценивания на уроках технологии с учетом специфики предмета.

### **Задачи:**

- проанализировать специфику предметной области «Технология»;
- изучить методические основы критериального оценивания;
- оценить возможности практического применения критериального оценивания на уроках технологии;
- учесть возможные риски и ошибки при использовании формирующего оценивания.

**Практическая значимость** состоит в том, что использование критериального оценивания знаний по предмету «Технология» позволит повысить качество оценки уровня достижений за счет повышения объективности оценки, сведения к минимуму возможности фальсификации, появления возможности отслеживать динамику успеваемости родителям и ученикам, повышения прозрачности выставления четвертной оценки.

## ГЛАВА 1. Теоретические аспекты оценивания образовательных достижений школьников по предмету «технология»

Основой для оценивания успеваемости учащегося являются результаты (итоги) контроля, при этом учитываются как количественные, так и качественные показатели работы учащихся.

Контроль знаний и умений учащихся - один из важнейших элементов учебного процесса. От правильности его организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом, а также качество подготовки личности к дальнейшей самостоятельной жизни. Обучение без регулярной и объективной информации о том, как материал усваивается учащимися, как они применяют полученные знания для решения практических задач, не может быть полноценным. Между учителем и учащимся посредством контроля устанавливается «обратная связь», позволяющая оценивать динамику усвоения учебного материала, уровень владения компетенциями и на основании их анализа вносить необходимые изменения в организацию учебного процесса.

На основании изученной литературы, можно выделить следующие недостатки в традиционной пятибалльной системе оценивания:

- не позволяет полноценно формировать у учащегося оценочную самостоятельность, которая на сегодняшний момент признана ключевой компетенцией, определяющей качество нового содержания российского образования. Общепринятая "отметочная" система выполняет функцию внешнего контроля успешности обучения ученика со стороны учителя. Она не предполагает оценки учеником собственных действий, а также сопоставления его внутренней и внешней оценки (оценкой учителя, других учеников);

- затрудняет индивидуализацию обучения. Учителю трудно зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого ребенка в сравнении с его предыдущими результатами. Учителю фактически приходится маневрировать между фиксацией успешности результата ребенка, сравнивая этот результат с некоторой среднестатистической нормой, и фиксацией успешности результата для данного ребенка в сравнении с его достижениями в прошлом. Даже если учитель склонен к оценке индивидуального результата ребенка, официальный статус отметки сводит к нулю все старания педагога;

- является малоинформативной. Часто по отметке нельзя судить о реальном уровне знаний и нельзя определить направление дальнейших усилий - над чем поработать, что именно надо улучшить, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка, в силу ее формальности и скрытости критериев.

- часто имеет травмирующий характер. «Отметочная» система, сосредоточенная полностью в руках учителя, нередко оказывается инструментом манипуляции и психологического давления, которое с одной стороны направлено непосредственно на ребенка, а с другой - на родителей, которые в свою очередь, иногда даже непроизвольно, тоже это средство используют для оказания давления на ребенка. Все это способствует росту

психологического дискомфорта учащегося в обучении, снижению у него интереса к обучению, и, возможно, даже к ухудшению физического здоровья.

При оценивании педагог выявляет успехи и намечает перспективы ученику в дальнейшем усвоении знаний, умений и навыков, а также в его умственном развитии, познавательной активности, формировании его учебной деятельности, общеучебных навыков, его прилежании и старании.

Успешность оценивания зависит от его систематичности. Важно, чтобы оценивался каждый вид деятельности ребенка, на каждом ее этапе.

Традиционно педагог оценивает итоги деятельности ученика (ответил на вопрос, решил тест, сделал практическую работу т.п.). Системность же оценивания заключается не только в оценке результата, но и оценке принятия инструкции (правильно ли понял, что делать), оценке планирования (правильно ли выделил последовательность действий), оценке процесса выполнения (туда ли движется при выполнении). Именно систематичность оценивания обеспечивает понимание критериев и создает базу для самооценивания детьми своей деятельности. Систематичность предполагает также организацию оценивания на каждом этапе урока: постановки цели (как приняли цель и на что обратить внимание), повторения (что хорошо усвоено, над чем еще нужно работать и как), изучения нового (что усвоено, где возникли трудности и почему), закрепления (что получается и где требуется помощь), подведения итогов (что удачно, а где возникли затруднения).

Таким образом, организация эффективного оценивания в условиях обучения основывается на следующих требованиях:

- 1) оценивание должно начинаться с первых дней обучения;
- 2) в процессе оценивания необходимо опираться на успехи учащегося;
- 3) оценивание должно быть последовательным от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- 4) оценка обязательно должна рисовать перспективы учащемуся;
- 5) оценка должна осуществляться на основе критериев, четких и понятных для учащегося;
- 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на знания, умения и навыки по изучаемому предмету, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;
- 7) оценивание должно быть систематичным.
- 8) рациональный выбор форм и способов оценивания.

В ФГОС основного общего образования утверждается значимость учебного предмета технология, способствующего формированию ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Утверждается усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения.

Основная форма активности школьников на уроках «Технологии» представлена практической работой.

При проверке практических заданий преподаватель может наиболее объективно оценить уровень готовности учащегося к практической деятельности.

Практическая работа является ведущим методом контроля по предмету «Технология», в результате которого определяются умение учащихся применять полученные знания на практике, уровень овладения необходимыми умениями, основными компонентами деятельности.

Работы, предлагаемые ученикам, могут носить различный характер: и точное воспроизведение образца, представленного в натуральном виде или в виде рисунка, схемы, чертежа; и выполнение работы по заданному учителем образцу; и выполнение работы по собственному замыслу из любых материалов в любой технике. Каждый из этих видов работы требует различной мыслительной деятельности на этапе ориентировки в задании. При выполнении заданий учащиеся, как правило, используют разные виды материалов различного происхождения (доска, фанера, пластмасса, картон, металл, проволока и т. д. ), природные материалы растительного и минерального происхождения, которые имеются в данной местности, проволока, фольга, так называемые бросовые материалы (обертки от конфет, мыла, красочные страницы старых журналов, пакеты от пищевых продуктов из металлизированной бумаги, и т.д.).

Учителю следует учитывать, что одно из основных требований к оценочной деятельности - это формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталоном, замечать ошибки, знать требования к различным видам работ. Объективность и точность выставления отметок при оценивании учебной деятельности обучающихся обеспечиваются соответствующими критериями.

Критериальное оценивание трактуется как процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями. Критерии оценивания являются неотъемлемой частью формирующего оценивания. Мы привыкли к ситуации, когда оценивание традиционно осуществлялось в два шага. Работа сначала условно оценивается в пять баллов, которые потом начинают снижаться (минус за каждую обнаруженную ошибку). В новом стандарте образования оговаривается, что оценивание должно осуществляться методом сложения, т.е. к базовому уровню достижений приплюсовываются новые достижения. И это принципиально новый подход к оцениванию. На этом и строится критериальное оценивание.

В критериальном оценивании описаны уровни достижений (в том числе и самые незначительные), соответствующие каждому баллу. При этом оценивается приращение: ты что-то сделал, пусть немного, но это уже хорошо, и ты получаешь за это балл. Ты сам несешь ответственность за свою учебу. Это делает очевидным, что оценивается не личность ученика, а его деятельность.

Понятие критерия имеет качественное и количественное содержание. Критерии оценивания должны быть подготовлены учителем заранее, а в целях формирования функциональной

грамотности желательно разработать их совместно с учащимися. Содержание критериев должно быть изложено понятным и доступным языком. Они должны быть письменно зафиксированы.

Критериальная система оценивания не предусматривает никакого соперничества между учащимися, но позволяет выстраивать рейтинги по различным критериям. Успешность по отдельным критериям может повысить мотивацию ребенка к обучению в целом.

Позитивные эффекты критериального оценивания:

1. Даёт возможность точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения учеников, отраженные в их стремлении двигаться вперед.

2. Формирует ученическую самоорганизацию, предоставляя ученику возможность построить план дальнейших действий по собственному продвижению.

3. Предоставляет учителю и ученикам не размытые, а объективные критерии оценки, пригодные для интерпретации, анализа, шкалирования, экспертных оценок и непосредственного использования во взаимодействии с учащимися и родителями.

4. Даёт общие основания для оценки достижений учащихся на разных этапах учебного процесса применительно к разным задачам и ситуациям.

5. Избавляет учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки, позволяет сберечь их психическое здоровье

## ГЛАВА 2. Критериальное оценивание на уроках технологии как инструмент формирующего оценивания.

В образовательной деятельности отметка – не самое главное, но любая деятельность учащихся всегда оценивается учителем. Это не всегда просто. Предлагаю познакомиться со своим опытом работы по системе оценочной деятельности на уроках технологии в 5-6 классах, которая позволяет объективно оценить работу учащихся, а также:

- учит ребёнка самому оценивать себя;
- выявляет причины снижения качества успеваемости;
- показывает ученику пути повышения отметки по предмету;
- развивает общеучебные умения и навыки;
- воспитывает дисциплинированность;
- улучшает психологический климат на уроке.

Урок технологии помимо изучения новой темы включает четыре этапа: организационный (готовность к уроку); проверка домашнего задания; повторение и практическая работа.

Особенность методики состоит в том, что на каждом из этих этапов все учащиеся получают отметку и фиксируют её в оценочном листе своей рабочей тетради. Приведем один из примеров оценочного листа школьника:

Этап урока	Предмет оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
Готовность формы и учебных принадлежностей к уроку	Наличие: 1) дневник, 2) рабочая тетрадь, 3) учебник 4) рабочая форма	Наличие всех необходимых принадлежностей – 2б Отсутствие одного наименования – 1б Отсутствие двух и более – 0б	
Повторение знаний	Тестирование по пройденному материалу	Каждый правильный ответ – 1б	
Проверка домашнего задания	Оценка качества и своевременности выполнения домашней работы	Выполнено в срок, аккуратно и правильно – 2б Выполнено с незначительными ошибками или неаккуратно – 1б Не выполнено – 0б	
Практическая работа	Составление чертежа изделия	Чертеж составлен без ошибок - 2б Чертеж составлен не полностью или с ошибками - 1б Чертеж не составлен - 0б	

	Составление технологической карты изделия (ТК)	ТК составлена по всем правилам, операции поставлены логически правильно -2б Требовалась помощь в исполнении- 1 б Отсутствует ТК – 0б	
	Правильная организация рабочего места	Расположение инструментов на верстаке в соответствии с планируемой работой-2 б Нарушение последовательности расположения инструмента -1 б Скопление ненужного инструмента на верстаке - 0б	
	Соблюдение последовательности этапов ТК	Изготовление изделия в соответствии с ТК -2б Изготовление изделия с отклонениями от ТК – 1б Серьезное нарушение ТК, брак в изделии – 0б	
	Правильное применение инструмента	Все инструменты применялись в соответствии с назначением – 2б Незначительные нарушения в применении инструментов – 1б Не знает, как правильно пользоваться инструментом – 0 б	
	Правильность выполнения операций	Все операции были произведены в соответствии с установленными требованиями – 2б Незначительные нарушения в выполнении операций – 1б Применялись непредусмотренные операции, грубые нарушения в выполняемых операциях – 0б	
	Соблюдение правил техники безопасности.	Соблюдал ТБ – 2б Совершал мелкие нарушения ТБ – 1б Нарушал ТБ и нормы	

		поведения, что могло повлечь травму – 0б	
	Внешнее качество изделия (аккуратность выполнения).	Качество отделки хорошее/отличное – 2 б Качество отделки – удовлетворительное - 1 б Качество отделки ниже среднего – 0 б	
	Время выполнения работы	Работа выполнена раньше срока – 2б Работа выполнена в срок – 1б На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%– 0б	
	Соответствие размерам	Размеры выдержаны – 2 б Незначительное отклонение от заданных размеров – 1 б Размеры не выдержаны – 0б	

При подведении итогов урока каждый ученик суммирует полученные отметки и определяет итоговую, которая выставляется в журнал. Например:  $5+5+5+4=19:4=5$ . Если число получается с остатком, оно округляется в пользу ученика.

Отметки за этапы урока учащиеся выставляют на уроке в ходе само- и взаимопроверки по пяти критериям, это упрощает процесс оценивания. На этапе введения в учебный процесс данного метода критерии задаются учителем, в дальнейшем к этой работе привлекаются учащиеся.

#### **Рассмотрим подробнее процесс оценивания.**

На этапе проверки *готовности* к уроку выявляется наличие у детей учебных принадлежностей: 1) дневник, 2) рабочая тетрадь, 3) учебник и 4)-5) необходимые для урока специальные материалы.

<b>Этап урока</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Готовность формы и учебных принадлежностей к уроку	Наличие: 1) дневник, 2) рабочая тетрадь, 3) учебник 4) рабочая форма	Наличие всех необходимых принадлежностей – 2б Отсутствие одного наименования – 1б Отсутствие двух и более – 0б	

Этап *повторения знаний* можно проводить в различной форме, но важно продумать эффективность и возможность оценить каждого ученика.

Чаще всего мы проводим тестирование. При изучении темы опорные слова, термины и понятия записываются учащимися в словарь, расположенный на последних страницах рабочей тетради. Для терминологического диктанта учителем выбираются пять терминов на основе этих записей. Учитель проговаривает предложение – определение понятия, а последнее слово – термин не произносится, его должны записать учащиеся самостоятельно. Пять правильно отмеченных терминов дают основание выставить отметку «пять» в графу оценочного листа, соответственно отметка «четыре» ставится за четыре верных ответа. Ещё один вариант проверки усвоения изученной темы это карточки с заданиями разного уровня сложности, приведем пример:

Карточка 1

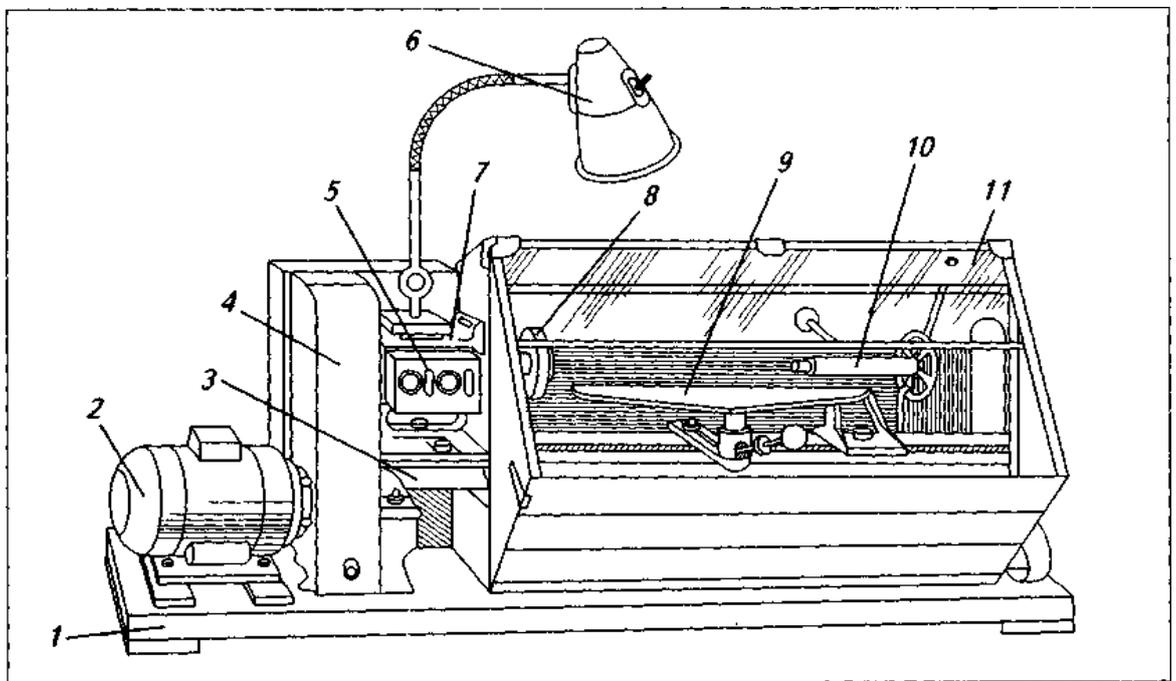
- 1) Что представляет собой рабочее место в школьной мастерской?
- 2) Почему заготовка на верстаке должна быть надежно закреплена?
- 3) Из каких частей состоит дерево?
- 4) назовите основные части столярного верстака?
- 5) Каково название выдвижной опоры верстака?

Карточка 2

- 1) Для чего предназначен столярный верстак? Из каких основных частей он состоит?
- 2) назовите правила ухода за верстаком?
- 3) какие породы древесины вы знаете?
- 4) Для какой цели в крышке верстака имеется несколько отверстий (гнезд)?
- 5) Какие инструменты для обработки древесины ты знаешь?

<b>Этап урока</b>	<b>Предмет оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Повторение знаний	Индивидуальная работа по карточкам	Каждый правильный ответ – 1б	

При изучении оборудования, например токарного станка по обработке древесины применяются специальные карточки в которых учащиеся обозначают части станка, за каждый правильный ответ получают 1б.



Токарный станок по обработке древесины:

1 – основание; 2 – электродвигатель; 3 – станина; 4 – ограждение ремённой передачи; 5 – магнитный пускатель; 6 – светильник; 7 – передняя бабка; 8 – шпиндель; 9 – подручник; 10 – задняя бабка; 11 – защитный экран.

При проверке практической работы на уроке критериями оценивания в ряде случаев являются требования к качеству. Критерии проговариваются обязательно перед началом работы. Например, критерии оценивания любого изделия из дерева могут быть такими: 1) соответствие обработки видам обработки изделий из древесины; 2) наличие композиции; 3) соответствие эскизу изделия.

Критерии оценки качества разработки технологического процесса могут быть следующими: **2б- верно, 1б-есть недочеты, 0б- неверно**

Критерий	Кол-во баллов
1)Правильный выбор материала детали;	
2)выбор размеров заготовки с учетом припусков;	
3) точность изложения содержания операций;	
4) полнота перечня инструментов;	
5) полнота перечня приспособлений;	
6) правильное изложение последовательности выполнения операций;	

7) все необходимые операции указаны в технологическом процессе;	
8) аккуратность заполнения технологической карты;	
9) время выполнения задания.	
Итого:	

Основная сложность работы по такой системе оценивания заключается в том, что при подготовке к уроку учителю необходимо продумать критерии и формы оценивания деятельности учащихся на каждом этапе урока.

Ребята активно участвуют в процессе оценивания, поэтому по данным анкетирования, проводимого учителем, более 90% учащихся считают, что отметки на уроках технологии выставляются справедливо, одобряют стиль ведения уроков и форму оценивания.

В результате проведенного теоретического и практического исследования проблемы совершенствования системы контроля и оценивания учебных достижений школьников в целом, и эффективности использования современных средств оценивания в рамках предмета «Технология» установлено, что данная проблема очень актуальна. Контроль является не только важнейшим элементом учебного процесса, который позволяет и констатировать данные, получаемые на выходе обучения, и активизирует процесс обучения, обеспечивает обратную связь, способствует корректировке учебного процесса.

На данный момент основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

В соответствии с ФГОС системы контроля и оценки знаний ставят перед собой важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения т.е. развить навыки самоконтроля.

## Заключение

Сегодня учитель всё чаще сталкивается с тем, что, предлагая ученикам новые учебные формы работы (проекты, исследования, практики и пр.), он не имеет инструментов, чтобы оценить их результаты. Основными показателями успешности ребенка являются личная динамика развития и желание учиться. Чтобы научиться сравнивать вчерашние результаты ребенка с его сегодняшними достижениями, надо кардинально изменить систему оценивания. В том случае, когда учащиеся и педагог одинаково понимают цели и ожидаемые результаты обучения, процесс обучения становится более эффективным.

«Расшифровке» полученной оценки способствует введение критериев. Также необходимо создавать благоприятный психологический климат в процессе оценивания. Основным смыслом критериального оценивания заключается в том, что в процессе познавательной деятельности учащихся оно позволяет оценивать не только результат этой деятельности, но и сам процесс работы, приводящий к этому результату, что очень важно для технологического образования. Особенно перспективно использовать данную методику при оценивании работ, которые выполняются на протяжении продолжительного периода.

Из наблюдений и проведения мониторинга успеваемости учащихся можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается положительная динамика успеваемости учащихся по предмету «Технологи» в 5-6 классах.
2. Повысилась мотивация учащихся к выполнению практических заданий.
3. Учащиеся имеют объективные критерии оценки собственных действий.

## Список литературы

1. Бешенков А.К., Бычков А.В., Казакевич В.М., Маркуцкая С.Э. Методика обучения технологии. 5-9 классы [Текст] / А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. - М.: Дрофа, 2004. – 224 с.
2. Методика обучения технологии: книга для учителя [Текст] / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Ишим, 1998. – 286 с.
3. Цукерман Г.А. Оценка без отметки [Текст] / Г.А. Цукерман. - М.; Рига: ПЦ "Эксперимент", 1999. – 136 с.
4. <https://fgos.ru/> Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <https://sh2-psh.edu.yar.ru/s/obrazovanie.html> Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ№ 2 г. Пошехонье

Технологическая карта урока

Раздел	Технологии обработки конструкционных материалов		
Тема	Последовательность изготовления деталей из древесины		
Цель	познакомить учащихся с процессом создания изделий из древесины, способствовать развитию технического мышления.		
Задачи	<p><b>образовательная:</b> научить учащихся правильному выполнению операций по изготовлению изделий из древесины по чертежу изделия и технологической карте;</p> <p><b>развивающая:</b> развивать умение читать и составлять чертежи и технологические карты для изготовления деталей;</p> <p><b>воспитательная:</b> воспитывать у учащихся навыки самостоятельной работы, умения доводить начатую работу до конца.</p>		
<i>Планируемые результаты</i>			
	Личностные	Предметные	Метопредметные
	-сформированность познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической	<p><b>В коммуникативной сфере:</b></p> <p>- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной</p>	- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и

<p>деятельности и осознание необходимости непрерывного образования в современном обществе;</p> <p>-самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности;</p>	<p>компетентности;</p> <p>- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;</p> <p>- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</p> <p><b>В познавательной сфере:</b></p> <p>- приобретение опыта использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов по обработке конструкционных материалов;</p> <p>-подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;</p> <p><b>В трудовой сфере:</b></p> <p>- планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;</p> <p>- подбор инструментов,</p>	<p>формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;</p> <p>- планирование и регуляция своей деятельности;</p> <p>- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;</p> <p>- оценивание правильности выполнения учебной задачи,</p>
---	--	---

	<p>приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</li> <li>- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</li> </ul> <p><b>В мотивационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;</li> <li>- осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>- согласование своих потребностей и требований с потребностями и</li> </ul>	<p>собственных возможностей её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</li> </ul>
--	---	---

требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

**В эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

**В физиолого - психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

	- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.	
<i>Организация образовательного пространства</i>		
Межпредметные связи		<i>Ресурсы (дидактические материалы, МТО)</i>
Природоведение, черчение, изо.		Учебник, презентация, видеофильм, раздаточный материал, инструменты для работы.
<i>Формы организации познавательной деятельности</i>		<i>Тип урока</i>
Фронтальная, индивидуальная		комбинированный
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>		
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1.Организац ионный момент; определение темы, цели и задач урока	-Приветствие учащихся; - контроль посещаемости; - проверка готовности учащихся к уроку.  Итак, ребята на прошлом уроке мы с вами изучали тему: «Инструменты для разметки. Основные технологические операции и особенности их выполнения:	- Приветствие учителя; - ответы на вопросы учителя.

	<p>разметка, пиление».</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Скажите, пожалуйста, что можно изготавливать на столярном верстаке?</li><li>- Из каких материалов будет состоять изделие?</li><li>- Как вы считаете, нужна ли последовательность в изготовлении деталей из древесины?</li><li>- Итак, исходя из вышесказанного какая же тема нашего урока?</li><li>- Исходя из темы урока, давайте сформулируем цель и задачи нашего урока. (Обсуждение совместно с учителем)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Детали из древесины.</li> <li>- Из древесины</li> <li>- нужна.</li> <li>- «Последовательность изготовления деталей из древесины»</li> <li>- Формулируют цель урока</li></ul>
--	--	--

<p>2.</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Для того, чтобы посмотреть как вы усвоили материал прошлого урока я предлагаю вам заполнить карточку с заданиями. У меня есть два уровня карточек легкий и сложный. Вам нужно выбрать какая карточка вам подходит, и заполнить ее.</p> <p style="text-align: center;"><u>Карточка 1 (легкая)</u></p> <p>1)Что представляет собой рабочее место в школьной мастерской?  2) Почему заготовка на верстаке должна быть надежно закреплена?  3) Из каких частей состоит дерево?  4) назовите основные части столярного верстака?  5) Каково название выдвижной опоры верстака?</p> <p style="text-align: center;"><u>Карточка 2 (сложная)</u></p> <p>1)Для чего предназначен столярный верстак? Из каких основных частей он состоит?  2) назовите правила ухода за верстаком?  3) какие породы древесины вы знаете?  4) Для какой цели в крышке верстака имеется несколько отверстий (гнезд)?  5) Какие инструменты для обработки древесины ты знаешь?</p> <p>Далее учитель переходит к изучению нового материала.</p>	<p>Заполняют выбранные карточки.</p>
<p>3. Основная часть (ознакомление с новой темой)</p>	<p><b>Учитель.</b> Для изготовления каждого изделия необходим технологический процесс, то есть часть производственного процесса по превращению заготовки в готовую продукцию. Он состоит из технологических операций. Операция является законченной частью технологического процесса, выполняемой на одном рабочем месте.</p> <p>Разработка технологического процесса начинается с изучения чертежа детали. Изучая чертёж, определяют форму и размеры заготовок, материал, из которого изготавливают деталь, припуски (дополнительный слой поверхности заготовки, подлежащий удалению при обработке). Затем определяют последовательность</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге, главные моменты отражают в тетради</p>

обработки, подбирают необходимые инструменты и приспособления.

Технологический процесс оформляется в виде **технологической карты**, то есть документа, в котором указана последовательность выполнения операций, дано графическое изображение технологической операции, перечислены инструменты и приспособления, необходимые для выполнения данной операции.

Правильно **составить технологическую карту** – значит выбрать наиболее правильный путь изготовления изделия, сэкономить время, материал.

Изготовление изделия начинают с выбора заготовки, то есть материала (доска, брусок, фанера и т.п.), который будут обрабатывать для получения детали. На детали выбирают базовую сторону, то есть наиболее ровную поверхность, от которой затем ведут разметку и обработку.

Соединённые детали в изделии называют **сборочной единицей**. Изделие может состоять из одной или нескольких сборочных единиц.

Если изделие состоит из нескольких деталей, то их после изготовления надо подогнать друг к другу и соединить между собой. Соединение деталей в изделии называют **сборкой**.

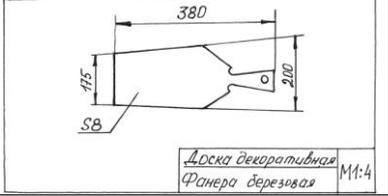
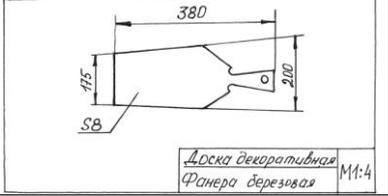
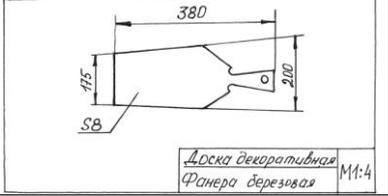
Изготовленное изделие необходимо проверить на прочность, испытать. Если обнаружатся какие-то недостатки, то надо найти причины их возникновения и устранить.

Последовательность действий по обработке заготовок и сборке деталей в изделии описывается в **технологических картах**.

Обработку заготовок осуществляют рабочими инструментами вручную или на станках.

Каждая деталь изготавливается по своему технологическому процессу, который является частью всего производственного процесса по превращению заготовки в деталь или изделие.

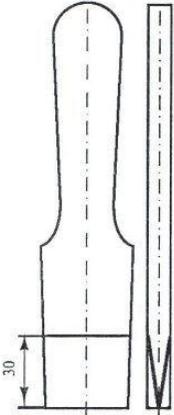
Технологический процесс изготовления деталей состоит из

	<p>ряда <i>технологических операций</i>.</p> <p><b>Операцией</b> называют законченную часть технологического процесса, выполняемую на одном рабочем месте или на одном станке. Например, операциями будут являться выпиливание заготовки на столярном верстаке, сверление в ней отверстий на сверлильном станке, окраска заготовки в специальном помещении.</p> <p><b>Операции</b> состоят из <i>переходов и установов</i> (установок) деталей. Переход выполняют на одном рабочем месте или станке одним инструментом.</p> <p>В технологической карте указывается последовательность выполнения операций, графическое изображение изменяющейся заготовки, применяемые инструменты и приспособления.</p>									
<p>4. Практическая работа</p>	<p>В рамках практической работы обучающимся предлагается самостоятельно записать этапы технологического процесса изготовления деталей, предложенной учителем. Выбор карточки ребята осуществляют самостоятельно исходя из уровня сложности задания (низкий, средний, сложный).</p> <p><b>Карточка 1 «Доска декоративная»</b></p> <table border="1" data-bbox="443 962 1561 1278"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 962 600 1075">Номер операции</th> <th data-bbox="600 962 909 1075">Последовательность выполнения работ (операций)</th> <th data-bbox="909 962 1308 1075">Изображение (эскиз)</th> <th data-bbox="1308 962 1561 1075">Инструменты, приспособления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1075 600 1278"></td> <td data-bbox="600 1075 909 1278"></td> <td data-bbox="909 1075 1308 1278">  </td> <td data-bbox="1308 1075 1561 1278"></td> </tr> </tbody> </table>	Номер операции	Последовательность выполнения работ (операций)	Изображение (эскиз)	Инструменты, приспособления					<p>Выбирают чертеж.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Знакомятся с критериями оценки.</p>
Номер операции	Последовательность выполнения работ (операций)	Изображение (эскиз)	Инструменты, приспособления							
										

Выполняют  
работу

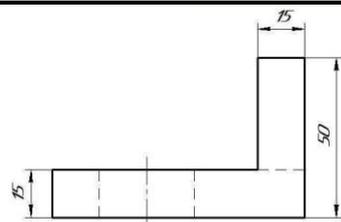
практическую

**Карточка 2 «Кухонная лопатка»**

Номер операции	Последовательность выполнения работ (операций)	Изображение (эскиз )	Инструменты, приспособления
			

**Карточка 3 «Угольник»**

Номер операции	Последовательность выполнения работ (операций)	Изображение (эскиз )	Инструменты, приспособления



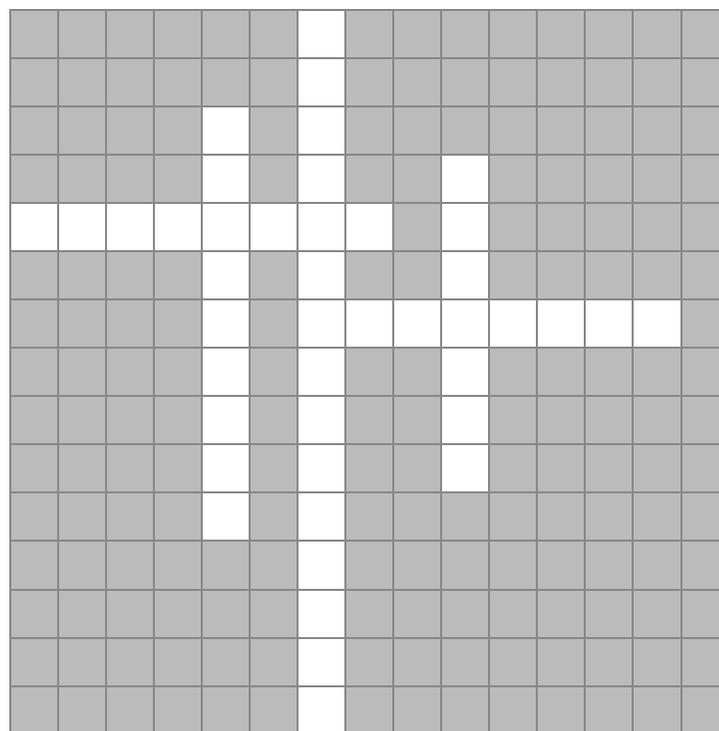
Критерии оценки качества разработки технологического процесса могут быть следующими:

- 1) Правильный выбор материала детали;
- 2) выбор размеров заготовки с учетом припусков;
- 3) точность изложения содержания операций;
- 4) полнота перечня инструментов;
- 5) полнота перечня приспособлений;
- 6) грамотность изложенного текста;
- 7) правильное изложение последовательности выполнения операций;
- 8) все необходимые операции указаны в технологическом процессе;
- 9) аккуратность заполнения технологической карты;
- 10) время выполнения задания.

В соответствии с этими требованиями составляется протокол анализа работы учеников по данной работе.

В конце урока учащимся выдается кроссворд, который покажет, как ребята усвоили теоретический материал урока.

Разгадывают кроссворд



**По горизонтали:**

1. Кто на предприятии разрабатывает технологический процесс? (технолог)

	<p>5. Как называют законченную часть технологического процесса, выполняемую на одном рабочем месте или на одной станке (<b>операция</b>)</p> <p><b>По вертикали:</b></p> <p>2. Соединённые детали в изделии называют ... единицей (<b>сборочной</b>)</p> <p>3. Как называют карту, в которой указана последовательность выполнения операций, дано графическое изображение технологической операции, перечислены инструменты и приспособления, необходимые для выполнения данной операции (<b>технологическая</b>)</p> <p>4. Соединение деталей в изделие называют (<b>сборкой</b>)</p>	
<p>5. Текущий инструктаж.</p>	<p>Учитель постоянно следит за соблюдением учащимися правил безопасности работы у верстака и работы чертежными инструментами при оформлении технологической карты.</p>	<p>Соблюдают правила инструктажа</p>

<p>6. Рефлексия (подведение итогов урока, анализ урока)</p>	<p>Подведение итогов урока осуществляются с помощью рефлексии. Учащиеся оценивают выполнение своей практической работы по разработанным критериям.</p> <p>Так же учащиеся оцениваю, достигли ли они цель урока или нет.</p> <p>Учитель оглашает результаты работы на карточках в начале урока.</p> <p>Сумма оценок за урок записывается в специальную таблицу, где по среднеарифметическому высчитывается оценка.</p>	<p>Оценка учащихся своей практической работы по разработанным критериям.</p> <p>Рассуждают о достижении поставленной цели.</p> <p>Осуществляют взаимооценку.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1585 635 2089 1197"> <thead> <tr> <th data-bbox="1585 635 1917 746">Задания</th> <th data-bbox="1917 635 2089 746">Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1585 746 1917 802">Задание на карточках</td> <td data-bbox="1917 746 2089 802"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1585 802 1917 858">Устные ответы</td> <td data-bbox="1917 802 2089 858"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1585 858 1917 914">Практическая работа</td> <td data-bbox="1917 858 2089 914"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1585 914 1917 1026">Соблюдение правил инструктажа</td> <td data-bbox="1917 914 2089 1026"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1585 1026 1917 1082">Взаимооценка</td> <td data-bbox="1917 1026 2089 1082"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1585 1082 1917 1137">Кроссворд</td> <td data-bbox="1917 1082 2089 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1585 1137 1917 1197"><b>Итог:</b></td> <td data-bbox="1917 1137 2089 1197"></td> </tr> </tbody> </table>	Задания	Баллы	Задание на карточках		Устные ответы		Практическая работа		Соблюдение правил инструктажа		Взаимооценка		Кроссворд		<b>Итог:</b>	
Задания	Баллы																	
Задание на карточках																		
Устные ответы																		
Практическая работа																		
Соблюдение правил инструктажа																		
Взаимооценка																		
Кроссворд																		
<b>Итог:</b>																		