МБОУ СШ №2 г. Пошехонье

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Селезнева И.Ю.\_Приказ №.\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

**класс: 8**

**2016-17 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Шушуева Е.А.,учитель информатики |

Пошехонье

2016 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основании

основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.

Учебным планом школы на изучение курса в 8 классе отведено 1 час в неделю, всего 34 часа.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

В результате работы по программе курса

*учащиеся узнают:*

* основные этапы организации проектной деятельности;
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* правила сохранения информации,
* критерии оценки проекта.

*учащиеся научатся****:***

* выделять объект исследования;
* разделять проектную деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

учащиеся получат возможность:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* развить способности самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за

качество выполненного проекта.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение**

 **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся школы, выполненных в разные учебные годы.

*Понятия: проект, проблема, информация*

**I. Теоретический блок .**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». *Понятия: проблема, объект исследования.*

**Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. *Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.*

**Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. *Понятия: вопрос, ответ.*

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». *Понятия: гипотеза, вопрос, ответ*.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с источниками информации: работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Internet –ресурсами. Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов

*О*формление списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Этапы проектной деятельности**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы проектирования и исследования.

 **Цели и задачи исследования.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. *Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.*

**Сбор материала для проектирования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

*Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.*

**Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приёмы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности”.

**II. Практический блок.**

 **Самостоятельные (предметные) проекты**

Планирование и выполнение коллективного и индивидуальных проектов (\*мини-проектов).

Защита проектов.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-во часов |  |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Что такое проект. Научные исследования и наша жизнь | 1 |  |
| 3 | Знания, умения, навыки необходимые в исследовательском поиске. | 1 |  |
| 4 | Проблема. «Посмотри на мир чужими глазами». | 2 |  |
| 5 | Наблюдение и эксперимент. Опыты. Развивайте своё внимание и наблюдательность. | 2 |  |
| 6 | Вопросы. «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы. | 2 |  |
| 7 | Гипотеза. Учимся делать предположения. Игра «Найди причину». | 1 |  |
| 8 | Источники информации. Библиотека. Работа с источниками информации. работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Internet –ресурсами. Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов | 2 |  |
| 9 | Работа над проектом. Планирование. Выбор темы. Поиск информации. Проектный продукт. | 2 |  |
| 10 | Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности”. | 2 |  |
| 11 | Защита проекта.  | 1 |  |
| 12 | Критерии оценивания учебного проекта | 1 |  |
| 13 | *Выполнение группового проекта* | 4 |  |
| 14 | *Выполнение индивидуальных (информационных) мини-проектов* | 4 |  |
| 15 | Анализ результатов защиты индивидуальных мини-проектов | 1 |  |
| 16 | *Выполнение индивидуальных проектов* | 5 |  |
| 17 | Отчётная конференция  | 1 |  |
| 18 | Подведение итогов | 1 |  |
|  | Всего | 34 |  |

**Критерии оценки проектной деятельности**

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической

направленности, значимости выполняемой работы.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.

- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления

проекта.

- Качество оформления.

- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и

убеждённость.

- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.

- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность,

контактность.

**Этапы работы над проектом:**

- предпроект;

- этап планирования работы над проектом;

- аналитический этап;

- этап обобщения;

- презентация полученных результатов.

**Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности**

http://schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы. До 250 посещений в день.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». До 50 посещений в день.

vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.