Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя школа №2 г. Пошехонье

Утверждена

приказом по школе

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Я - исследователь»**

**5 класс**

Учитель: Шушуева Е.А.

**2015**

**Пошехонье**

**Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций обучающихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры лицеистов, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

В соответствии с направлениями работы лицея, обусловленными действующим законодательством и внутренними регламентирующими документами, курс «Я — исследователь!» позволяет познакомить обучающихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Реализация программы курса позволяет совершенствовать склонность обучающихся к познанию и исследованию окружающего мира, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает вкус к исследованию, предполагает их активное участие в исследовательской деятельности по выбранному направлению с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся 5 классов, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа ―Я - исследователь – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы.

***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Особенности программы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• системность организации учебно-воспитательного процесса;

• раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Продолжением занятий служат самостоятельные проекты учащихся. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**Специфика курса**

Исследовательская деятельность относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

 **Группы умений, которые формирует курс:**

• исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

• социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной дея¬тельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

• оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятель¬ности других);

• информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной инфор¬мации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

• презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на неза¬планированные вопросы; использовать различные средства нагляд¬ности; демонстрировать артистические возможности);

• рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллек¬тивном деле);

• менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность ¬время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Исследовательская деятельность включает в себя следующие этапы:**

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направ¬ляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной пробле¬мой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: снача¬ла озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблем¬ных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следую¬щем ключе:

• задачи, связанные с теорией (теоре¬тические задачи: изучить, найти, собрать инфор¬мацию);

• задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);

• задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы долж¬ны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

• подумать самостоятельно;

• посмотреть книги;

• спросить у взрослых;

• обратиться к компьютеру;

• понаблюдать;

• проконсультироваться со специалистом;

• провести эксперимент;

• другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь мето¬дов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользо¬вались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети расска¬зывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъ-яснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый высту¬пающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с за¬писью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, ката¬лог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материали¬зованный итог всей работы, который подтверж-дает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

**Место курса «Я - исследователь» в учебном плане.**

Курс внеурочной деятельности «Я - исследователь» рассчитан на 34 часа практико-ориентированных занятий, 1 час в неделю.

**Формы организации учебного процесса**

 Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке, в школьном музее; исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

 В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты.

**Основные методы и технологии**

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

* основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, ,работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**

**У школьников будут сформированы:**

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

**Школьник научится:**

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Школьник научится:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Ученик получит возможность научиться:**

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

**Школьник научится:**

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание курса**

**Тема 1. Что такое исследование?**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

*Как задавать вопросы?* Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

*Как выбрать тему исследования?* Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

*Наблюдение как способ выявления проблем.* Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

*Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.* Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

*Выдвижение идеи (мозговой штурм).* Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

*Постановка вопроса (поиск гипотезы).* Формулировка предположения (гипотезы). Выявление в игровой форме причину и следствие. Развитие умения правильно задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

*Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.* Заочная экскурсия в прошлое.

*Обоснованный выбор способа выполнения задания.* Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

*Составление аннотации к прочитанной книге, картотек*. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

*Учимся выделять главное и второстепенное*. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Наук».

**Тема 2. Методика проведения самостоятельных исследований. 6 часов**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нѐм».

*Подготовка индивидуальных творческих работ на уроке по выбранной тематике.* Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 3. Защита 4 часа**

**Подготовка к защите.**

*Психологический аспект готовности к выступлению.* Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

*Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.* Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 4. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| Всего | теория | практика |
| **I** | **Тема 1. Что такое исследование?**  | **18** | **8** | **10** |
|  | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как задавать вопросы? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как выбрать тему исследования? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Знакомство с понятием «проблема». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Наблюдение как способ выявления проблем | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 1 |  | 1 |
|  | Составление плана для выполнения задания | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Постановка вопроса исследования (поиск гипотезы). | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Выдвижение гипотез | 1 |  | 1 |
|  | Причины и следствия | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Аргументы. Способы отстаивать свою точку зрения | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **II** | **Методика проведения самостоятельных исследований** | **11** | **0** | **11** |
|  | Игра «Найди задуманное слово». | 1 |  | 1 |
|  | Коллективная игра-исследование. | 1 |  | 1 |
|  | Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нѐм». | 1 |  | 1 |
|  | Подготовка индивидуальных творческих работ на уроке по выбранной тематике. | 1 |  | 1 |
|  | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Поиск проблемы, определение темы, цели и задач. | 1 |  | 1 |
|  | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подбор литературы. Составление плана | 1 |  | 1 |
|  | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Разработка гипотезы | 1 |  | 1 |
|  | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Работа над текстом исследовательской работы. Проработка аргументов. | 1 |  | 1 |
|  | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Итоговое редактирование. Основные приемы в Word | 1 |  | 1 |
|  | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Итоговое форматирование работы. Основные приемы в Word | 1 |  | 1 |
|  | Подготовка выставки творческих работ | 1 |  | 1 |
| **III** | **Защита** | **4** | **1,5** | **2,5** |
|  | Психологический аспект готовности к выступлению | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися | 1 |  | 1 |
| **IV** | **Анализ исследовательской деятельности.** | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  | Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого** | **34** | **10** | **24** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

 **Литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

**Литература для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

**Интернет- ресурсы:**

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_
4. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. \* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,24968/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C24968/Itemid%2C118/)<http://www.nachalka.com/proekty>

**Оборудование и кадровое обеспечение программы**

компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор