Рабочая программа воспитания

на уровне основного общего образования

МБОУ СШ №2 г. Пошехонье

согласно требованиям ФОП

[Пояснительная записка](#_Toc111458061)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_Toc111458062)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#_Toc111458063)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](#_Toc111458064)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации](#_Toc111458065)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_Toc111458066)

[Урочная деятельность](#_Toc111458067)

[Внеурочная деятельность](#_Toc111458068)

[Детские общественные объединения](#_Toc111458069)

[Классное руководство](#_Toc111458070)

[Основные школьные дела](#_Toc111458071)

[Внешкольные мероприятия](#_Toc111458072)

[Организация предметно-пространственной среды](#_Toc111458073)

[Взаимодействие с родителями (законными представителями)](#_Toc111458074)

[Самоуправление](#_Toc111458075)

[Профилактика и безопасность](#_Toc111458076)

[Социальное партнёрство](#_Toc111458077)

[Профориентация](#_Toc111458078)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_Toc111458079)

[3.1 Кадровое обеспечение](#_Toc111458080)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#_Toc111458081)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#_Toc111458082)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#_Toc111458083)

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#_Toc111458084)

[Приложение «Примерный календарный план воспитательной работы»](#_Toc111458085)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. **Содержание воспитания** обучающихся в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
  2. **Воспитательная деятельность** в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
  3. **Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье:**
* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
  1. **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье:**
* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
  1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ №2 г. Пошехонье по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
2. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
3. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
4. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
5. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
6. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
7. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
   1. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СШ №2. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СШ №2 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СШ №2 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СШ №2**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Пошехонье расположена по адресу 152850, Ярославская область, город Пошехонье, улица Советская, дом 4.

В 1–11-х классах школы обучается 389 обучающихся. Основная масса обучающихся является жителями г. Пошехонье. Подвозятся школьным автобусом 28 обучающихся из 389. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ (36 человек), которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
* по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

МБОУ СШ №2 г. Пошехонье имеет богатую историю и годами сложившиеся школьные традиции.

1813 год - духовное училище. В нём получали первоначальное образование дети духовенства Пошехонского уезда и смежных с ним других уездов Ярославской губернии.

С 1918 года училище стало именоваться как школа первой ступени с четырехлетним сроком обучения.

С 1935 года — неполная средняя школа имени Н. А. Некрасова (7 классов).

В 1957 году в школе вводится десятилетний срок обучения и она называется — средняя школа № 2. 25 июня 1957 года средняя школа № 2 сделала свой первый выпуск. Аттестаты зрелости тогда получили 46 десятиклассников.

30 июня 2018 г. школа отметила 100-летний юбилей.

С 2019 года в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье реализуется Федеральный национальный проект «Успех каждого ребёнка», что позволило увеличить охват детей дополнительным образованием по технической направленности. В 2022 году были освоены квоты, выделяемые по проекту (102 места), 111человек на начало 2023 г. чел. занимаются в объединении «Робототехника». Из них 7 детей с ОВЗ, 1 ребенок – инвалид.

В сентябре 2020 года в школе был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». В состав центра входят 2 кабинета. На базе Центра проводятся уроки информатики, технологии, ОБЖ, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Центр используется и для реализации рабочей программы воспитания: проводятся воспитательные мероприятия с обучающимися, родительские собрания и лектории, видеоуроки, мероприятия профориентационной направленности, социокультурные мероприятия.

С 2020 года МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является районным ресурсным центром по экологическому воспитанию. Как ресурсный центр по экологическому воспитанию МБОУ СШ №2 г. Пошехонье организует вариативные курсы экологической направленности. В рамках программы школьники изучают памятники природы Пошехонского района и его окрестностей и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В рамках дополнительного образования с 2022 года в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье работает детское объединение школьное лесничество «Пошехонский лесной дозор». В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности. Педагоги, родители и обучающиеся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье приняли участие в благоустройстве Бурсацкого сада и пришкольной территории. В плане работы ресурсного центра по экологическому воспитанию МБОУ СШ №2 г. Пошехонье содержаться 2 районных мероприятия, которые разрабатываются и проводятся школой самостоятельно: интеллектуальная игра «День земли» и квест-игра «День липы». Организована работа с учреждениями Пошехонского МР: создана интерактивная карта памятников природы с видеоэкскурсионной базой.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках спортивного клуба реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Наиболее эффективной является работа в реализации таких видов спорта как волейбол и шахматы. Члены спортивного клуба «Чемпион» уже не первый год принимают участие в межмуниципальных соревнованиях по волейболу на кубок Лиги сельских школ, занимая призовые места. Успешно выступают обучающиеся на районных соревнованиях по шахматам и шашкам. МБОУ СШ №2 г. Пошехонье являемся участницей проекта «Футбол в школе» с 2021 года. Данное направление является новым, поэтому особых успехов пока нет. Ежегодно в школе проводится фестиваль «Футбол в школе». Очень серьезное внимание уделяется подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО. Обучающиеся 1-11 классов активно участвуют в сдаче норм ГТО, показывая хорошие результаты. Среди них немало обладателей золотых и серебряных знаков.

Естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Поэтому воспитательная система МБОУ СШ №2 г. Пошехонье способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-11 классов. Местоположение МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, разноуровневый контингент обучающихся, большая наполняемость школы, обучение всех классов в одном корпусе обуславливают специфику воспитательной деятельности

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования, способствуют развитию эстетических, творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, снижается риск совершения правонарушений.

С 2023 года в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье планируется реализация программы «Орлята России» – уникального проекта, направленного на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Участниками программы «Орлята России» станут не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые будут проходить образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Миссия МБОУ СШ №2 г. Пошехонье: создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации, воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях России.

**Основные традиции воспитания в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье**:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела и общешкольные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), участие в Совете старшеклассников, в Управляющем совете МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
  + использование современных методик воспитательной работы таких как киноуроки, социальные практики и т.п., привлечение обучающихся к участию воспитательных мероприятиях, акциях различного уровня.
  + активное вовлечение родительской общественности к управлению школой, планированию работы школы через работу классных родительских комитетов, общешкольного совета родителей, Совета отцов, через работу Управляющего совета школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Традиции и ритуалы МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.**

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями (законными представителями). Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя обучащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные дела, как День знаний, День рождения школы (празднование юбилеев), День памяти жертв Беслана, День здоровья, Масленичные гуляния, День учителя, День защиты детей, День пожилого человека, День матери, Праздник осени, Праздник «Новый год», День защитников Отечества, Международный день 8 марта, Фестиваль военно-патриотической песни, День Победы, Праздник «Последний звонок», Выпускной бал и т.д. Одним из традиционных мероприятий в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является встреча с выпускниками. Педагоги школы сохраняют теплые отношения с выпускниками, проявляя интерес к их судьбе. Давней традицией выпускников МБОУ СШ №2 г. Пошехонье является спуск на воду в день получения аттестатов кораблика с алыми парусами.

В рамках воспитательной работы в школе традиционно реализуются общешкольные проекты: «Я помню. Я горжусь», посвященный Победе русского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., направленный на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание и проект «Бурсацкий сад», в рамках реализации которого достигаются цели духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. Педагогическая работа школы обеспечивает базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами и ФОП; дополнительное образование как логическое продолжение базового образования; воспитательная работа обеспечивает становление ценностных ориентаций личности.За пройденные годы наша школа не только накопила продуктивный опыт работы по воспитанию детей и успешно вписалась в социокультурный облик, но и смогла успешно превратить этот опыт в традицию и стать неотъемлемым и важным звеном социума. Классные руководители, заместитель директора по ВР неоднократно представляли опыт работы школы на семинарах по воспитательной работе, на заседаниях районных методических объединений. Строя свою модель школы, мы стремимся, придать школе неповторимый вид. Это дало педагогическому коллективу толчок в творческих поисках и совершенствовании всех сторон школьной жизни.

Ритуалом стала еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Символика МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.**

МБОУ СШ №2 г. Пошехонье имеет свою эмблему, которая представляет собой овал зеленого цвета на фоне раскрытой книги. Книга – символа просвещения, знания, света, мудрости. Зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. На страницах книги изображены: перо, выражает стремление быть образованным человеком, глобус – символ широты кругозора, дерево липы как символ экологической направленности работы школы и символ Бурсацкого сада, корабль с алыми парусами, символизирующий традицию выпускников школы: запуск кораблика с алыми парусами в день вручения аттестатов в реку Пертомка. В центре овала изображены дети под золотым солнцем, как центральный объект деятельности школы, обучения и воспитания. Золотой цвет символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. Под овалом по центру – название школы.

В настоящее время ведется работа по созданию флага и гимна МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ СШ №2 г. Пошехонье:**

* Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
* Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей, работников и гостей школы.
* Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
* Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
* Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
* На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
* Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
* Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
* Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
* На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
* Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
* Береги школьное имущество, ни в коем случае не порти его.
* Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
* Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**Социальные партнёры МБОУ СШ №2 г.** Пошехонье, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности школы.

Рядом с МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, в центре г. Пошехонье расположен ряд социально-культурных и образовательных учреждений.

МБОУ СШ №2 г. Пошехонье заключила договор о социальном партнерстве с:

* ГПОУ ЯО Пошехонским аграрно-политехнический колледжем
* ГКУ ЯО «Пошехонское лесничество»
* Пошехонской модельной детской библиотекой
* Пошехонским историко-краеведческим музеем

Участие социальных партеров предполагает помощь в реализации целевых ориентиров результатов воспитания.

* Центральная детская библиотека и Пошехонский краеведческий музей: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
* Пошехонский аграрно-политехнический колледж и Центр детского творчества «Эдельвейс»:трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, профориентационная деятельность.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать, включённые в систему воспитательной деятельности:

* Программа работы Ресурсного центра по экологическому воспитанию обучающихся
* Всероссийский проект «Орлята России»
* РДДМ «Движение первых».
* Юнармия
* Школьное лесничество
* Школьный театр.
* Школьный музей.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

**Проект «Киноуроки в школах России и мира»**

***Миссия проекта***

Воспитание поколений выпускников школ 2030−2040 гг. со сформированной широкой библиотекой созидательных качеств, высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Поколения, воспитанные на духовных ценностях исторического и культурного наследия, станут мощной опорой для развития и укрепления государства.

***Как работает киноурок***

Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах.

Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

1) Педагогами МБОУ СШ №2 г. Пошехонье организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого — вызвать эмоциональный интерес, раскрыть через образ героя модель поведения.

2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

3) Неотъемлемая часть киноурока — возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики — общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности в действии, в результате чего оно закрепляется.

Опыт реализации проекта в 10 классе был представлен классным руководителем 10 класса Алексеевой Н.В. на районном семинаре классных руководителей в марте 2023 г.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея МБОУ СШ №2 г. Пошехонье предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия Пошехонского района и Ярославской области, истории МБОУ СШ №2 г. Пошехонье средствами краеведения и музейного дела;
* на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, уроков истории Пошехонского района, истории МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на различных площадках; онлайн-экскурсии.

Идея создания музей в нашей школе уже жила давно, тем более раньше у нас уже была музейная комната боевой славы. В прошлом учебном году, в рамках внеурочной деятельности «Школьный музей», ребята, под руководством Полетаевой Людмилы Викторовны, занимались изучением школьных архивов: текстовые документы и экспонаты.

Экспонаты (бивень мамонта и различные окаменелости, гербарий) очень заинтересовали ребят, они собрали подробную информацию и проводили экскурсии для обучающихся школы: «Геологические находки в Пошехонском районе» и «Путешествие в сухой музей».

Экскурсия «Путешествие в сухой музей» была приурочена к 350-летию Петра I, так как именно он начал собирать гербарии в России. В школьной коллекции гербариев только около 40 видов растений нашего Пошехонского края.

Обучающиеся, совместно с руководителем, провели акцию накануне Дня Победы в поддержку спецоперации на Украине. Ребята рассказали о героях-пошехонцах ВОВ – Королеве А.И. и Семенишине В.Г., погибших на территории Украины в один день 29.09.1943г, раздали информационные открытки с изображением памятников героям (Королев А.И. в Черкасской области, с.Гельмязов; Семенишина В.Г., г. Мариуполь) и краткой информацией о них . Судьба памятников, установленных нашим землякам на территории Украины, не известна.

Участники внеурочной деятельности «Школьный музей» предложили в перспективе создать виртуальный музей МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, так как вопрос с помещением для музея еще остается открытым. Для виртуального музея решено использовать блог-платформу «Яндекс. Дзен». Это площадка мультиформатная: здесь можно публиковать статьи, посты объемом до 1500 знаков, фотографии, создавать галереи, а также короткие и длинные видео – до 5 часов.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье.

### Модуль «Урочная деятельность»

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках выбранных школьниками детских объединений:

### Детские общественные объединения

Обучающиеся ООО МБОУ СШ №2 г. Пошехонье вовлечены в следующие детские общественные объединения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название, руководитель | Классы | Краткое описание |
|  | отряд Юнармии «Пересвет» | 5-9 классы | первичная форма организации участников юнармейского движения.  Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. |
|  | отряд школьного лесничества «Пошехонский дозор» | 7-10 классы | подготовка подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования, а также получения подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. |
|  | спортивный клуб «Чемпион» | 1-11 классы | Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ярославской области и Пошехонском районе видов спорта, формирование здорового образа жизни. |
|  | Первичное отделение РДДМ | 5-11 классы | совершенствование государственной политики в области воспитания  подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому  обществу системы ценностей. |
|  | Медиа-центр | 5-9 классы | Создание единого информационного пространства школы Популяризация школы в медиапространстве Развитие информационной культуры школьников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, основ медийно - информационной грамотности Выявление и поддержка одарённых детей, содействие их творческой самореализации Воспитание будущих специалистов медиасферы. |

Детское общественное объединение  – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Цели указаны в уставе общественного объединения.

Ключевое отличие детского общественного объединения от всех других (внеурочной деятельности и дополнительного образования) – это ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Школьники участвуют в клубных встречах, волонтерских проектах, сборах объединения и во время каникул. В деятельность детского объединения входят выборы, торжественное обещание, то есть договор между ребенком и объединением, развитие традиций и ритуалов, рекрутинговые акции в начальной школе.

Воспитательный потенциал ДОО как социального института заключается в:

– возможности приобретения ребенком иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

– организации участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;

–самостоятельном выборе ребенком способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

– развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

- приобретении ребенком реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления—выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения;

– приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении деятельности в лидерской позиции;

– приобретении ребенком опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

–формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;

– приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;

приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);

– расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

По отношению к образовательной организации: ДОО действует на базе школы, имеет самостоятельную инициативную программу, которой следует в своей деятельности, реализуя принцип соблюдения «границ» информирования образовательной организации, субъектов образования о своей деятельности через социальные сети, школьную газету, родительские собрания и т.д.;

Принципиальным и подходами к программированию деятельности детского объединения в образовательной организации являются:

1. Принадлежность: наличие в образовательной организации действующего структурного подразделения федерального (регионального, местного) детского, детско-юношеского общественного объединения. При этом в школе реализуется программа детского объединения, адаптированная под условия базовой образовательной организации.

2. Возрастной подход: ориентация на возрастные особенности обучающихся на разных ступенях образования.

В основной школе для подростка важно, чтобы у него была возможность не только вести себя как взрослый, но и реализовывать задуманную им деятельность, включающую в себя замысел, анализ условий реализации, получение результата. В сфере детского общественного движения у него имеется возможность выбора реального объединения. В Российском движении школьников детей и молодежи, Юнармии, в профильном детском объединении т.п. подросток приобретает опыт участия в планировании и реализации дел, находится в разных позициях: от лидера до исполнителя.

В ситуации, когда в школе базируется несколько детских объединений, педагогам целесообразно совместно с детьми продумать проект по принципу «Единство непохожих», который предполагает создание единого пространства, общепризнанных, принятых и исполняемых правил сотрудничества разных детских объединений, реализацию совместных социальных проектов, акций, общезначимых дел. Опцией проекта является создание пространства сотрудничества ребят из ДОО и «несоюзных» учащихся.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с другими, позиции действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности к участию в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

* на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
* классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
* школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
* внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на других площадках.

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации(посещение кинотеатра, Дома культуры, музеев, библиотек);
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (поездка в Кванториум, музей Эйнштейна и др);организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

• создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

• тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

• родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

С целью качественного информирования родителей об организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования обучающимися начальной школы в мае и сентябре проводятся ярмарки внеурочной деятельности и дополнительного образования, на которых родители получают исчерпывающую информацию о перечне предлагаемых программ, их содержании, предполагаемом расписании занятий.

Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в школе, о событиях и школьных новостях осуществляется через официальный сайт МБОУ СШ №2 г. Пошехонье, через группы в соц. сетях.

Таким образом, работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

• представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета старост, в состав которого входят представители с 5 по 11 класс. Совет старшеклассников, куда входят представители 8 – 11 классов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
* дежурство по школе;
* деятельность редакции школьной газеты «Новый день», которая освещает информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов МБОУ СШ №2 г. Пошехонье;
* группы в VK «МБОУ СШ №2 г. Пошехонье».

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
* через деятельность Советов классов в состав, которого входят выборные по инициативе и предложениям учащихся класса лидеры, представляющие интересы класса
* в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающего заразличные направления работы;
* планирование, организация и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе;
* работа классного уголка;
* через деятельность временных творческих советов дела в классе.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и
* анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,
* функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В течение учебного года обучающиеся основной школы принимают участие в реализации общешкольного проекта «Территория школьного самоуправления». Ответственные за реализацию проекта – Совет старшеклассников.

Сентябрь - организационные пятиминутки «Права и обязанности обучающихся, внешний вид, культура поведения»

Октябрь – учеба актива «Организация публичных мероприятий»

Ноябрь – рейд «Ученик – лицо школы»

Декабрь – рейд «Порядок в классе – порядок в школе»

Январь – рейд «Дневник – главный документ школьника», «Как поживаешь, учебник?»

Февраль – акция «День борьбы с ненормативной лексикой»

Март – «Что такое этикет?»

Апрель – акция «Чистый двор»

Май - акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально-неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Организация профилактической работы ведется социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями, педагогом-организатором, заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитательной работе.

### Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СШ №2 г. предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

•совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

* + Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
  + Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
  + Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
  + Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
  + Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>);
  + ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
  + Профилум (<https://profilum.ru>);
  + Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
  + Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);
  + Атлас новых профессий (http://atlas100.ru);
  + ФоксФорд (https://foxford.ru) и т.п.

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СШ №2 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

• педагог-организатор;

• классные руководители;

• педагоги-психологи;

• социальный педагог;

• педагог-логопед;

• педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СШ №2 г. Пошехонье – 28 человек основных педагогических работников, из них 26 имеют высшее педагогическое образование, 13 – высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 18 классных руководителей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты учреждений – социальных партнеров МБОУ СШ №2 г. Пошехонье.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе.

2.Положение о дежурстве.

3. Положение о методическом объединении

4.Положение о внутришкольном контроле

5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений

6.Положение о Совете профилактике правонарушений

7.Положение о родительском комитете

8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

9.Положение о психолого- педагогическом консилиуме

10.Положение о социально-психологической службе

11. Положение о школьной медиатеке МБОУ СШ № 2

12.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

13.Положение об организации дополнительного образования

14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся

15.Положение о Совете обучающихся.

16. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

17.Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»

18. Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион».

19. Положение о дистанционном обучении

20. Положение о штабе воспитательной работы

21. Положение о Детском центре детских инициатив

22. Положение о Совете отцов

23. Положение о Управляющем совете школы.

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В 1–11-х классах школы обучается 389 обучающихся. Основная масса обучающихся является жителями г. Пошехонье. Подвозятся школьным автобусом 28 обучающихся из 389. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ (36 человек), которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
* Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
* Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
* Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
* Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
* Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников (акция «Белый цветок»).

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

**Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ №2 осуществляется** в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

* + 1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ №2  будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.