Рабочая программа воспитания обучающихся

на уровне начального общего образования

МБОУ СШ №2

согласно требованиям ФОП

[Пояснительная записка](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458061)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458062)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458063)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458064)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458065)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458066)

[Урочная деятельность](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458067)

[Внеурочная деятельность](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458068)

[Детские общественные объединения](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458069)

[Классное руководство](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458070)

[Основные школьные дела](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458071)

[Внешкольные мероприятия](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458072)

[Организация предметно-пространственной среды](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458073)

[Взаимодействие с родителями (законными представителями)](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458074)

[Самоуправление](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458075)

[Профилактика и безопасность](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458076)

[Социальное партнёрство](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458077)

[Профориентация](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458078)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458079)

[3.1 Кадровое обеспечение](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458080)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458081)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458082)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458083)

[3.5 Анализ воспитательного процесса](file:///C:\Users\Ученик\Desktop\Программы%20воспитания\программа%20000\программа%20воспитания%20000.docx#_Toc111458084)

[Приложение «Примерный календарный план воспитательной работы»](file:///C:\\Users\\Ученик\\Desktop\\Программы%20воспитания\\программа%20000\\программа%20воспитания%20000.docx" \l "_Toc111458085)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ №2;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ №2, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СШ №2 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ №2**:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ №2:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СШ №2. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СШ №2 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СШ №2 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СШ №2**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Пошехонье расположена по адресу 152850, Ярославская область, город Пошехонье, улица Советская, дом 4.

В 1–11-х классах школы обучается 389 обучающихся. Основная масса обучающихся является жителями г. Пошехонье. Подвозятся школьным автобусом 28 обучающихся из 389. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ (36 человек), которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
* по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

МБОУ СШ №2 г. Пошехонье имеет богатую историю и годами сложившиеся школьные традиции.

1813 год - духовное училище. В нём получали первоначальное образование дети духовенства Пошехонского уезда и смежных с ним других уездов Ярославской губернии.

С 1918 года училище стало именоваться как школа первой ступени с четырехлетним сроком обучения.

С 1935 года — неполная средняя школа имени Н. А. Некрасова (7 классов).

В 1957 году в школе вводится десятилетний срок обучения и она называется — средняя школа № 2. 25 июня 1957 года средняя школа № 2 сделала свой первый выпуск. Аттестаты зрелости тогда получили 46 десятиклассников.

30 июня 2018 г. школа отметила 100-летний юбилей.

С 2019 года в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье реализуется Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», что позволило увеличить охват детей дополнительным образованием по технической направленности. В 2022 году были освоены квоты, выделяемые по проекту (102 места), 111человек на начало 2023 г. чел. занимаются в объединении «Робототехника». Из них 7 детей с ОВЗ, 1 ребенок – инвалид.

В сентябре 2020 года в школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». В состав центра входят 2 кабинета. На базе Центра проводятся уроки информатики, технологии, ОБЖ, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Центр используется и для реализации рабочей программы воспитания: проводятся воспитательные мероприятия с обучающимися, родительские собрания и лектории, видеоуроки, мероприятия профориентационной направленности, социокультурные мероприятия.

С 2020 года МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является районным ресурсным центром по экологическому воспитанию. Как ресурсный центр по экологическому воспитанию МБОУ СШ №2 г. Пошехонье организует вариативные курсы экологической направленности. В рамках программы школьники изучают памятники природы Пошехонского района и его окрестностей и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В рамках дополнительного образования с 2022 года в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье работает детское объединение школьное лесничество «Пошехонский лесной дозор». В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности. Педагоги, родители и обучающиеся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье приняли участие в благоустройстве Бурсацкого сада и пришкольной территории. В плане работы ресурсного центра по экологическому воспитанию МБОУ СШ №2 г. Пошехонье содержаться 2 районных мероприятия, которые разрабатываются и проводятся школой самостоятельно: интеллектуальная игра «День земли» и квест-игра «День липы». Организована работа с учреждениями Пошехонского МР: создана интерактивная карта памятников природы с видеоэкскурсионной базой.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках спортивного клуба реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Наиболее эффективной является работа в реализации таких видов спорта как волейбол и шахматы. Члены спортивного клуба «Чемпион» уже не первый год принимают участие в межмуниципальных соревнованиях по волейболу на кубок Лиги сельских школ, занимая призовые места. Успешно выступают обучающиеся на районных соревнованиях по шахматам и шашкам. МБОУ СШ №2 г. Пошехонье являемся участницей проекта «Футбол в школе» с 2021 года. Данное направление является новым, поэтому особых успехов пока нет. Ежегодно в школе проводится фестиваль «Футбол в школе». Очень серьезное внимание уделяется подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО. Обучающиеся 1-11 классов активно участвуют в сдаче норм ГТО, показывая хорошие результаты. Среди них немало обладателей золотых и серебряных знаков.

Естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Поэтому воспитательная система МБОУ СШ №2 г. Пошехонье способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-11 классов. Местоположение МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, разноуровневый контингент обучающихся, большая наполняемость школы, обучение всех классов в одном корпусе обуславливают специфику воспитательной деятельности

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования, способствуют развитию эстетических, творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, снижается риск совершения правонарушений.

С 2023 года в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье планируется реализация программы «Орлята России» – уникального проекта, направленного на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» станут не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые будут проходить образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Миссия МБОУ СШ №2 г. Пошехонье: создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации, воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях России.

**Основные традиции воспитания в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье**:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела и общешкольные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), участие в Совете старшеклассников, в Управляющем совете МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
  + использование современных методик воспитательной работы таких как киноуроки, социальные практики и т.п., привлечение обучающихся к участию воспитательных мероприятиях, акциях различного уровня.
  + активное вовлечение родительской общественности к управлению школой, планированию работы школы через работу классных родительских комитетов, общешкольного совета родителей, Совета отцов, через работу Управляющего совета школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Традиции и ритуалы МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.**

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями (законными представителями). Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя обучащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные дела, как День знаний, День рождения школы (празднование юбилеев), День памяти жертв Беслана, День здоровья, Масленичные гуляния, День учителя, День защиты детей, День пожилого человека, День матери, Праздник осени, Праздник «Новый год», День защитников Отечества, Международный день 8 марта, Фестиваль военно-патриотической песни, День Победы, Праздник «Последний звонок», Выпускной бал и т.д. Одним из традиционных мероприятий в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является встреча с выпускниками. Педагоги школы сохраняют теплые отношения с выпускниками, проявляя интерес к их судьбе. Давней традицией выпускников МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является спуск на воду в день получения аттестатов кораблика с алыми парусами.

В рамках воспитательной работы в школе традиционно реализуются общешкольные проекты: «Я помню. Я горжусь», посвященный Победе русского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., направленный на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание и проект «Бурсацкий сад», в рамках реализации которого достигаются цели духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. Педагогическая работа школы обеспечивает базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами и ФОП; дополнительное образование как логическое продолжение базового образования; воспитательная работа обеспечивает становление ценностных ориентаций личности.За пройденные годы наша школа не только накопила продуктивный опыт работы по воспитанию детей и успешно вписалась в социокультурный облик, но и смогла успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Классные руководители, заместитель директора по ВР неоднократно представляли опыт работы школы на семинарах по воспитательной работе, на заседаниях районных методических объединений. Строя свою модель школы, мы стремимся, придать школе неповторимый вид. Это дало педагогическому коллективу толчок в творческих поисках и совершенствовании всех сторон школьной жизни.

Ритуалом стала еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Символика МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.**

МБОУ СШ №2 г. Пошехонье имеет свою эмблему, которая представляет собой овал зеленого цвета на фоне раскрытой книги. Книга – символа просвещения, знания, света, мудрости. Зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. На страницах книги изображены: перо, выражает стремление быть образованным человеком, глобус – символ широты кругозора, дерево липы как символ экологической направленности работы школы и символ Бурсацкого сада, корабль с алыми парусами, символизирующий традицию выпускников школы: запуск кораблика с алыми парусами в день вручения аттестатов в реку Пертомка. В центре овала изображены дети под золотым солнцем, как центральный объект деятельности школы, обучения и воспитания. Золотой цвет символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. Под овалом по центру – название школы.

В настоящее время ведется работа по созданию гимна МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье:**

* Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
* Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей, работников и гостей школы.
* Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
* Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
* Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
* На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
* Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
* Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
* Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
* На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
* Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
* Береги школьное имущество, ни в коем случае не порти его.
* Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
* Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**Социальные партнёры МБОУ СШ №2 г.** Рядом с МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, в центре г. Пошехонье расположен ряд социально-культурных и образовательных учреждений.

МБОУ СШ №2 г. Пошехонье заключила договор о социальном партнерстве с:

* ГПОУ ЯО Пошехонским аграрно-политехнический колледжем
* ГКУ ЯО «Пошехонское лесничество»
* Пошехонской модельной детской библиотекой
* Пошехонским историко-краеведческим музеем

Участие социальных партеров предполагает помощь в реализации целевых ориентиров результатов воспитания.

* Центральная детская библиотека и Пошехонский краеведческий музей: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
* Пошехонский аграрно-политехнический колледж и Центр детского творчества «Эдельвейс»:трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, профориентационная деятельность.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включённые в систему воспитательной деятельности:

* Программа работы Ресурсного центра по экологическому воспитанию обучающихся
* Всероссийский проект «Орлята России»
* РДДМ «Движение первых».
* Юнармия
* Школьное лесничество
* Школьный театр.
* Школьный музей.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

**Проект «Киноуроки в школах России и мира»**

***Миссия проекта***

Воспитание поколений выпускников школ 2030−2040 гг. со сформированной широкой библиотекой созидательных качеств, высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Поколения, воспитанные на духовных ценностях исторического и культурного наследия, станут мощной опорой для развития и укрепления государства.

***Как работает киноурок***

Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах.

Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

1) Педагогами МБОУ СШ №2 г. Пошехонье организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого — вызвать эмоциональный интерес, раскрыть через образ героя модель поведения.

2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

3) Неотъемлемая часть киноурока — возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики — общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности в действии, в результате чего оно закрепляется.

Опыт реализации проекта в 10 классе был представлен классным руководителем 10 класса Алексеевой Н.В. на районном семинаре классных руководителей в марте 2023 г.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея МБОУ СШ №2 г. Пошехонье предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия Пошехонского района и Ярославской области, истории МБОУ СШ №2 г. Пошехонье средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, уроков истории Пошехонского района, истории МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на различных площадках; онлайн-экскурсии.

Идея создания музей в нашей школе уже жила давно, тем более раньше у нас уже была музейная комната боевой славы. В прошлом учебном году, в рамках внеурочной деятельности «Школьный музей», ребята, под руководством Полетаевой Людмилы Викторовны, занимались изучением школьных архивов: текстовые документы и экспонаты.

Экспонаты (бивень мамонта и различные окаменелости, гербарий) очень заинтересовали ребят, они собрали подробную информацию и проводили экскурсии для обучающихся школы: «Геологические находки в Пошехонском районе» и «Путешествие в сухой музей».

Экскурсия «Путешествие в сухой музей» была приурочена к 350-летию Петра I, так как именно он начал собирать гербарии в России. В школьной коллекции гербариев только около 40 видов растений нашего Пошехонского края.

Обучающиеся, совместно с руководителем, провели акцию накануне Дня Победы в поддержку спецоперации на Украине. Ребята рассказали о героях-пошехонцах ВОВ – Королеве А.И. и Семенишине В.Г., погибших на территории Украины в один день 29.09.1943г, раздали информационные открытки с изображением памятников героям (Королев А.И. в Черкасской области, с.Гельмязов; Семенишина В.Г., г. Мариуполь) и краткой информацией о них . Судьба памятников, установленных нашим землякам на территории Украины, не известна.

Участники внеурочной деятельности «Школьный музей» предложили в перспективе создать виртуальный музей МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, так как вопрос с помещением для музея еще остается открытым. Для виртуального музея решено использовать блог-платформу «Яндекс. Дзен». Это площадка мультиформатная: здесь можно публиковать статьи, посты объемом до 1500 знаков, фотографии, создавать галереи, а также короткие и длинные видео – до 5 часов.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СШ №2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СШ №2.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

*курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:*

* Проектная мастерская «Моя Родина –Ярославия»

*курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:*

* Час общения «Разговор о важном»
* Учебный курс-факультатив «Мир шахмат»
* Учебный курс-практикум «Основы логики и алгоритмики»
* Учебный курс-факультатив «Ученье с увлечением!»
* Практикум «Юный инспектор движения»

*курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:*

* Экологическая лаборатория «Чудеса природы»

*курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:*

* Психологическая лаборатория «В школу с улыбкой»
* Школьный театр «Театральная студия «Дебют»

*курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:*

Секция в рамках спортивного клуба «Чемпион» - Футбол в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Название курса внеурочной деятельности** |
|
| духовно-нравственное | Час общения | Разговор о важном |
| Проектная мастерская | Моя Родина - Ярославия |
| общеинтеллектуальное | Учебный курс-факультатив  (Точка роста) | Мир шахмат |
| Учебный курс-практикум  (Точка роста, ЦОС) | Основы логики и алгоритмики |
| Учебный курс-факультатив | Ученье с увлечением! |
| Учебный курс-факультатив  (Точка роста) | Робототехника |
| спортивно-оздоровительное | Секция  в рамках спортивного клуба «Чемпион» | Футбол в школе |
| социальное | Экологическая лаборатория | Чудеса природы |
| Учебный курс | Орлята России |
| Психологическая лаборатория | В школу с улыбкой |
| Практикум | Юный инспектор движения |
| Школьный театр | Театральная студия «Дебют» |

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, направлена на:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги накомандообразование, внеучебныеи внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ СШ №2 г. Пошехонье предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Воспитательная деятельность реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и внеклассной работе через организацию общешкольных мероприятий и предметных недель, тематических линеек, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных и интеллектуальных мероприятий, работу ученического самоуправления.

Соблюдая преемственность всех возрастных ступеней в работе школы выделяются основные направления:

* гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание;
* физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание, профилактика употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма, формирование антикоррупционного и антитеррористического мировоззрения;
* социализация обучающихся, самоуправление в школе и классе, профориентационное и трудовое воспитание;
* общеинтеллектуальное (тематические декады и план работы с одаренными детьми).

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельный временных периодов и привязанность к календарным датам.

**Гражданско-патриотическое, духовно – нравственное и общекультурное** – это одно из основных направлений воспитательной работы школы. Традиционно в школе уделяется большое внимание событиям, отмеченным в Календаре памятных дат, проводятся классные часы и уроки мужества, посвященные основным событиям нашей истории:

* Освобождение от блокады немецко-фашистских войск город Ленинград (27.01.1944);
* Разгром немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02.1943);
* День начала штурма Берлина (25.04.1945)
* и так далее, согласно Плану воспитательной работы.

К 78- летию Победы в ВОВ были проведены мероприятия: единый урок «Память тех огненных лет», участие во Всероссийской патриотической акция «Георгиевская ленточка 2023», акции «Бессмертный полк», оформлена тематическая выставка рисунков «Память тех лет»

В районном конкурсе «Малые Баловские краеведческие чтения школьников» в этом году приняли участие 3 обучающихся. Результаты участия: диплом 2 степени в номинации «Краеведческая находка» - Богудинов Василий, ученик 3А класса, руководитель Жукова О.К..

Проанализировав состояние гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания были сделаны следующие выводы:

* школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
* многие мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и Дневников классных руководителей;
* проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме, поставленные цели и задачи были реализованы;
* классные руководители и учителя-предметники не только сохраняют традиционные формы работы, но и пробуют новые.

**Физкультурно – оздоровительное и экологическое воспитание, профилактика употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма, формирование антикоррупционного и антитеррористич. мировоззрения.**

Согласно Плану воспитательной работы, в рамках решения поставленных по заявленному направлению задач, осуществлялась следующая работа:

* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
* проведение классных часов и родительских собраний;
* организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
* отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
* работа социального педагога школы и психолога с учащимися, склонными к девиантному поведению, а также детьми с ОВЗ и их родителями;
* отслеживание посещения учебных занятий, отсутствия пропусков по неуважительны причинам.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимая в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений: классными руководителями проводились беседы, классные часы, индивидуальные встречи с родителями, посещение на дому.

В школе значительное внимание уделяется работе по профилактике ДТТ: классные часы, экскурсии, акции. Из-за большого количества «велосипедистов» - школьников особенно прорабатывается вопрос правила дорожного движения при езде на велосипеде. Ежедневно па последнем уроке во всех классах педагогами проводятся «минутки безопасности». Ежегодное участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводятся памятные мероприятия 3 сентября с целью профилактики экстремистских проявлений среди подростков. На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов».

Таким образом, для эффективности работы по этому направлению воспитательной работы, следует:

* + больше внимания уделить исследованиям по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
  + проводить психологические тренинги;
  + продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями;
* разнообразить формы работы по формированию экологической и антикоррупционной культуры учащихся;
* держать на должном уровне профилактику ДТТ в ОУ.

**Спортивно-оздоровительная работа** - осуществлялась в ходе работы спортивного клуба «Чемпион», а также через систему классных мероприятий.

Классными руководителями организованы и проведены традиционные ежегодные профилактические беседы («Профилактика Covid-19», «Авитаминоз», «Профилактика пивного алкоголизма и табакокурения» и др.) Обучающиеся нашей школы приняли участие сначала в районном, а затем и в региональном этапе творческого конкурса «ГТО. Перезагрузка».

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков **здорового образа жизни** учащихся. Значительное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

В следующем учебном году необходимо:

* продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
* своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
* классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», продолжить проведение классных часов по темам «Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек», разнообразив формы и методы работы с обучающимися;
* классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей и специалистов.

**Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением воспитательной работы МБОУ СШ №2 г. Пошехонье. С 2020 года МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является районным ресурсным центром по экологическому воспитанию обучающихся. Деятельность РЦ направлена на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении. В содержание деятельности включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития. **Целью** экологического воспитания обучающихся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;

- экскурсии;

- экологическое волонтерство;

- экологические субботники;

- природоохранные акции;

- экологические праздники;

- проектно-исследовательская деятельность;

- научно-практические конференции;

- экологические семинары;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);

- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

- сформированное у обучающихся экологическое сознание;

-сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностныхпринципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Муниципальный ресурсный центр по направлению «Экологическое воспитание» функционирует на базе нашей школы с осени 2020 года. Его создание явилось актуальным ответом на запуск в 2019 году национального проекта «Экология». Цель национального проекта «Экология» – кардинально улучшить экологическую обстановку и положительно повлиять на оздоровление россиян. В рамках нацпроекта перерабатываются и утилизируются отходы, ликвидируются свалки, сохраняются леса, очищаются водоёмы, снижаются выбросы вредных веществ в атмосферу, развивается экотуризм, ведётся работа по сохранению биологического разнообразия, экологическому просвещению и поддержке эковолонтёрских инициатив. Что является особенно актуальным при введении в образовательных организациях федеральных государственных стандартов третьего поколения, ведь в них большое внимание уделяется новой модели непрерывного экологического образования.

Непрерывное экологическое образование – это экологическая составляющая единой системы образования Российской Федерации, представляющая собой совокупность преемственных экологических образовательных программ как основных, так и дополнительных, соответствующих государственным образовательным стандартам, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, информационного эколого-образовательного пространства Российской Федерации, а также управление непрерывным экологическим образованием. Непрерывное образование в области экологии обеспечивает обучение, самообразование, накопление опыта и развитие личности, направленное на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и получение специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Именно поэтому наш ресурсный центр ежегодно проводит муниципальные этапы Всероссийских конкурсов, таких как «Моя малая родина: природа, культура, этнос», детский природоохранный конкурс-выставку новогодних елей (новогодних украшений) "Живи, ёлочка!". А также мероприятия других типов: всероссийская акция «День земли» (в формате «День единых действий»), юннатская онлайн выставка «Урожай 2022», Всероссийская акция «Сад памяти» (высажены 13 кустарников сирени, в память о каждом герое-пошехонце СССР) и др.

В рамках деятельности ресурсного центра, МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является куратором районного проекта «Территория детской заботы». Цель проекта: сохранение или привлечение внимания к уникальным природным объектам, расположенным на территории Пошехонского района.

Каждая образовательная организация в 2020 году выбрала объект для исследования и составила его описание для составления карты. Оценивались состояние объекта, выявлялись проблемы, намечались пути решения проблем.

В 2021 году созданная карта была представлена на отчетном семинаре участников проекта «Территория детской заботы».

В 2022 году среди участников проекта был проведен районный конкурс аудиоэкскурсий «Мир вокруг нас». В конкурсе приняли участие 6 образовательных учреждений нашего района.

Проводимые конкурсы и проекты направлены не просто на развитие творческих способностей детей, но и на развитие естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Обучающийся, работая над темой по экологической тематике, не только проявляет свою активную гражданскую позицию по вопросам, связанными с естественными науками, но и изучает естественнонаучные идеи, научно объясняет явления, понимает основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретирует данные и использует научные доказательства для получения выводов.

В свою очередь обучающийся, рассматривая решение проблем сохранения елей, например, помогает решать и глобальные проблемы.

Работа ресурсного центра также выстраивается в соответствии с планом регионального эколого-просветительского проекта «Марафон экособытий Ярославии». Марафон направлен на экологическое просвещение обучающихся Ярославской области. В нашем районе регулярно проводятся различные экологические акции, посвященные следующим экособытиям месяца:

* январь – День зимующих птиц;
* февраль – Всемирный день водно-болотных угодий, День воды;
* март – Международный день леса;
* апрель – Всемирный день Земли, День птиц;
* май – День Волги, Лес Победы;
* июнь – День эколога в России, День юннатского движения;
* июль-август – Волонтерское движение;
* сентябрь – День урожая;
* октябрь – Всемирный День защиты животных;
* ноябрь – День вторичной переработки; (сдаем пластиковые крышки и батарейки)
* декабрь – «В защиту зеленой красавицы», леса и заповедники

В деятельность ресурсного центра входит и курирование интеллектуальных мероприятий, проводимых на различных цифровых платформах:

* Всероссийский экологический диктант (ежегодный проект, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности.

Это мероприятие проходит в онлайн-формате на портале Экодиктант.рус, а также на офлайн-площадках;

* олимпиада по окружающему миру на УЧИ.РУ (Помогает проверить знания по окружающему миру, экологии и биологии, развить логику и любознательность, запомнить правила поведения дома и на природе, вдохновляет учиться с интересом с помощью игровых элементов и понятных примеров из жизни, выполняя яркие и нестандартные задания олимпиады, ребёнок узнает много нового о живых существах, обществе и происхождении вещей, научится бережно относиться к природе и взаимодействовать с окружающим миром).

Охрана природы, создание комфортной среды обитания человека является глобальной проблемой. Требования экологического воспитания отражены и в обновленных ФГОС-2021 и в ФОП НОО. Курируемые ресурсным центром проекты направлены на выдвинутые основные требования к результатам экологической подготовки учащихся: необходимость «формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях МБОУ СШ №2 г. Пошехонье или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;
* разработку и популяризацию символики МБОУ СШ №2 г. Пошехонье (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники МБОУ СШ №2 г. Пошехонье могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров МБОУ СШ №2 г. Пошехонье;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**Реализация** воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье предусматривает:

* создание и деятельность в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, в классах представительных органов родительского сообщества (классные родительские комитетыобщешкольный совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
* дни открытых дверей, родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
* участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

С целью качественного информирования родителей об организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования обучающимися начальной школы в мае и сентябре проводятся ярмарки внеурочной деятельности и дополнительного образования, на которых родители получают исчерпывающую информацию о перечне предлагаемых программ, их содержании, предполагаемом расписании занятий.

Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в школе, о событиях и школьных новостях осуществляется через чаты классов, официальный сайт МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, через группы в соц. сетях.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье предусматривает:

* организацию и деятельность органов классного ученического самоуправления, избранных обучающимися в классе;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей классного ученического самоуправления в реализации общешкольного плана ВР;
* организация самоуправления в начальной школе осуществляется на уровне выбора актива класса и выполнения возложенных обязанностей. В течение учебного года обучающиеся начальной школы принимают участие в реализации общешкольного проекта «Территория школьного самоуправления».
* Сентябрь - организационные пятиминутки «Права и обязанности обучающихся, внешний вид, культура поведения»
* Октябрь – учеба актива «Организация публичных мероприятий»
* Ноябрь – рейд «Ученик – лицо школы»
* Декабрь – рейд «Порядок в классе – порядок в школе»
* Январь – рейд «Дневник – главный документ школьника», «Как поживаешь, учебник?»
* Февраль – акция «День борьбы с ненормативной лексикой»
* Март – подготовка концерта к 8 марта
* Апрель – акция «Чистый двор»
* Май - акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива МБОУ СШ №2 г. Пошехонье и с привлечением специалистов из других организаций;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
* организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
* по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;  
  профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением;
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

***Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:***

- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

***Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:***

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

***Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:***

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

-консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН и КДН;

- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

***Профилактическая работа с родителями (законными представителями):***

- проведение консультаций для родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей (законных представителей) консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы.

Работа служб происходит

-в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суициидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей (законных представителей) с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, родительских чатов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги, всеобучи и др.;

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СШ №2 г. Пошехонье предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальные партнёры МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности школы.**

Рядом с МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, в центре г. Пошехонье расположен ряд социально-культурных и образовательных учреждений.

МБОУ СШ №2 г. Пошехонье заключила договор о социальном партнерстве с

* ГПОУ ЯО Пошехонским аграрно-политехнический колледжем
* ГКУ ЯО «Пошехонское лесничество»
* Пошехонской модельной детской библиотекой
* Пошехонским историко-краеведческим музеем

Участие социальных партеров предполагает помощь в реализации **целевых ориентиров результатов воспитания**

*Пошехонскаямодельная детская библиотека, Пошехонский историко-краеведческий музей:* гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

*Детская юношеско-спортивная школа:* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

*ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж, ГКУ ЯО «Пошехонское лесничество»:* трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, профориентационная деятельность.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СШ №2 г. Пошехонье предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;
* организацию на базе дневного оздоровительного лагеря при МБОУ СШ №2 г. Пошехонье профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;  
  индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном разделе представлены решения в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* педагог-организатор;
* классные руководители;
* педагоги-психологи;
* социальный педагог;
* учителя-логопед;
* дефектолог
* педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СШ №2 г. Пошехонье – 28 человек основных педагогических работников, из них 26 имеют высшее педагогическое образование, 13– высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 18 классных руководителей. Из них на уровне НОО – 8.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты учреждений – социальных партнеров МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе представлены решения на уровне МБОУ СШ №2 г. Пошехонье по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые способствуют реализации рабочей программы воспитания.

На уровне МБОУ СШ №2 г. Пошехонье локальные нормативные документы утверждаются директором, согласовываются с педагогическим советом, при необходимости согласовываются, учитывается мнение общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников, Управляющего совета, Совета отцов МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.

Должностные инструкции:

* заместителя директора по ВР
* советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* педагога-организатора;
* классного руководителя;
* педагога-психолога;
* социального педагога;
* учителя-логопеда;
* дефектолога
* педагога дополнительного образования.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение об Управляющем совете
* Положение о ППк
* Положение о Совете профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
* Положение о штабе воспитательной работы
* Положение о центре детских инициатив
* Положение о классном руководстве
* Положение о МО классных руководителей
* Положение о Совете старшеклассников
* Положение о дежурстве
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
* Положение о работе службы школьной медиации (примирения)
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся
* Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
* Положение о социально-психологической службе
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
* Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»
* Положение о наставниках несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета
* Положение об общешкольном родительским собрании

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh2-psh.edu.yar.ru/s/dokumenti/normativnie_dokumenti.html>

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе МБОУ СШ №2 г. Пошехонье с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,из неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ СШ №2 г. Пошехонье оринтируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучается 15 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, из которых 12 обучаются по АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2.Для данной категории обучающихся в МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Оказание медицинской помощи проводится в медицинском кабинете, в штате имеется медицинская сестра. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. Коррекционные занятия проводятся специалистами, имеющимися в штате МБОУ СШ №2 г. Пошехонье. С 2022 года в школе оборудованы специальные помещения для занятий с педагогом-психологом и учителем - логопедом. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, обучающихся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения;

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, старосты классов, активы классов);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

* индивидуальные и групповые портфолио,
* рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СШ №2 г. Пошехонье**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением МБОУ СШ №2 г. Пошехонье о поощрении участников образовательных отношений. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом МБОУ СШ №2 г. Пошехонье обязательно.

3. Порядок награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся на общешкольных линейках .

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье**

В МБОУ СШ №2 г. Пошехонье система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»
* «Лидер года»
* «Спортсмен года»
* «Самый классный класс»
* «Волонтер года»
* «Учитель года»
* «Самый классный классный»
* «Самый активный родитель»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года на церемонии награждения «Созвездие талантов-20\_\_». Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет, согласовывается с Советом старшеклассников, Управляющим советом, Советом отцов, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихсяМБОУ СШ №2 г. Пошехонье**

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии на доску почета;
* награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СШ№2 г. Пошехонье осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствуют укладу МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, целям, задачам, традициям воспитания, согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса МБОУ СШ №2 г. Пошехонье осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ №2 г. Пошехонье:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СШ №2 г. ПОшехонье, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников МБОУ СШ №2 г. Пошехонье (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихсяориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СШ №2 г. Пошехонье участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**МБОУ СШ №2 г. Пошехонье (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развитияобучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающимся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть *анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.*

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся.

1. *Итогом самоанализа* является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются директором МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, согласовываются с педагогическим советом МБОУ СШ №2 г. Пошехонье