

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

МКУ Управления образования Администрации  
Пошехонского муниципального района

МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье Протокол № 1 От «31» 08 2023 г. Руководитель ШМО _____ / _____	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье _____ Е.В. Носкова Приказ № 99 от «31» 08 2023 г.
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

**«ЧУДЕСА ПРИРОДЫ»**

для 1 класса

начальное общее образование

г. Пошехонье, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Чудеса природы» для 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Чудеса природы» имеет естественнонаучную направленность. Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек природа»).

Уровень освоения образовательной программы профессионально-ориентированный. Предусматривает достижение повышенного уровня образованности обучающихся в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

Программа имеет практическую направленность деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Реализация данного курса направлена на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы.

Сочетание различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания.

В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

В основе методики преподавания программы «Чудеса природы» лежит системно - деятельностный подход, новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога.

Программа внеурочного курса способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Активно участвовать в практической деятельности вне занятий, в запланированных природоохранных экологических акциях, экологических выставках, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков.

Важное в программе уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Также предусмотрены практические и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной и проектной деятельности.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Цель программы — формирование представлений о природе как универсальной ценности; формирование у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Задачи программы:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
- развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развить альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развить знаний и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## **Содержание обучения**

1 класс

### ***Введение***

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практическая работа «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.

### ***Загадка смены времен года***

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

### ***Тайны круговорота веществ в природе***

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы. Загадки круговорота воды в природе. Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

### ***Загадки под водой и под землей***

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

### ***Загадки растений***

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветкенедротроге. Образование плода. Многообразие плодов.

### ***Загадки насекомых***

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

### ***Дикие животные***

Заяц - «Длинное ухо». Лиса Патрикеевна. Особенности поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любопытный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель. Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень.

Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами».

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты** освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами; - осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты** освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

### **Предметными результатами являются:**

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:
  - определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:
  - рассматривать биологические процессы в развитии;
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:
  - использовать биологические знания в быту;
  - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:
  - объяснять мир с точки зрения экологии;
  - перечислять отличительные свойства живого;
  - различать основные группы живых организмов;
  - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов.
5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами экологии и их использованием в практической жизни:
  - понимать смысл экологических терминов;
  - характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

### **Формы деятельности:**

- экскурсии;
- просмотр учебного фильма;
- викторина;
- творческий проект;
- конкурс рисунков;
- опыт;
- работа с энциклопедией;
- ролевая игра;
- кроссворд.

### **Формы контроля:**

- тест,
- олимпиада,
- рисунок,
- проект.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

(33 часа в год/1 час в неделю)

№ п/п	Тема, раздел темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Дата изучения	Виды, формы контроля
<b>Введение (2ч.)</b>					
1	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Путешествие в мир животных.	1			
2	Игра «Поле чудес». Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты.	1			
<b>Загадки смены времен года (6ч.)</b>					
3	Вращение Земли вокруг своей оси.	1			
4	Движение солнца над горизонтом.	1			
5	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1			
6	Год и времена года.	1			
7	Названия месяцев на Руси.	1			
8	История происхождения названий дней недели	1			
<b>Тайны круговорота веществ в природе (4ч.)</b>					
9	Круговорот веществ в природе	1			
10	Живая и неживая природа	1			
11	Цепи питания	1			
12	Обитатели почвы	1			
<b>Загадки круговорота воды в природе (4ч.)</b>					
13	Загадки о состояниях воды	1			
14	Наблюдение в природе за водой.	1			
15	Природа дождевого облака	1			
16	Природа снежного облака	1			

<b>Загадки подводной и подземной жизни (3ч.)</b>					
17	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1			
18	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1			
19	Жизнь в темных глубинах океана	1			
<b>Загадки растений (3ч.)</b>					
20	Родина комнатных растений.	1			
21	Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге.	1			
22	Образование плода. Многообразие плодов.	1			
<b>Загадки насекомых (4ч.)</b>					
23	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека	1			
24	Жуки	1			
25	Дровосек-титан-самый крупный жук.	1			
26	Бабочки. Совка-агриппа-самая крупная бабочка. Охрана насекомых.	1			
<b>Дикие животные (7ч.)</b>					
27	Практическая работа: «Знакомство с народными приметами и пословицами»	1			
28	Заяц - «Длинное ухо». Сердитый недотрога – ёж. Мышка норушка. Лиса Патрикеевна. Особенности поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве	1			
29	Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Лесной красавец – лось.	1			
30	Любопытный зверёк – белка. Куница-охотник на белок.	1			

31	Подземный житель—крот. Всеядное животное—барсук .Бобр-строитель. Запасливый бурундук.	1			
32	Кабан- дикий родственник домашней свиньи. Рысь- родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Косуля - самый маленький европейский олень.	1			
33	Тигр- самая большая кошка	1			
Итого		33			

## **Литература**

1. Авторская программа В.А. Смаковой «Чудеса окружающего мира», сборник программ внеурочной деятельности :1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой - М.Вентана - Граф, 2014.
2. Пётр Волцит «Большой определитель зверей, птиц, насекомых и растений России». Издательство «Аванта», 2017 год. Роберт Фрессон «Все флаги что-то значат».
3. Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2020 год. Удивительный атлас по символике и цветам флагов мира.
4. Александр Голубев «Карты России». Издательство «Речь», 2015 год.
5. От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
6. Зелёные страницы/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015. Великан на поляне/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.

## **ФИЛЬМЫ**

1. Документальный сериал ВВС «Семь миров, одна планета» (2019).
2. [Дикая природа России](#) Документальный сериал 2021 года.
3. [Океаны](#) Документальный фильм Жака Перрена о самой неизведанной части нашей планеты — океанах.

## **САЙТЫ**

Детский портал «Солнышко»: <http://www.solnet.ee/>  
<http://zerkalenok.ru/>  
<http://suhin.narod.ru>  
Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru>  
<http://www.elementy.ru/trefil>

