**Текст по теме « Главные и второстепенные члены предложения»**

В **зимн-м** туман-**встает холодн-е**, **тускл-е** солнце. Спит заснеженный лес. Кажется, все живо- замерло от этой стуж—ни звука, только изр-дка п-трескивают от мороза д-ревья.

Я вых-жу на **лесную** поляну. За поляной- густой старый ельник. Все д-ревья обвешаны **крупн-ми шишками**. Шишек так много, что под их тяжестью склонились концы в-твей.

*Задания.*

1. *Определите тему и озаглавьте его.*
2. *Вставьте пропущенные буквы.*
3. *Подчеркните главные члены предложения.*
4. *Выпишите из текста именные словосочетания.*
5. *У прилагательных графически обозначьте окончания, укажите род, число, падеж.*
6. *Определите синтаксическую роль выделенных слов, подчеркните их как члены предложения.*
7. *Выпишите слова с орфограммами «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением»*
8. *Объясните значение слова ельник.*

**Текст по теме « Главные и второстепенные члены предложения»**

 В теплый и паркий день гр-бы лезут из влажн-й, тепл-й з-мли. В такой день ты все дочиста соберешь, а потом другой гр-бник с этого же места опять собирает. Гр-бы все лезут и лезут.

От жары все внутри (у)меня загорел-сь. Я до смерти пить захотел.

**Пр-двинулся я осторожно в ельнике, приподнял ветку и увидел п-ляну.** Две березы посередине ее растут, а подними притаилась в зелен-м бруснич(?)нике огромная красная сырое-ка. Она была такая старая, что края ее зеав-рнулись вверх. От этого вся сырое-ка была точно как большая глубокая тарелка, наполненная в-дой.

Пов-селело у меня на душе.

*Задания.*

*1.Определите тему текста.*

*2. Озаглавьте текст.*

*3.Какие средства выразительности использует автор?*

*4. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте морфему, в которой они находятся.*

*5. Во всех предложениях 1 абзаца подчеркните грамматическую основу.Укажите, чем выражено подлежащее и в каком падеже стоит.*

*6.Из первого предложения выпишите именные словосочетания.*

*7.Из выделенного предложения выпишите глагольные словосочетания.*

*8. Объясните значение выражения: до смерти пить захотел*.

9.Подберите синонимы к словам: притаилась, влажный

**Текст по теме «Предложения** с однородными членами и обращениями. Простые и сложные предложения»

Край пруда порос сплошь кувшинками. Ло-ка взрезала эту гущу с сухим шорохом.

Мальчик и девочка стали рвать кувшинки. Оба ухватились за один и тот же тугой, как резина, стебель, который стянул их вместе. Дети стукнулись головами, а лодку багром подтянуло к берегу. Стебли перепутывались и укорачивались, белые цветы с яркою желтою сердцевиной уходили под воду и выныривали со льющейся из них водою.

*Задания.*

*1.Определите тему текста.*

*2.К какому стилю относится текст?*

*3.Найдите в тексте сложные предложения. Подчеркните в них главные члены. Начертите схемы этих предложений.*

*4. Выполните синтаксический разбор последнего предложения. Что соединяет в нем союз и?*

*5. Подберите синонимы к словам: стукнулись, ухватились.*

*6. Из второго предложения выпишите слово с проверяемой согласной в корне слова. Запишите проверочное слово.*

*7. Найдите в последнем предложении слова, в которых буквы е,е,ю,я обозначают два звука. Запишите их.*

**Текст по теме «Предложения с однородными членами и обращениями. Простые и сложные предложения»**

Была с-редина марта. В-сна в этом г-ду (**вы)д-лась** ровная, дружная. **Изр-дка** (вы)п-дали обильные но к-роткие д-жди. Уже ездили на к-лесах (по)д-рогам, покрытым густой грязью. Сне- еще л-жал сугробами в глубоких л-сах и в т-нистых оврагах но на п-лях осел стал рыхлым и темным, и из-под него кое-где б-льшимипл-шинами (по)к-залась черная ж-рная, парившаяся на со-нце з-мля. Б-резовые почки (на)бухли. Бара-ки на вербах из белых стали желтыми пушистыми и огромными. Зацв-ла ива. Пчелы выл-тели (из\_ ул-ев за первым взятком. На л-сных п-лянах ро-ко (по)к-зались первые (под)снежники.

*Задания.*

1. *Определите тему текста и озаглавьте его.*
2. *Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.*
3. *Последнее предложение разберите по членам предложения, начертите схему.*
4. *Выпишите из последнего предложения одно глагольной и одно именное словосочетание.*
5. *Найдите предложение с однородными определениями и обозначьте графически.*
6. *Выделенные слова разберите по составу.*
7. *Из последнего предложения выпишите существительное, состоящее из корня, суффикса и окончания.*

**Текст по теме «Предложения с однородными членами и обращениями. Простые и сложные предложения»**

Вода- одно из самых больших чудес на Земле.Это жидкий минерал, он очень легкий. Вода может превратиться в облака или стать рыхлым снегом. Много ее в океанах, но пресной воды не хватает.

 Вода- это самая мощная на земле сила. И вода- это жизнь. Астрономы, изучая другие планеты, в первую очередь ищут присутствие воды. Жизнь зародилась в воде, ит сегодня это самая заселенная среда на земле. Вода- это еще краса Земли. Как в зеркале, в ней отражаются звезды и облака, костры и огни кораблей, зеленое царство деревьев.

*Задания.*

1. *Определите тему текста.*
2. *Озаглавьте текст.*
3. *Подчеркните предложение, в котором содержится главная мысль текста.*
4. *Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях с тире.*
5. *Выполните синтаксический разбор первого предложения.*
6. *Найдите предложение о однородными подлежащими. Подчеркните подлежащие как члены предложения.*
7. *Выпишите слова с орфограммой « Правописание согласных в корне слова»*
8. *Из первого абзаца выпишите имена прилагательные. Там, где возможно, подберите к прилагательным антонимы и синонимы.*
9. *Из первого предложения выпишите имена существительные. Укажите их склонение.*

**Текст по теме «Лексика».**

Видел ли кто-нибудь, как умирает на ле- на лугу в лучах со-нца. Вчера еще это был **богатый** ручей: видно по мусору, оставленной на лугу. Ночь была **теплая**, и он успел за ночь унести почти всю свою воду и присоединить ее к большой воде. **Последние** остатки (под) утро сзв-тилморо- и –делал из них кружева на лугу. Скоро со-нце изорвало все эти кружева, и каждая людинка отдельно умирала, падая на землю з-лотыми каплями.

*Задания.*

1. *Определите тему текста.*
2. *Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.*
3. *Выпишите из текста слова в переносном значении, определите их роль в раскрытии темы текста.*
4. *Озаглавьте текст.*
5. *Какие лексические значения имеет слово злотыми (каплями). В каком значении это слово употреблено в последнем предложении?*
6. *К выделенным словам запишите антонимы. Какой частью речи являются эти слова?*
7. *Выпишите предложение с однородными с членами-сказуемыми. Подчеркните в нем грамматическую основу. Будут ли однородные сказуемые* синонимами? *Докажите, записав их лексическое значение.*

**Текст по теме «Лексика».**

Лесной омут.

 Серая бабочка св-лилась в омут на спину треугольником. Она бе-прерывно шевелила но-ками. Все дв-жения маленькой бабочки по всему омуту ра-ходились частыми кругами с мелкой в0лной.

**Под бабочкой спокойно плавали головастики,завертывали свои петли на воде жучки, а щуренок у камня в тени стал палочкой**.

 Это мелкая в-лна от бьющейся в тихом омуте в-збуждала всеобщее внимание.Дикая смородина свесила к самой воде крупные зеленые ягоды,и отцветшая мать-мачеха росой и водой освежала свои листы, и зеленый молодой хмель вьюном поднимался на высокую ель.

 Глядя на бабочку, я вспомнил, что и мне не раз приходилось лежать на спине и в отчаянии биться за свободу руками и ногами. Вспомнил и ударил по омуту камнем. Я поднял в омуте такую волну, что она подняла бабочку, выправила ее и помогла подняться ей на воздух. Так своя беда учит понимать и чужую.

*Задания.*

1. *Определите тему текста.*
2. *Подчеркните предложение, в котором выражена главная мысль текста.*
3. *В первом абзаце текста вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Какие правила вам пришлось вспомнить?*
4. *Объясните значение слов омут, подберите к нему синонимы.*
5. *Объясните значение выражения своя беда учит понимать и чужую.*
6. *Из третьего абзаца выпишите все прилагательные и запишите к ним антонимы.*
7. *В выделенном предложении подчеркните гроамматические основы. Начертите схему.*
8. *Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.*
9. *Покажите, сколько звуков обозначает буква ю в словах вьюном, бьющейся.*

**Тексты по теме «Морфемика. Орфография»**

**Текст №1**.

 У слов таится над нами **волшебна**я сила. Для настоящего художника слово имеет самостоятельную ценность, самостоятельный интерес. Слово полно собственной **внутренней** жизни. Вот так же, например, как слово «снег». Вслушайтесь-ка снежище, снежинка, снежик, снежок,снежана.

 Снег та наш, снежище, снежик… снега во всю Россию.

*Задания.*

1. *Определите тему и главную мысль текста.*
2. *Какие средства художественной выразительности использует автор?*
3. *Выпишите из текста однокоренные слова, обозначьте их морфемный состав. Свое мнение аргументируйте.*
4. *Найдите в тексте слова- формы одного и того же слова. Чеим они отличаются от однокоренных слов?*
5. *Выпишите прилагательное, в составе которого можно выделить два корня. Разберите его по составу.*
6. *К выделенным прилагательным подберите антонимы и синонимы.*
7. *Найдите предложение с однородными дополнениями. Подчеркните в нем однородные члены как члены предложения.*
8. *Выпишите из текста прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определите род, число,падеж прилагательных.*
9. *Из первого предложения выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.*

**Текст №2.**

 Гр-бница в почве разр-стается по кругу, отм-рая пос-редине. С краю выр-стают пл-довые тела- гор-бы. Питательных в-ществ и воды другим тр-вянистым р-стениям уже не хв-тает. Вот почему в с-рединегр-бного круга трава не выр-сла. В течение года гр-бницанар-стает на десять сантиметров, а круг в семьдесят метров имеет возр-ст в п-тьсот лет. Маленькие гр-бы соб-рать не следует-им еще не ср-внялось д-сяти суток.

*Задания.*

1. *Определите стиль речи. Аргументируйте свой ответ.*
2. *Вставьте пропущенные буквы и обозначьте графически морфемы, в которых пропущены буквы.*
3. *Есть ли в тексте слово с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок2? Запишите его. Орфограмму обозначьте.*
4. *Найдите в тексте однокоренные слова. Какими частями речи они являются?*
5. *Отметьте в словах питательных, собирать, сантиметр значимую часть, которая указывает на грамматические признаки. Запишите рядом со словом эти признаки.*
6. *Объясните значение слова грибница. Выполните его морфемный разбор.*
7. *Выпишите из текста 2 именных и 2 глагольных словосочетания.*
8. *Сколько в тексте сложных предложений? Составьте схему одного из них.*
9. *Выпишите из последнего предложения прилагательное и запишите синонимы и антонимы.*

**Текст №3.**

Ходит по двору п-тушок: на голов- красный гр-бешок, под носом красная б-родка. Хвост у Пети к-лесом, на хвост- узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу ра-гребает, курочек с ц0плятами созывает.

 Курочки с ц-плятами соб-рались, ра-кудахтались. Зернышком не под-лились- передрались.

 Петя –п-тушок бе-порядков не любит. Сейчас же сем-ю пом-рил. Одну за хохол, другого за вихор, сам зернышко с(?)ел, на плетель взлетел, крыльями замахал, во все горлр за-рал.

*Задания.*

*1.Определите стиль текста.*

*2.Озаглаьте текст.*

*3.Вставьте пропущенные буквы и обозначьте графически морфемы, в которых пропущены буквы. Подчеркните слова с орфограммой «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением»*

*4.Графически объясните написание приставок.*

*5.Выпишите из текста слова с орфограммой «Ы-и после Ц»*

*6. Найдите в тексте слова-формы одного и того же слова и однокоренные слова. Продолжите ряд однокренных слов.*

*7.Разберите по составу слово зернышком.*

*8.Из текста выпишите существительные с нулевым окончанием.*

*9.Выполните синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми.*

*10.Объясните значение слова плетень.*

**Текст №4.** Озеро (около) б-регов было засыпано в-рохами ж-лтых лист-ев. Их было так много, что мы (не) могли л-вить рыбу. Лески л-жились на лист(?)я и т-нули.

Прих-дилось брать ч-лн и плыть (на) середину озера,где голубая вода к-залась ч-рной. Там мы ловили разноцветных окуней.

 Стояла осень (в0 своем ж-лтом наряд-. Сквозь о-летевшие леса были видны далекие облака и синий густой воздух. По н-чам в зар-слях вокруг нас шевелились и до-жали низкие звезды.

*Задания.*

1. *Определите тему текста и главную мысль.*
2. *Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Обозначьте морфему, в которой есть орфограмма.*
3. *Выпишите слова с орфограммой « Правописание гласных О-Е после шипящих в корнях слов» Графически обозначьте орфограмму.*
4. *Объясните значение слов челн. Подберите к нему однокоренные слова и обозначьте, какой частью речи являются.*
5. *Из второго абзаца выпишите прилагательное и обозначьте в нем все морфемы.*
6. *Выпишите из первого абзаца слово,в котором есть корень с чередованием гласной. Корень обозначьте.*
7. *Выпишите прилагательные, которые обозначают цвет, оттенки цвета. Разберите их по составу.*
8. *Сколько в тексте сложных предложений? Составьте схему одного из них.*
9. *Выполните синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми.*
10. *Выпишите из третьего предложения именной и глагольное словосочетание.*

**Тексты по теме «Имя существительное»**

**Текст №1.** У самой воды под большой стар-й ивой стояла какая-тосказочн-я избу-ка. Все ее стены были изрисованы какими-то непонятными к-ртинками. На одной к-ртине был изображен к-ротышка в клетчат-м плаще и с трубкой в зубах. На другой- такой же к-ротышка и тоже с трубкой, но почему-то перевернутый вверх ногами. Над ним была чья-то огромная нога в начищенном до яркого блеска ботинке. Рядом была банка с черникой, зеленые стручки гороха, чья-то г-лова с в-лосами, покрытыми пушист-й пеной, чей-то рот с улыбающимися губами. Затем снова чья-то голова, чашка с дымящимся кофе, еще банка с черникой, огромной величины муха, опять нога. Все это было без всякого смысла и связи, словно какой-то художник вырвался на свободу и р-шил раукрасить попавшееся ему на пути строение своей сумасшедш-й кистью.

*Задания.*

1. *Вставьте пропущенный буквы.*
2. *Передайте в двух-трех предложениях содержание текста.*
3. *Заполните таблицу примерами из текста.Выпишите в три столбика существительные: м.р, ж.р, ср.р.*
4. *Выполните морфологический разбор существительных из последнего предложения.*
5. *Найдите в тексте несклоняемое существительное Укажите его род, число.*
6. *Из последнего предложения выпишите многозначное слово. Укажите, какой частью речи оно является и в каком значении употреблено в тексте.*
7. *Выпишите из текста однокоренные слова. Обозначьте, какой частью речи они являются. Разберите их по составу.*
8. *Разберите по членам первое предложение.*
9. *Выполните фонетический разбор одного слова ( по выбору)*

**Текст №2.**

 Доктор Пилюлькин принялся тщательно обследовать Незнайку. Осмотрел уши, горло,нос и –зык и с недоумением пок-чал г-ловой. Потом Пилюлькин велел Незнайке снять руба-ку и принялся стучать по его спин-, по плечам, по груд- и по животу резиновым молоточк-м, прислушиваясь к звуку. Звук получался не такой, какой надо. И тряс г-ловой. Потом он велел Незнайк- лечь на спину и начал нажимать ему ладонями на ж-вот в разных местах. И опять каждый раз сокрушенно к-чал г-ловой.

**Наконец он измерил Незнайк- температуру пульс и кровяное давление, псоле чего велел ему оставаться в постел-.**

Выйдя к коротышкам, Пилюлькин сказал, что Незнайка очень болен,а такой болезнью обычно болеют коротышки, которые слишком долго пробыли вдали от сових родных мест.

*Задания.*

1. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. В выделенном предложении поставьте недостающую запятую .*
2. *Передайте в двух-трех предложениях содержание текста.*
3. *Определите главную мысль текста.*
4. *Выпишите существительные с пропущенными буквами в окончаниях. Обозначьте род, число, падеж существительных*
5. *Выпишите из выделенного предложения существительное, имеющее форму только единственного числа.*
6. *Над остальными существительными из выделенного предложения укажите их склонение и падеж.*
7. *Выпишите из последнего предложения однокоренные слова, укажите часть речи, разберите по составу.*
8. *Сделайте синтаксический разбор второго предложения*.

**Текст №3**

 Серый кот пот-нулся, взгл-нул на меня уд-вленно м-укнул. После этого он обошел комнату и загл-нул в мои с-поги. Там было пусто и темно. Кот снова м-укнул и начал тереться о мои ноги. Пуш-стая его шкурка едва слышно потрескивала.

 Я погладил его. Кот заурчал от насл-ждения.

*Задания.*

1. *Вставьте пропущенные буквы.*
2. *Определите тип текста.*
3. *Предположите, что могло произойти дальше. Продолжите текст на заданную тему, сохраняя стилевые особенности.*
4. *Выпишите имена существительные. Укажите их склонение.*
5. *Выполните синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми.*
6. *Выпишите из текста именные словосочетания.*
7. *Разберите по составу слова потрескивал, наслаждение.*
8. *Из четвертого предложения выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.*

**Тексты по теме « Имя прилагательное»**

**Текст №1.**

 Восходит над горами сол-це. Небо на восток- зеленое. На снежной вершин- горы заг-релась яркая точеч-ка. Мы остановились посреди озера. Кругом лед темные л-сные остро-ки. Быстро изм-няется окраска гор. По ним как бы ст-кает лиловая краска. На горе ярче и ярче заг-ра-тся пламя. М вдруг сол-це взошло!

 **От наших ног легли на розовый снег длинные тени**. У моего спутника нос очки борода были как бы из янтаря. Я поднял руку и рука стала янтарной.

 (И.Соколов-Микитов)

*Задания.*

1. *Определите тему и главную мысль текста.*
2. *Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания , раскройте скобки.*
3. *Выпишите прилагательные, обозначающие цвет, оттенки цвета. Разберите их по составу.*
4. *Выполните фонетический и морфологический разбор слов янтаря, ярче.*
5. *Графически обозначьте у прилагательных окончание и укажите их род, число, падеж.*
6. *Какие прилагательные в тексте являются эпитетами? Выпишите словосочетания с ними.*
7. *Выполните синтаксический разбор выделенного предложения*.

**Текст №2.**

Маленьки- олени были недавно пойманы в Кавказском заповеднике и за коротк-время –делались совсем руч-ными. Они хорошо знали клич-ки, по пятам х-дили за ухаживающими на ними люд-ми. Особенной смекалкой отл-чался олененок Чугуш.Чугуш ежедневно приходил в нашу комнату и ,стуча к-пытцамипополу, разыскивал приготовленное уг-щение. Другого маленьк-го олененка поймал двенадцатилетний Ваня, сын егеря.

 Молодые олени отлич-но чу-ствовали себя с люд-ми. В них (не) было и следа дикости, свойственной л-сным ж-вотным.

 Ухаживающую за ним студентку они принимали за сою мать,х-дили за ней неотлучно. Трогательно было видеть, как бр-дут они за ней по л-снойтропинк-. Маленькие ол-нята были общими баловнями и любимцами в поселке. Люди всегда уступали им лучш—из своих запасов.

 (С. Соколов- Микитов)

*Задания.*

*1.Определите тему и главную мысль текста.*

*2. Озаглавьте текст.*

*3. Выпишите прилагательные с пропущенными буквами вместе с существительными, к которым они относятся. Определите род, число, падеж прилагательного.*

*4. Выпишите из первого абзаца предложение, в котором подлежащее выражено местоимением. Объясните постановку знаков препинания в нем. Выполните синтаксический разбор этого предложения.*

*5.Объясните значение выражения стали общими баловнями.*

*6. Разберите по составу слово олененок.*

*7.Объясните значение слов: бредут, егерь.*

**Текст №3.**

 Мы нашли осинку со старым дятловым гн-здом.

Еще видели огромное квадратное дупло и уз-нькую длинную щ-лку на осин-, из которой выскочила птичка-гаечка. Нам удалось также застать внизу белку в ее зимн-м меху.

 Интересно было дупло у вехушк- небольшой березы. Рядом со стволом д-рева в-лялась его верхн—часть, трухлявая, полная, как губка, водой.

*Задания.*

1. *Докажите, что перед вами текст.*
2. *Вставьте пропущенные буквы.*
3. *Обозначьте окончания прилагательных, укажите их род, число, падеж. Объясните написание безударных окончаний прилагательных, поставив к ним вопрос.*
4. *Из второго предложения выпишите имена существительные. Укажите их склонение.*
5. *Сколько в тексте сложных предложений? Составьте схему.*
6. *Выполните синтаксический разбор первого предложения*.

**Тексты по теме «Глагол»**

**Текст №1.**

 Мы идем с л-сником по мелколесью. Кое-где попадают(?)сямаленьк- круглые оконца-колодцы.

Из-под камня течет р-дник. Он превращает(?)ся в ручеек который вес-ло б-жит на восток. Ручей брызж-т звенит журчик и потом стремительно скатывает(?)ся вниз. По склону горы он льет(?)ся дальше. Несколько таких ручейков сл-вают(?)ся в один больш-й ручей и он спокойно течет по равнин-. А вот он с шумом низвергает(?)ся в пропасть.

 (К. Паустовский)

*Задания.*

1. *Определите стиль текста.*
2. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, вставьте запятые.*
3. *У глаголов 3 лица графически обозначьте орфограмму.*
4. *Выпишите глаголы в неопределенной форме и объясните их написание.*
5. *Выпишите из текста сложное существительное и разберите по составу.*
6. *Выпишите слова без окончания. О чем свидетельствует отсутствие окончания?*
7. *Укажите предложение с однородными сказуемыми. Выполните его синтаксический разбор.*
8. *Какие средства художественной выразительности использовал автор?*
9. *Сколько в тексте сложных предложений? Составьте их схемы.*

**Текст №2.**

 В мае все л-сные жители поют и играют, кто на чем и как умеют. Тут услышиш(?) и звонкое пение, и скрипку, и барабан, и свист, и лай, и кашель, и вой, и уханье, и жужжание, и урчание, и квакание.

 Чистыми г-ловами поют соловьи зяблики певчие до-зды. Скр-пят жуки и кузнечики. Отб-рабанили дятлы свистят флейтой иволги. Лает лисица. Кашляет козуля. Воет волк. Ухнул филин. Зажу(ж,жж)али шмели и пчелы. Урчат и квакают лягушки.

 (В Бианки)

Задания.

1. Определите тему и главную мысль текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Подчеркните глаголы. Свой выбор обоснуйте, написав к слову вопрос. Укажите вид глагола.
4. Выпишите глаголы 2 спряжения и разберите их по составу.
5. Выпишите глогол, состоящий из приставки, корня, суффикса, окончания.
6. В предложении с однородными сказуемыми подчеркните грамматическую основу.
7. Выпишите нераспространенное предложение. Свой выбор обоснуйте.
8. Укажите сложное предложение, подчеркните в нем грамматическую основу. Постройте схему.

**Текст №3.**

У охотников самым хитрым звер-м считает(?)ся шакал. Однажды д-велось мне самому вид-ть, как охотят(?)ся шакалы на диких гусей.

 На отмел- сидело большое стадо гусей. Вижу, по отмели проб-рают(7)ся два шакала. Остановились на м-нутку, будто совещают(?)ся. Вот подб-жал один шакал прямо к гусям, а другой остался возле к-мышей в воде. Увидели гуси зверя, заг-готали, подн-лись и пол-тели к дальн-му берегу и сели на нов-и месте.

Добежал шакал опять до гусей. Опять подн-лись гуси. Покружились, покружились над водой гуси, стали сади(?)ся. Тут второй шакал из воды выскочил и схв-тил гуся. Заг-готали гуси, высоко поднялись, а один гусь бьет(7)ся в острых зубах шакала.

 (И.Соколов- Микитов)

*Задания.*

1. *Определите тему и главную мысль текста.*
2. *Озаглавьте текст.*
3. *Выпишите глаголы, объясните написание.*
4. *Выпишите слова с пропущенной буквой в корне слова. Объясните правописание этих слов.*
5. *Найдите во 2 абзаце простое предложение с однородными сказуемыми и разберите его по членам. Объясните знаки препинания в этом предложении.*
6. *Выпишите существительное, состоящее из корня, суффикса, окончания. Морфемы обозначьте.*
7. *Объясните значение слова отмель*
8. *Выполните фонетический разбор слова «бьетс»я.*