***Тема занятия: «Главная и второстепенная информация»***

**Занятие-практикум**

**Цель:** научиться работать с текстом, находить главную и второстепенную информацию, сохраняя основную мысль текста.

**Метапредметные УУД:** находить, выделять главную и второстепенную информацию, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, составлять план; планировать собственную деятельность по решению учебной задачи, делать выводы, уметь слушать и понимать других; уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Ход занятия**

**1.Приветствие** ребятам и гостям занятия. Выдать рабочие листы.

**2. Диктант по памяти.** Ребята, работаем на рабочих листах. Сейчас проверим вашу память. Я буду вам показывать слова в течение 1 минуты. Вы их не записывайте, а только запоминаете. Слов будет -10. Сколько слов записали, такой процент вашей памяти. 5слов-50%.

**Слова:** доброта, гордость, зазнайство, высокомерие, доверие, храбрость, совесть, стойкость, кичливость, верность.

-Запишите те слова, которые вы не запомнили. Показать снова все слова

**- Что объединяет все эти слова? (все слова можно объединить как качества человека)**

**3. За занятиях мы работаем с текстами. Давайте вспомним то, что уже знаем о тексте. Я вам буду читать утверждения, а вы, если считаете, что это утверждение верно, ставите «да», а если оно неверно, – «нет».**

 **Возможно, здесь встретится что-то новое. Подумайте, как ответить на утверждение.**

**Читает утверждения:**

1. Текст – это одно предложение
2. Текст всегда имеет заголовок
3. В тексте предложения связаны по смыслу
4. Предложения в тексте объединены темой и основной мыслью
5. Текст – это цельное завершённое высказывание
6. Текст несёт какую-то информацию

 7. Информация в тексте может быть как главной, так и второстепенной

**( Полученная запись:**

1-нет

2-да и нет

3 -да

4- да

5-да

6-да

7-да)

**4. А теперь обратимся к текстам, которые даны на рабочем листе.**

**Текст№1**.В лесу стоял большой старый пень. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришёл старик с мешочком, кряхтя поклонился пню и пошёл дальше.

 Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

**Текст№2**. В лесу стоял большой старый пень. Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

**Вопросы учителя:**

-Как вы думаете, перед вами тексты? (Перед нами тексты)

-Что эти тексты объединяет?( Они объединены темой)

- Чем второй текст отличается от первого? (Второй текст сжатый, а первый подробный)

- Так ли важны предложения с 2по 4 в первом тексте? (Нет, они не очень важны)

-Какая это информация? (Второстепенная)

- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия? (Главная и второстепенная информация)

- Цель нашего занятия? (Научиться находить главную и второстепенную информацию)

-Ребята, а где нам пригодятся эти знания – умение находить главную и второстепенную информацию?

- Давайте, посмотрим, как пошагово нужно работать с текстом, чтобы найти главную информацию, составим небольшой алгоритм действий и запишем его.

- Каков первый шаг?

- Второй шаг (Говорят, что им пригодится на любом уроке).

Пытаются составить алгоритм

1. Прочитать текст внимательно
2. Определить тему.

 -Продолжим работу с текстом и попытаемся закончить алгоритм

-Прочитайте текст сначала про себя, а потом выразительно вслух.

Задаёт вопросы:

1. Какова тема текста?
2. Основная мысль текста?
3. Какое слово в данном тексте является ключевым?

- Если затрудняетесь, обратитесь к нашему диктанту по памяти.

- Какие отрицательные качества там были названы?

- Что объединяет эти слова, кроме того, что они называют отрицательные качества?

- Озаглавьте текст, чтобы заголовок отражал тему текста.

-Сколько микротем в тексте? (4)

-Укажите границы микротем.

- Работаем с первым и вторым абзацами. Это то, что мы уже прочитали.

- Можем считать первый и второй абзацы первой микротемой?

-Подчеркните главную информацию в первой микротеме в полном тексте.

- Где у нас это уже выполнено?

- Как мы озаглавим первую микротему («Люди кланялись пню»)

-Читаем третий абзац, вторую микротему, озаглавливаем её и находим главную информацию. («Пень возгордился»)

**Возгордился старый пень и говорит деревьям:**

 - Видите, даже люди – и те мне кланяются. Пришла бабушка – поклонилась, пришли девочки – поклонились, пришёл старик – поклонился. Ни один человек не прошёл мимо меня, не поклонившись. Стало быть, **я здесь в лесу у вас самый главный. И вы тоже мне кланяйтесь!**

-Читаем четвёртый абзац, третью микротему.

-Без каких слов в третьей микротеме обойтись нельзя**? Как называются эти слова? (опрные)**

 - Как озаглавим? («Деревья гордо молчали»)

 **Но деревья молча стояли вокруг него во всей** своей **гордой** и грустной осенней **красоте.**

 **Рассердился старый пень** и ну кричать:

**- Кланяйтесь мне! Я ваш царь!**

-Выделите главную информацию в пятом абзаце, в четвёртой микротеме.

-Озаглавьте четвёртую микротему. («Правда синицы»)

**Но тут прилетела маленькая** быстрая **синичка,** села на молодую берёзу, ронявшую по одному свои золотые зубчатые листочки, **и весело защебетала:**

-Ишь, как расшумелся на весь лес! Помолчи! **Ничего ты не царь, а обыкновенный старый пень. И люди вовсе не кланяются тебе, а ищут возле тебя опёнки.** Да и тех не находят. Давно уже всё обобрали.

-Озаглавив каждую микротему, мы получили…Продолжите фразу.

-Прочитайте план, который у нас получился.

-Прочитайте текст, который у нас был, а затем тот, который у нас получился.

- Какой текст у нас получился

-Главную мысль мы сохранили?

- Ребята, давайте продолжим наш алгоритм.

Для этого вспомним, чем мы занимались, что находили, выделяли, составляли.

-Что нужно обязательно найти и сохранить в тексте?

Обязательно в тексте при сжатии необходимо сохранить тему и **главную мысль**.

-Ребята, скажите, чем мы занимались и в какой последовательности?

Зачем нужно выделять с тексте главную и второстепенную информацию?

-Мы создали продукт речевой деятельности? Докажите.

-Давайте подведем итоги собственной деятельности.

Какую цель мы поставили?

 Как мы ее достигали?

1. Читали текст
2. Отвечали на вопросы
3. Составляли план
4. Выделяли главную и второстепенную информацию
5. Создали сжатый текст.

Так получается: мы на занятии учились сжимать текст, т.е. находить главную и второстепенную информацию.

Алгоритм.

1. Прочитать текст внимательно

2.Определить тему

3. Определить главную мысль текста

4. Найти границы микротем в тексте.

5. Найти опорные слова в каждой микротеме

6.Составить план.

7. Воспроизвести текст по плану, сохранив тему и основную мысль.